

Kunnskapsdepartementet
Postboks 8119 Dep
0032 OSLO

HØRINGSUTTALELSE – FRA HØGSKOLEN I NORD-TRØNDELAG (HINT) PÅ FORSLAG TIL FORSKRIFT OM RAMMEPLAN FOR BARNEHAGELÆRERUTDANNING

HiNT ønsker ny rammeplan for barnehagelærerutdanning velkommen. Vi er glade for at det er tatt et grep om å redusere rammeplanens omfang, samt at en kommuniserer tydeligere forventninger om hva en nyutdannet student skal ha tilegnet seg av kunnskaper gjennom utdanningen.

Vi vil likevel benytte anledningen gitt oss gjennom denne høringsrunden, til å peke på noen svakheter vi mener dette forslag til forskrift har.

Først vil vi knytte noen kommentarer til forslag om å endre navn på utdanningen til **”Barnehagelærerutdanning”**. Vi er i utgangspunktet enig i denne endringen. Vi stiller spørsmål ved om en slik endring kan få betydning for statusen til yrket og dermed rekruttering til utdanningen. Samtidig vil vi understreke at en navneendring vil fremheve barnehagen som selvstendig institusjon på en positiv måte.

Vi mener at § 1 **”Virkeområde og formål”** får fram hva denne utdanningen har som formål på en god måte. Vi ønsker likevel at en i avsnitt fem også kan beskrive betydningen av samarbeid og dialog med andre instanser, profesjoner og virksomheter som har ansvar for å ivareta barn i førskolealder.

Forskriftens § 2 **”Læringsutbytte”** bør gjøres mindre omfattende. Det er formulert 20 læringsutbytter i forskriften mens kvalifikasjonsrammeverket anbefaler at studieprogrammer beskrives med 5-10 læringsutbytter. Læringsutbyttene har for mange momenter under hvert strekpunkt, noe som gjør det vanskelig å vite hva forventet læringsutbytte av denne utdanningen faktisk er.

Selv om det er § 1 og § 2, samt navneendring beskrevet i forslag til forskrift KD inviterer til høring på, ønsker HiNT å knytte noen kommentarer til andre endringer i rammeplanen.

HiNT har, som eneste institusjon i landet, endret utdanningsmodell for FLU til en integrert, helhetlig utdanning oppbygd av kunnskapsområder i 2011. Vi har dermed erfaringer med denne organiseringen som kan være relevant i denne høringen.

Først og fremst er vi kritiske til at forslag til rammeplan legger opp til at det skal være **fem kunnskapsområder** de første to år. Vi har laget en modell der vi har fire kunnskapsområder de første to årene. Dette sikrer en helhetlig tilnærming til fagstoffet gjennom et helt semester, samt at det gir rom for fokusområder, fagdager, ekstra fordypning og målrettet praksis knyttet til ulike læringsutbytter i kunnskapsområdet (se vedlegg der vår modell er beskrevet).

Våre studenter har gitt tydelig tilbakemelding om at organiseringen i ett kunnskapsområde i hvert semester gjør det lettere for dem å se det tverrfaglige perspektivet og helheten i studiene.

Vi oppfatter også at selve gjennomføringen av fem kunnskapsområder kan være utfordrende. Skal en klare å gjennomføre tre kunnskapsområder à 20 studiepoeng i løpet av ett år, må en, enten dele studieåret i tre, noe som er vanskelig da det nesten ikke vil være uker til arbeid på skolen (tatt i betraktning økt antall uker praksis som skal gjennomføres de to første studieår) eller parallellegge kunnskapsområder gjennom hele året. Vi mener dette vil medføre at en fragmenterer utdanningen og mister fokus i hvert kunnskapsområde.

Et annet argument mot at kunnskapsområder blir på kun 20 stp er at i alle de andre bachelor-utdanningene er enhetene organisert i enten 15 eller 30 studiepoeng. Vi ønsker ikke at denne utdanningen skal skille seg ut fra de andre lærerutdanningene i så henseende. 15 studiepoeng er dessuten den minste studiepoenggivende enhet (se Nasjonale retningslinjer for barnehagelærerutdanning s 7).

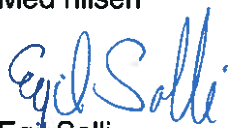
I vår modell har vi valgt å studiepoengfeste hvert fag som er representert i hvert kunnskapsområde. Dette mener vi er en nødvendighet. Skal studentene klare å arbeide tverrfaglig og se helheten i sin profesjonsutdanning, er det av avgjørende betydning at studentene har solid kunnskap i fagene. Vi har erfart at studentene trenger minimum 10 studiepoeng i fagene for å oppnå forståelse av fagets egenart og for å kunne anvende fagene både tverrfaglig på skolen og ute i barnehagene.

Til slutt ønsker vi å peke på utfordringer knyttet til **gjennomføring av praksis** slik det er beskrevet i ny rammeplan. For det første vil det bli organisatoriske vansker knyttet til å gjennomføre 16 ukers praksis fordelt på fem kunnskapsområder i løpet av de to første årene i utdanningen. Vanskene knytter seg både til antall praksisplasser som trengs, fordeling av praksisperiodene samt antall uker studentene har til rådighet på skolen for å tilegne seg nødvendig kunnskap for å få optimalt utbytte av praksis.

Et annet aspekt er at når kun fire uker praksis skal gjennomføres tredje studieår, blir det en vanskelig fordeling av praksis i fordypningen og i det siste kunnskapsområdet. Vi ønsker å ha tre uker praksis i fordypningsfaget. Dette fordi fordypningen må være en reell fordypning også knyttet til praksis. Vi legger i tillegg opp til at våre studenter kan dra på utenlandspraksis i tredje studieår, og da bør oppholdet være av minst fire ukers varighet (lånkassens bestemmelser). Utenlandspraksis knyttes opp mot internasjonal fordypning noe som forklarer hvorfor det må gjennomføres i tredje studieår.

Med fire uker praksis til disposisjon er det kun en uke igjen til praksis i siste kunnskapsområde. Vi ønsker at våre studenter skal ha adopsjonspraksis i forbindelse med ledelse, samarbeid og utviklingsarbeid, og da bør praksisperioden være av lengre varighet. Studentene må ha tid til å bli kjent i barnehagen og barna må ha tid til å bli kjent med studentene før en overtakelse kan skje. En kan argumentere for at en slik praksis kan gjennomføres tidligere i studiet, men vi mener at denne type praksis må ligge til kunnskapsområdet "Ledelse, samarbeid og utviklingsarbeid". Dette argumentet forsterkes også i læringsutbytteformuleringene.

Med hilsen

A handwritten signature in blue ink that reads "Egil Solli". The signature is written in a cursive style with a large initial "E".

Egil Solli
Dekan

Vedlegg;
HiNTs modell

Vedlegg. HiNTs modell

	1. år	2. år	3. år
Høst	Profesjonalitet og barns utvikling 30 stp <ul style="list-style-type: none"> • Ped 10 • Norsk 5 • Fysfos 5 • Nat 5 • Matte 5 	Kunst, kultur og kreativitet 30 stp <ul style="list-style-type: none"> • Drama 5 • Musikk 7,5 • Ped 7,5 • K&H 5 • Norsk 5 	Fordypning 30 stp
Vår	Leik, undring og utforskning 30 stp <ul style="list-style-type: none"> • Ped 5 • Nat 5 • Matte 5 • Fys fos 5 • K&H 5 • Drama 5 	Kulturarv og kulturelt mangfold 30 stp <ul style="list-style-type: none"> • Ped 2,5 • Samfunnsfag 10 • RLE 10 • Norsk 5 • Musikk 2,5 	Ledelse, samarbeid og demokratiforståelse 15 stp <ul style="list-style-type: none"> • Ped 10 • Samfunnsfag 5 Bacheloroppgave med metode og vitenskapsteori 15