

**Det kongelige Kunnskapsdepartement**  
**Postboks 8119 Dep**  
**0032 Oslo**



Deres ref.:

Vår ref.:  
2012/14 / EN

Dato:  
11.04.2012

### **Vedrørende forslag til forskrift om rammeplan for barnehageutdanning**

Kunnskapsdepartementet har bedt institusjonene for høyere utdanning om kommentarer til forskrift om rammeplan for barnehagelærerutdanning med høringsfrist 13. april 2012 (Jf. brev 01.02.2012). Departementet ønsker snarlige tilbakemeldinger slik at forskriften kan fastsettes medio mai.

Høgskolen i Nesna har påbegynt arbeidet med å innføre ny barnehagelærerutdanning fra høsten 2013. Forskriften har blitt sent på intern høring og den har blitt drøftet i høgskolens styringsgruppe og prosjektgruppe som har ansvar for å utvikle ny barnehagelærerutdanning. Høgskolen i Nesna er generelt sett positiv til forskriften og den nye barnehagelærerutdanningen. Høgskolen i Nesna mener at den nye satsningen på en god måte kan møte mange av utfordringene som NOKUTs evaluering av førskolelærerutdanningen pekte på (NOKUTs evaluering av førskolelærerutdanningen 2010). Høgskolen i Nesna er positiv til at det legges vekt på at den nye barnehagelærerutdanningen skal være en integrert, profesjonsrettet og forskningsbasert utdanning som er attraktiv, innovativ og krevende. Vi har tro på at det er et riktig perspektiv og ønsker å etterstrebe de målene.

Høgskolen i Nesna har ingen særskilte kommentarer til § 4, § 5 og § 6. Høgskolen er positiv til at kunnskapsdepartementet har lagt frem egne kvalitetsindikatorer som skal benyttes for å følge opp og styre prosessen med å innføre ny barnehagelærerutdanning. Høgskolen forstår argumentene for å videreføre barnehagelærerutdanningen som en 3 årig utdanning (jf. kostnader og behovet før barnehagelærere i fremtiden). Høgskolen mener likevel at barnehagelærerutdanningen burde blitt en 5 årig utdanning med en master, både for å dekke

de faglige utfordringene som kreves i en kompleks profesjonsutøvelse men også for å høyne profesjonens/ utdanningens status. Mange av de målene som benyttes i beskrivelsen av den nye barnehagelærerutdanningen tilsier at det burde vært en masterutdanning, eller i det minste burde utdanningen vært 4 årig (på samme nivå som GLU).

**Departementet har bedt høringsinstansene særlig om å vurdere følgende punkter:**

- *Utdanningens formål formulert i § 1 og utdanningens læringsutbyttebeskrivelser formulert i § 2.*
- *Skifte av navn fra førskolelærerutdanning til barnehagelærerutdanning*

**Utdanningens formål formulert i § 1 og utdanningens læringsutbyttebeskrivelser formulert i § 2.**

Høgskolen har gått gjennom § 2, og har særlig lagt vekt på forholdet mellom beskrivelsen av utdanningsprogrammet i § 1 og læringsutbyttebeskrivelsene. Vi ønsker å kommentere noen punkter.

***Kunnskaper***

*I kulepunkt 2 under Kunnskaper står følgende:*

- Har bred kunnskap i barnehagens fagområder, om tilrettelegging av pedagogisk arbeid og barns læringsprosesser, og om danning gjennom omsorg, lek og læring,

Vi mener at ledelse bør fremheves i dette kulepunktet, og foreslår derfor at det endres til følgende:

- Har bred kunnskap i barnehagens fagområder, om ledelse og tilrettelegging av pedagogisk arbeid og barns læringsprosesser, og om danning gjennom omsorg, lek og læring,

*I kulepunkt 4 under Kunnskaper står følgende:*

- Har bred kunnskap om barns språkutvikling, flerspråklighet og gryende lese-, skrive- og regneferdigheter.

Vi er alle enige om at dette er et viktig punkt, men vi mener det bør heller fremgå i de aktuelle kunnskapsområdene. Dette punktet skiller seg ut fra andre punkter ved at det peker eksplisitt

på noen fagområder, og det bryter med helheten (helhetlig, integrert og profesjonsrettet utdanning).

### ***Ferdigheter***

I kulepunkt 2 og 4 under Ferdigheter står følgende:

- Kan vurdere, stimulere og støtte ulike barns språklige, sosiale, emosjonelle, fysiske og matematiske utvikling.
- Kan ta hensyn til barns ulike evner, bakgrunn og forutsetninger og fremme kreative prosesser og kultur- og naturopplevelser, med fokus på barns skapende aktivitet, helhetlige læring og opplevelse av mestring.

Vi har flere forslag og spørsmål til disse to punktene, og forholdet mellom punktene. For det første forholdet mellom ferdighetene i kulepunkt 2: *språklige, emosjonelle, fysiske og matematiske utvikling*. Kunne disse ferdighetene blitt delt opp i 2 punkter? Slik de står nå fremstår de noe tilfeldige.

I kulepunkt 4 står det «*ta hensyn til barns ulike evner...*», mens det i kulepunkt 2 står «*vurdere, stimulere og støtte...*». Vi foreslår at kulepunkt 4 styrkes og tydeliggjøres ved følgende formulering:

- Kan vurdere, stimulere og støtte barns ulike evner, bakgrunn og forutsetninger og fremme kreative prosesser og kultur- og naturopplevelser, med fokus på barns skapende aktivitet, helhetlige læring og opplevelse av mestring.

### ***Generell kompetanse***

I kulepunkt 4 under Generell kompetanse står følgende:

- Kan trekke globale og flerkulturelle perspektiver inn i barnehagens arbeid.

Læringsutbyttebeskrivelsen i kulepunkt 4 blir hengende litt i løse luften slik den er formulert, og den gir noen sære preferanser til det globale på bekostning av for eksempel det regionale og nasjonale (For et perspektiv kan jo være at det globale fremtrer nettopp i det regionale og nasjonale). Vi foreslår at læringsutbyttebeskrivelsen endres til følgende:

- Kan trekke globale, nasjonale, regionale og flerkulturelle perspektiver inn i barnehagens arbeid.

I tidligere utkast til læringsutbyttebeskrivelser under generell kompetanse fantes det læringsutbyttebeskrivelser som særskilt trakk frem bærekraftig utvikling, helsefremmende barnehage og medvirknings og demokrati. Høgskolen i Nesna mener at disse læringsutbyttebeskrivelsene fortsatt burde være med.

### **Skifte av navn fra førskolelærerutdanning til barnehagelærerutdanning**

Høgskolen i Nesna er positiv til endring av navn på utdanningen fra førskolelærerutdanning til barnehagelærerutdanning. For det første ved å gå bort fra «før»-skole betegnelsen signaliseres det sterkere at dette er et selvstendig utdanningsprogram som knyttes til barnehagene, og for det andre står det bedre og mer likestilt i forhold til betegnelsen grunnskolelærer.

Høgskolen i Nesna gjennomførte et dialogseminar for faglig tilsatte og praksisfeltet den 2. mars 2012 om den nye barnehagelærerutdanningen. Et punkt som ble tatt opp til diskusjon var betegnelsen barnehagelærer, og en del førskolelærere fra praksisfeltet var i utgangspunktet skeptisk til den nye betegnelsen. De kritiske stemmene ble mer positive til endringer når perspektivene over ble presentert.

Høgskolen i Nesna er positiv til endringen til barnehagelærerutdanning.

Med vennlig hilsen

Høgskolen i Nesna

Even Næss