



Nasjonalt senter for flerkulturell opplæring

11.april 2012

Til Kunnskapsdepartementet
postmottak@kd.dep.no

HØRING:

Forslag til forskrift om rammeplan for barnehagelærerutdanning

Deres ref: 201004428-/JMB

NAFO viser til Kunnskapsdepartementets høringsbrev 1.februar 2012 med forslag til forskrift om rammeplan for barnehagelærerutdanning.

NAFO har noen endringsforslag til forskriftstekst som vi mener vil bidra til å styrke intensjonene om en enhetlig nasjonal oppbygging og det mangfoldsperspektivet, som i henhold til høringsbrevet ligger til grunn for departementets forslag.

- *NAFOs endringsforslag til utkast til å 1 Virkeområde og formål*

I tredje avsnitt i departementets utkast står det i avsnittets siste setning at «Utdanningen skal forholde seg til barnehageloven og forskrift om rammeplan for barnehagens innhold og oppgaver»

NAFO anbefaler at det i denne setningen også henvises til Nasjonale retningslinjer for barnehagelærerutdanning, slik at forskriftsteksten her blir:

«Utdanningen skal forholde seg til barnehageloven og forskrift om rammeplan for barnehagens innhold og oppgaver og *nasjonale retningslinjer for barnehagelærerutdanning.*»

Begrunnelse:

Departementet skriver i høringsbrevet at læringsutbyttet i forskriftsteksten «utelukkende skal beskrives på et overordnet nivå. Den mer detaljerte beskrivelsen av kompetansen kandidatene skal inneha ved fullført utdanning finnes i de nasjonale retningslinjene.»

NAFO ser det slik at disse retningslinjenes status og gjennomslagskraft vil bli styrket gjennom en henvisning i forskriftsteksten.

- *NAFOs endringsforslag til utkast til å 2 Læringsutbytte*

I andre kulepunkt under «Ferdigheter» står det i departementets utkast at (kandidaten) «kan vurdere, stimulere og støtte ulike barns spr kkelige, sosiale, emosjonelle, fysiske og matematiske utvikling»

NAFO anbefaler at teksten i dette kulepunktet endres med en tilføyelse, slik at forskriftsteksten her blir:

«Kan vurdere, stimulere og støtte ulike barns spr kkelige/ *flerspr kkelige*, sosiale, emosjonelle, fysiske og matematiske utvikling.»

Begrunnelse:

En presisering av flerspråklig utvikling under ferdighetsmålene vil realitetsforankre og styrke sammenhengen med det departementet har foreslått i paragrafens fjerde kulepunkt under «Kunnskaper»: «Har bred kunnskap om barns språkutvikling, flerspråklighet og gryende lese-, skrive- og regneferdigheter.»

Det er svært viktig at førskolelærere har kompetanse til å kunne stimulere og vurdere barns flerspråklige utvikling. Spesielt med tanke på de oppgaver barnehagen er pålagt når det gjelder språkstimulering, dokumentasjon og kartlegging av barns språkutvikling. Rammeplan for barnehagen pålegger barnehagepersonalet å «støtte at barn bruker sitt morsmål og samtidig arbeide aktivt med å fremme barnas norskspråklige kompetanse» (Kunnskapsdepartementet 2011:35).

NAFOs erfaring er at oppfatningen av begrepet «språklig» i barnehage- og utdanningssystemet ofte fortolkes som ensidig norskspråklig kompetanse, dersom det ikke presiseres at mange barn har en flerspråklig livssituasjon.

Oslo, 11.april 2012
An-Magritt Hauge
senterleder