

Kunnskapsdepartementet  
Pb 8119 Dep  
0032 OSLO

13. april 2012

## HØRING:

### Forslag til forskrift om rammeplan for barnehagelærerutdanningen

Tidlig innsats er et uttalt mål i flere sammenhenger. Dysleksi Norge støtter dette. Alt tyder på at jo tidligere man kommer inn og tilbyr hjelp til personer med lese-, skrive- og/eller mattevansker, jo mindre omfattende vil disse vanskene være i voksen alder. For voksne personer med disse vanskene er det tilleggsvansker som lav selvtillit som oppleves som det største problemet. Dysleksi Norge er av den oppfatning at tidlig innsats vil kunne redusere vanskens omfang, og redusere det store antallet av personer med disse vanskene som står utenfor arbeidslivet.

**Dysleksi Norge mener at kompetanse på kartlegging, oppfølging og relasjonen til foresatte/skole er den viktigste kompetansen en barnehagelærer kan ha.**

#### Utdanningens formål formulert i § 1

Dysleksi Norge mener at barnehagelærerens rolle som en som skal forberede et barn på skolegang, blant annet sett ifbm basisferdighetene lesing, skriving og regning, må inn i formålsparagrafen.

Under §1 5 ledd "forskriften skal sørge for at utdanningen gir kvalifikasjoner..." bør kartleggingskompetanse uttrykkes eksplisitt.

#### Utdanningens læringsutbyttebeskrivelser formulert i § 2

Dysleksi Norge mener at barnehagelæreren må ha kunnskap/kompetanse på ulikt kartleggingsmateriell og hvordan kartlegging gjennomføres. Barnehagelæreren må også vite noe om hvordan man oppdager en vanske og hvordan man følger opp et barn som har vansker i forholdet til hjemmet.

Forslag til tilføyelser (i gult):

#### **Kunnskaper:**

##### Kulepunkt 4:

- Har bred kunnskap om barns språkutvikling, herunder kartlegging av eventuelle vansker, flerspråklighet og gryende lese-, skrive- og regneferdigheter.

#### **Ferdigheter:**

##### Kulepunkt 2:

- Kan vurdere, stimulere og støtte ulike barns språklige, sosiale, emosjonelle, fysiske og matematiske utvikling, samt gi foresatte råd og informasjon om dette.



Kulepunkt 6:

- Kan identifisere særskilte behov hos enkeltbarn og på bakgrunn av faglige vurderinger og iverksette tiltak **så tidlig som mulig**.

Skifte av navn fra førskolelærerutdanning til barnehagelærerutdanning.

Dysleksi Norge oppfatter begrepet førskolelærer som et godt begrep fordi det indikerer at barnehagen er en forberedelse til skolehverdagen.

På den annen side er barnehagelærerutdanningen et godt begrep fordi det indikerer en læringsprosess og et fokus på basisferdigheter gjennom hele barnehageløpet.

Vennlig hilsen  
Dysleksi Norge

---

Generalsekretær  
Arne Svartis

---

Informasjonskonsulent  
Caroline Solem

A

L

s q

O

m

F

g

u

v

Z

y