



Globalskolen AS
Kårstadvegen 5
6103 VOLDA

5. januar 2015

Kunnskapsdepartementet
Postboks 8119 Dep
0032 OSLO
postmottak@ks-dep.no

Høringsuttale fra Globalskolen – forslag til endring i privatskoleloven («ny friskolelov»)

Vi viser til brev fra Kunnskapsdepartementet, datert 17.10.2014, vedrørende forslag til endring i privatskoleloven, kapittel 9.3, tilskuddssatser og beregningsregler for kompletterende undervisning.

Globalskolen er spent på prosessen og resultatet av denne høringen. Vi mener en ytterligere reduksjon i tilskudd per elev vil føre til redusert undervisningskvalitet.

Gjennom årene har Globalskolen tilpasset seg endringer i blant annet læreplaner, retningslinjer og økonomiske vilkår. Alle elevene våre går på internasjonale eller lokale skoler i utlandet, og de fleste av dem har lange skoledager. Globalskolen har bygd opp tilbud som gjør det mulig å motivere 6-åringer, så vel som 15-åringer, til arbeid med fagene norsk, samfunnsfag og RLE. Vi har de siste årene hatt en gjennomføringsgrad på 94 %. Sammenlignet med alle andre tall fra fjernundervisningen rettet mot voksne er dette helt unikt og står helt i en egen klasse.

Slik vi ser det, er det lite relevant å sammenligne en nettskole med en lokal skole. Slike skoler har ganske ulike utfordringer. Ressursene blir eksempelvis fordelt etter ulike modeller. I en nettskole for barn må mye av ressursene gå til læremiddelproduksjon, vurdering og kontakt med det enkelte hjem. Vi finner det nødvendig å forklare det særegne i Globalskolens nettundervisning.

Globalskolens undervisningstilbud

Globalskolen legger ut 15 leksjoner i 17 ulike tilbud i hvert semester. Disse leksjonene inneholder fagstoff og oppgaver som gir rom for differensiering, og samarbeidslæring hører naturlig med. Kontaktlærere gir, slik vi oppfatter kravet i føringer fra Utdanningsdirektoratet, individuelle vurderinger av alle innleveringer. Framovermeldinger er avgjørende for at undervisningen skal lykkes. Dette er en

ressurskrevende prosess, men også svært viktig for at eleven skal holde oppe motivasjonen. I kommunikasjon med foreldre får vi mange kommentarer som presiserer hvor viktig dette er.

Respons fra fire tilfeldig valgte foresatte i desember 2014:

- Vi er fornøyde med tilbakemeldingene. De er både personlige og detaljerte mht. feil og korreksjoner. Å ha en lærer som også snakker til deg på video, er helt supert!
- Det er tydelig at lærer legger mye arbeid bak tilbakemeldingene, og vi er godt fornøyd. Vi føler vi har god kommunikasjon med lærer.
- Vi er svært godt fornøyd med måten dere gir tilbakemelding på. Emma føler det er veldig motiverende å starte hver leksjon med tilbakemelding fra den forrige. Hun gleder seg alltid til å lese hva læreren skriver!
- Veldig fornøyd med at tilbakemeldingene kommer fortløpende, så snart eleven har sendt inn innleveringen. Da kan man lese tilbakemeldingen og faktisk huske oppgavene og hva man har gjort.

Den teknologiske utviklingen de siste årene har gitt oss multimediale verktøy som kan gjøre undervisningen mer mangfoldig og bedre. Lyd, video og forum er, i dag, nyttige verktøy som gir undervisningen nye dimensjoner. Disse kan også styrke samspillet mellom elever og mellom elever og lærere. Dette er undervisningsmetoder som gir resultater, men er samtidig mer ressurskrevende enn tradisjonell nettundervisning.

Vi har elever i 102 ulike land – i ulike tidssoner, og undervisningen må derfor være asynkron. Elevene våre møter altså ikke til faste undervisningstimer slik elever i ordinære grunnskoler gjør det.

Læremiddelproduksjon

Både læreplaner og retningslinjer setter krav til hva undervisningen skal inneholde. Globalskolen legger også stor vekt på å følge utviklingen i de tre fagene vi gir undervisning i.

Skolen må også forholde seg til et mylder av teknologiske utfordringer. Læringsverktøyet vi bruker, bør fungere på både pc og Mac, på flere nettlesere, og det må etter hvert også kunne brukes på mobile enheter. Vår erfaring er at den teknologiske utviklingen ikke stopper opp, snarere at vi stadig vil møte nye krav til endring og utvikling i årene som kommer.

Kommunikasjon med hjemmene

Prosesen rundt flytting og det å bo i et land med andre rammer krever mye av en familie. For mange medfører dette utfordringer med hensyn til deltagelse i Globalskolen. Vi får mange spørsmål om fleksibilitet, tidsfrister og innleveringskrav.

Hardt arbeidspress på lokal skole, sykdom, manglende motivasjon, ustabile forhold i landet en bor i og tidligere hjemreise enn planlagt er noen av årsakene til at ikke alle elever fullfører undervisningen.

Mye tid går med til kontakt med hjemmene, både ved oppstart og underveis. For Globalskolen sin del medfører dette mye tid til administrativt arbeid. Frafallet på seks prosent betyr også at vi i løpet av et semester har utført mye arbeid som vi ikke får betalt for.

Effektivisering

Departementet skriver i høringsbrevet at utviklingen i nettbasert fjernundervisning har vært stor, og at det bør være mulig å effektivisere mer enn det aktørene har gjort. Det er mulig å effektivisere, men det er vanskelig å opprettholde en gjennomføringsgrad på 94 % uten svært tett oppfølging av den enkelte elev. Én til én-undervisning er ressursmessig krevende. En effektivisering og overgang til mer tradisjonell e-læringsmetodikk mener vi vil føre til større frafall, lavere kvalitet og mindre læringsutbytte.

Det er gjort lite forskning på nettbasert undervisning av norske barn i utlandet. Det finnes imidlertid mye erfaringsbasert kunnskap i Globalskolen. Det finnes også kilder basert på spørreundersøkelser og tilbakemeldinger fra foreldre og elever i Globalskolen. Disse peker i samme retning. Tett oppfølging, underveisvurdering og én til én-undervisning er avgjørende for elevenes motivasjon for å følge den nettbaserte undervisningen gjennom Globalskolen.

Etter en evaluering av ordningen med kompletterende undervisning i 2007, samt endrede retningslinjer, har det gradvis blitt færre aktører som forestår kompletterende undervisning. Nettskoler har gitt Utdanningsdirektoratet langt større innsyn i, og kontroll med, undervisningspraksis.

Økonomisk ansvar

Som en stor, nettbasert aktør har Globalskolen heltidsansatte svært erfarne og godt utdannede nettlærere. Med mange ansatte følger også forpliktelser og administrative behov. Vi har utviklet tilpassede og effektive verktøy som støtter opp om virksomheten både med tanke på myndighetenes krav til undervisning, innsyn, kvalitet, rapportering og administrative behov som følger av organisasjonens størrelse og vekst. Dette er kostnadskreven, men sikrer kontinuitet, kvalitet og kontroll.

Innspill til Kunnskapsdepartementet

Høsten 2013 ble retningslinjene for kompletterende undervisning revidert, med mindre tilskudd per elev. Dette var en tøff omstillingsprosess for Globalskolen. Vi fikk opp produktiviteten og effektiviserte organisasjonen. Slik vi ser det nå, vil en ytterligere reduksjon kun føre til redusert undervisningskvalitet.

Vennlig hilsen

GLOBALSKOLEN

Daglig leder
Sverre Leivdal
sverre.leivdal@globalskolen.no



Rektor
Lilli Brenne Røv
lilli.rov@globalskolen.no

