



Kunnskapsdepartementet

Vår ref:
15/5005-2-PLUND

L.nr.
24784/15

Arkiv:
A00 & 13

Deres ref:

Dato:
16.10.2015

HØRINGSUTTALELSE - NOU 2015: 8 FREMTIDENS SKOLE - FORNYELSE AV FAG OG KOMPETANSER PÅ HØRING.

Lierne kommune støtter hovedvekten av det som foreslås i Ludvigsen-utvalgets innstilling. Arbeidet er meget omfattende, og har tatt for seg mange sentrale momenter som er viktige i arbeidet med å utarbeide en relevant skole med god kvalitet for fremtiden.

Uttalelsen har tatt utgangspunkt i de hovedområdene som innstillingen er strukturert etter. Hovedområdene er kommentert underveis med kursiv stil.

1 Kompetanser i fremtidens skole

Lierne kommune stiller seg bak og er enig i at

følgende fire kompetanseområder bør prioriteres i fremtidens skole:

- fagspesifikk kompetanse (beskrevet under fagfornyelse)
- å kunne lære (metakognisjon og selvregulert læring)
- å kunne kommunisere, samhandle og delta (lese-, skrive- og muntlig kompetanse, samhandling, deltakelse og demokratisk kompetanse)
- å kunne utforske og skape (kreativitet, innovasjon, kritisk tenking og problemløsning)

Kommentar: *Viktig at kompetansen som etterstrebes samsvarer med det samfunnet som fremtidens elever vil møte. Samhandling, selvregulert læring, kreativitet og problemløsning er helt sentrale momenter for å møte fremtidens hverdag.*

Lierne kommune stiller seg bak og er enig i at

Dagens grunnleggende ferdigheter reformuleres

- Regning er del av matematisk kompetanse og inkluderes i de fagene der det er relevant
- Digital kompetanse integreres i de andre fagovergripende kompetansene i tillegg til at den i sterkere grad enn i dag knyttes til fagspesifikt innhold i fagene.
- Lesing og skriving defineres som kompetanser sammen med muntlig kompetanse og integreres i alle fag

Kommentar: *Viktig at alle ferdigheter som beskrives er relevante. Det er ikke nødvendig med så mange beskrivelser, men at de som brukes er presise og relevante.*

2 Fagfornyelse og læreplanmodell

Lierne kommune stiller seg bak de fleste punktene (avvikende kommentarer underveis), og er enig i at

1. Fag som organiserende prinsipp videreføres i skolen.
2. For å få et bedre grunnlag for sammenheng i læreplanverket, starter fagfornyelsen i fagområdene:
 - matematikk, naturfag og teknologi
 - språk

Kommentar: *Kompetansemålene i fremmedspråkfagene (inklusive engelsk) bør i hovedsak være rettet mot språkkompetanse, og i mindre grad samfunnsfag og kultur. En kobling opp mot den europeiske språkpermen bør vurderes.*

- samfunnsfag og etikkfag
 - praktiske og estetiske fag
3. Fagenes sentrale metoder, tenkemåter, begreper og sammenhenger prioriteres for å legge bedre til rette for dybdelæring i fagene.
 4. Innenfor fagområdene foreslås fleksibilitet i fag- og timefordelingen.
 5. Andre fremmedspråk introduseres på barnetrinnet. Prioriteres for å legge bedre til rette for dybdelæring i fagene.

Kommentar: *Lierne kommune ønsker ikke innføring av andre fremmedspråk på barnetrinnet. Innføringen av arbeidslivsfag og valgfag på ungdomstrinnet avdekker et stort behov for praktiske fag i skolen, og innføring av andre fremmedspråk på barnetrinnet er derfor ikke et nødvendig mål for å skape en bedre skole.*

6. Fagfornyelsen inkluderer at flerfaglige temaer som det flerkulturelle samfunnet, folkehelse og livsmestring, samt utfordringer knyttet til bærekraftig utvikling, tas opp i læreplaner for flere fag på en systematisk måte.
7. Fellesfagene i videregående opplæring fornyes etter samme prinsipper som fagene i grunnskolen og bygger videre på elevenes oppnådde kompetanse fra grunnskolen. Det utarbeides læreplaner i fellesfagene som kan virke sammen med programfagene for bedre læring for elevene.
8. Det utvikles et rammeverk for fagovergripende kompetanser som verktøy i læreplanutviklingen for å sikre en felles forståelse og en systematisk integrering (*se kommentar til pkt 3*).
9. Det legges vekt på god sammenheng mellom læreplanene og veiledningsressurser til læreplanene, og at disse utvikles parallelt (*se kommentar til pkt 3*).

Kommentar: *Utover kommentarene underveis, er Lierne kommune enig i punktene.*

3 Undervisning og vurdering

1. Det utvikles en plan for kompetanseutvikling som legger vekt på de fire kompetanseområdene og fornyede læreplaner.
2. Det iverksettes et utviklingsarbeid for lærernes standpunktvurdering i tråd med innholdet i fornyelsen av fagene.
3. Det nedsettes et ekspertutvalg for å se på eksamensordningen.

Kommentar:

- *Veiledende kjennetegn for grad av måloppnåelse må ligge som sentrale føringer knyttet til kompetansemålene. Dette vil kvalitetssikre likeverdig vurderingsarbeid i skolene i hele Norge.*

Kjennetegnene må følge hovedtrinnene for kompetansemålene (i dag (2)., 4., 7., og 10., årstrinn)

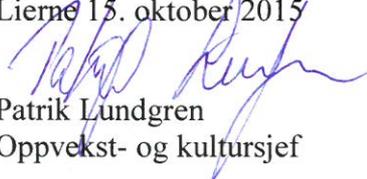
- *Organisering av skriftlig eksamensordning bør vurderes. Er denne ordningen i samsvar med de øvrige punktene i innstillingen, som legger vekt på tverrfaglighet, dybdelæring, problemløsning, etc? Det store fokuset på vurdering for læring blir heller ikke ivaretatt med den skriftlige eksamensordningen. Sentralt gitt obligatoriske karakterstøttende prøver på et tidligere tidspunkt vil i større grad kunne fungere som et verktøy i arbeid med vurdering for læring i løpet av skolegangen.*

4 Implementering

1. Det utvikles en overordnet strategi for innføring av fornyet innhold i skolen som beskriver aktørene på nasjonalt, regionalt og lokalt nivå, og hva som forventes av dem, samt en fremdriftsplan som viser de ulike fasene og virkemidlene i implementeringsarbeidet.
2. Det gjøres en gjennomgang av kvalitetsvurderingssystemet for å vurdere hvilke områder det er behov for å videreutvikle, herunder verktøy for å vurdere elevenes læring og støtte til skolebaserte vurderingsprosesser.

Kommentar: *Lierne kommune oppfatter ikke Ludvigen-utvalgets innstilling som en revidering av Kunnskapsløftet. Denne utredningen med tilhørende justeringer er så omfattende når det gjelder prinsipper og læringsfokus at vi oppfatter det som en ny læreplan. Implementeringsarbeid må derfor utformes på de prinsippene, og innføring fornyet innhold i skolen må presenteres som en ny læreplan. Den generelle delen av læreplanen bør samtidig utarbeides på nytt. Dette er et godt dokument, men mye har endret seg i samfunnet de siste 20 årene.*

Lierne 15. oktober 2015


Patrik Lundgren
Oppvekst- og kultursjef

Vedlegg:

Kopi: