



Kunnskapsdepartementet

Postboks 8119 Dep.
0032 OSLO

Deres ref.
201004428-/JMB

Vår ref / Saksbehandler
12/1207-3 430
Ingri Bjørnevik / tlf.

Dato:
08.03.2012

SVAR - FORSLAG TIL FORSKRIFT OM RAMMEPLAN FOR BARNEHAGELÆRERUTDANNING

Fagforbundet viser til tilsendt høringsbrev om **Forskrift om rammeplan for barnehagelærerutdanning** – innstillingen fra Rammepanutvalget for revidert førskolelærerutdanning. Fagforbundet er positive til at utdanningen er under revidering.

Fagforbundets har følgende kommentarer til høringen:

Fagforbundet er opptatt av at de som jobber med barn og unge skal ha kompetanse som tilfredsstillende de kravene lov og rammeplan stiller til barnehagene. Barnehagesektoren har de siste årene vært gjennom en stor endring både i forhold til kvantitet og kvalitet. Nesten alle barn går i dag i barnehage. Tall fra Øieutvalget viser at ca 70 % av 1 åringene går i barnehagen, og det er flere 4 åringer som går i barnehagen, enn som deltar på 4 årskontroll på helsestasjonen.

Dette gjør at det blir viktig at de som jobber i barnehagen har kunnskap om de små. Kunnskapsministeren sier "*tenk stort om de små*". Fagforbundet savner derfor at det i rammeplanen ikke satses mer på de små barna.

Rammeplanen for barnehagene har gitt barnehagene et samfunnsmandat som gjør at det settes store krav til innholdet. Barnehagen skal ha plass til alle, derfor må de ansatte i barnehagen ha kunnskap som inkluderer alle. Dette gjør at barnehagen må åpne for flere yrkesgrupper som kan utfylle hverandre i barnehagen. De ansatte trenger kompetanse om det å jobbe tverrfaglig sammen på en arbeidsplass.

Derfor savner Fagforbundet at ikke kandidaten skal få mer læringsutbytte om det å jobbe med ansatte med ulik kompetanse.

- Hvilken egenskap må man ha for å kunne utnytte kompetanse til de man jobber sammen med.
- Hvordan finne rollene og plassen til de ulike kompetansene. Fagforbundet ønsker at barnehagen skal ha ansatte med flere kompetanseområder.

Forslaget i den nye rammeplanen vektlegger ikke denne tverrfagligheten, utenom generell kompetanse, siste punkt *"Kan delta i faglige diskusjoner innenfor fagområdet og dele sine kunnskaper og erfaringer med andre"*

Fagforbundet savner mer praksisnær teoriutdanning. Tilbakemeldingene fra våre medlemmer er at mange nye førskolelærere opplever starten på arbeidslivet som tøff. Fordi de ikke får rikelig med kunnskap som gjør at de mestrer barnehagedagen. Førskolelærere/barnehagelærere vil fra første arbeidsdag møte krav fra barna, foreldrene, andre ansatte og eksterne samarbeidspartnere. Den nye utdanningen må i sum ha et innhold som så langt som mulig forbereder de nye førskolelærerne/barnehagelærerne på arbeidslivet og utfordringene i barnehagen. Kravene om god kvalitet, varierte oppgaver som for eksempel gjelder observasjon av barnas totale og mer spesielle utvikling, gjennomføring av aktiviteter, takle henvendelser fra foresatte og samarbeidspartnere, hendelser som oppstår, foreldresamarbeid og samtidig sikre barnas fysiske og psykiske miljø, fordrer evne til å kunne håndtere mange forhold samtidig på en god profesjonell måte. Arbeidsdagen i barnehagen er meningsfylt og variert, men fordrer god kompetanse om nettopp hva dette arbeidet består i. Denne kompetansen må i sterkere grad vektlegges i utdanningen. Det vil alltid være en overgang fra utdanning til arbeid, selv om praksisperiodene blir kvalitativt bedre, men det er en oppgave for utdanningen å forberede denne overgangen så godt som mulig.

Når det gjelder navnet på utdanningen har ikke Fagforbundet noen problemer med endringsforslaget barnehagelærer. Navnet beskriver hva man er, bedre enn dagens navn. Da ordet førskole ikke brukes på den samme måten som barnehage gjør.

På grunn av alle endringene som skjer innen barnehagesektoren, er det viktig at man følger området tett. For Fagforbundet er tverrfaglig kompetanse en viktig forutsetning for at de ulike yrkesgruppene skal kunne jobbe sammen. I dag opplever mange av våre medlemmer som er fagarbeidere, at de ikke får brukt kunnskapene de innehar. Fordi de som leder dem ikke har nok kunnskap om hva en fagarbeider kan. FAFO kom med en rapport i 2011 *"Har vi lærefag som er relevante for kommunesektoren?"* Denne rapporten bekrefter dette. Denne utviklingen ønsker Fagforbundet å snu.

Dette gjør at Fagforbundet vil jobbe videre med å få bedre kunnskap om tverrfaglig samarbeid innen kommunesektoren. Vi vil derfor følge dette opp i høringen NOU (2012:1) **Til barnas beste og i Stortingsmelding nr 13 Utdanning for velferd**. Fagforbundet ønsker en bedre samfunnsmessig bruk av utdanningen.

Med hilsen
FAGFORBUNDET

Mette Henriksen Aas /s/
AU-medlem/leder seksjon kirke, kultur og oppvekst


Kristine Hansen
rådgiver