

Høringsuttalelse

Utdanningsforbundet er landets største fagforening for pedagogisk personale med sine ca. 152 000 medlemmer. Forbundet vedtok i 2001 å opprette en egen nasjonal studentorganiserings for å ivareta de spesifikke behovene studenter i pedagogisk utdanning har knyttet til profesjonen sin, Pedagogstudentene i Utdanningsforbundet (PS). PS har i dag ca. 12 000 medlemmer.



pedagogstudentene

Til: Kunnskapsdepartementet

Fra: Pedagogstudentene i Utdanningsforbundet

Deres ref. 201004428-/JMB

Oslo: 11.04.12

Pedagogstudentene i Utdanningsforbundets høringsuttalelse om forslag til forskrift om rammeplan for barnehagelærerutdanning

Pedagogstudentene i Utdanningsforbundet (PS) ble av Kunnskapsdepartementet i brev av 01.02.2012 invitert til å komme med et hørings svar relatert til forslag til forskrift om barnehagelærerutdanning.

PS vil for det første takke for invitasjonen til å komme med innspill på forslag til forskrift om rammeplan for barnehagelærerutdanning. Problemstillinger rundt alle typer lærerutdanning står i hovedfokus på vår politiske agenda. Vi er en organisasjon for lærerstudenter og vi ønsker lærerutdanning som møter fremtidens behov. PS jobber for å få de beste lærerutdanningene som kvalifiserer oss til å takle de utfordringer samfunnet krever av oss som lærere i skole og barnehage.

Vi mener det er svært positivt at departementet følger opp NOKUTs evaluering av førskolelærer-utdanningen som ble gjennomført i 2010, og stiller oss positive til en ny barnehagelærerutdanning.

Generelt

PS er langt på vei fornøyd med strukturen til den nye barnehagelærerutdanningen. Den tverrfaglige oppbygningen vitner om at departementet og utvalget forsøker å imøtekomme barnehagens behov. Vi er likevel bekymret over at pedagogikk har fått såpass liten plass i utdanningen, selv om intensjonen om at pedagogikk og didaktikk skal ivaretas i alle fag er tilstede i forslaget. Pedagogisk kompetanse hos personalet i barnehagen er nødvendig for å kunne drive en god oppfølging av barnas individuelle behov, og vi ønsker derfor at pedagogikk får en større plass i utdanningen.

Høringsuttalelse

Utdanningsforbundet er landets største fagforening for pedagogisk personale med sine ca. 152 000 medlemmer. Forbundet vedtok i 2001 å opprette en egen nasjonal studentorganiserings for å ivareta de spesifikke behovene studenter i pedagogisk utdanning har knyttet til profesjonen sin, Pedagogstudentene i Utdanningsforbundet (PS). PS har i dag ca. 12 000 medlemmer.



pedagogstudentene

Nytt navn på utdanningen

PS stiller seg positive til navnet *Barnehagelærerutdanning* da institusjonen *førskole* ikke lenger eksisterer i det norske utdanningssystemet. PS ønsker en sterkere lærerprofesjon, og er derfor særs positive til at begrepet «lærer» blir ivaretatt i navnet på utdanningen.

§1 Virkeområde og formål

Virkeområde og formål ser ut til å ivareta PS` krav om en praksisnær og forskningsbasert utdanning. Det burde også komme tydeligere frem i forskriftens formål at oppbyggingen av utdanningen skal sikre en god progresjon hos studentene. Videre er vi positive til at utdanningen skal gi kompetanse til å ivareta mangfoldet i barnehagen, og vektlegge betydningen av samarbeid, forståelse og dialog med barnas hjem.

§2 Læringsutbytte

Innholdet i læringsutbyttebeskrivelsene samsvarer i stor grad med det PS mener en barnehagelærer skal kunne etter endt studie. I tråd med nasjonalt kvalifikasjonsrammeverk mener vi det kommer tydelig frem at denne utdanningen skal ligge på bachelornivå. Vektleggingen av den krevende hverdagen i barnehagen og de utenomliggende endringene og mangfoldet i samfunnet presiserer viktigheten av en god barnehagelærerutdanning og hvor viktig det er at barnehagen har kvalifiserte og profesjonelle yrkesutøvere. Tydeliggjøringen av at utdanningen skal skape et grunnlag til videre kompetanseutvikling og utdanning på masternivå samsvarer i noen grad med PS krav om gode mastertilbud etter endt utdanning. Vi ser samtidig med bekymring på at mange som tar master etter endt førskolelærerutdanning ikke jobber videre i barnehagen, og ønsker derfor å tydeliggjøre at utdanningen skal gi grunnlag for videreutdanning i form av profesjonsmaster rettet mot arbeid i barnehagen.

Læringsutbyttebeskrivelsene er konkrete og gjentar ikke hverandre, noe som tyder på et gjennomarbeidet dokument. Vi ser blant annet at områder som samfunnsmandat, språkutvikling og profesjonsetikk kommer tydelig frem, noe som vi også mener er viktig. Vi har likevel noen forslag til endringer, som vi mener er nødvendige for å sikre enda bedre kandidater etter endt utdanning.

Høringsuttalelse

Utdanningsforbundet er landets største fagforening for pedagogisk personale med sine ca. 152 000 medlemmer. Forbundet vedtok i 2001 å opprette en egen nasjonal studentorganiserings for å ivareta de spesifikke behovene studenter i pedagogisk utdanning har knyttet til profesjonen sin, Pedagogstudentene i Utdanningsforbundet (PS). PS har i dag ca. 12 000 medlemmer.



pedagogstudentene

- Under kunnskap, kulepunkt fire ønsker vi å presisere at kandidaten skal ha kunnskap om barns digitale ferdigheter. Flere og flere barnehager bruker digitale verktøy som en del av barns utvikling, og det er viktig at utdanningen gjenspeiler dette.
- Vi ønsker også å legge til et kulepunkt under generell kompetanse som sier at kandidaten har evne til å samhandle, samtale og samarbeide med barnets hjem/foresatte. Kommunikasjon med hjemmet handler om mer en verktøybruk (som nevnt under ferdigheter, femte kulepunkt).

§3 Struktur og innhold

Selv om høringsbrevet ikke etterspør tilbakemeldinger på § 3 om struktur og innhold, vil det være uforsvarlig av oss og ikke si noe om den radikale endringen av utdanningen som denne paragrafen vil forårsake. PS er positive til den helhetlige tilnærmingen av barnehagelæreryrket, og inndelingen av kunnskapsområder. Vi mener denne tilnærmingen vil imøtekomme barnehagens og barnehagebarnas behov i større grad enn den nåværende førskolelærerutdanningen.

PS er likevel svært kritisk til pedagogikkfagets plass i forslaget til forskrift. Selv om intensjonen om at pedagogikk skal ivaretas i alle fag forsøkes ivaretas i forslaget, mener vi det vil være svært uheldig dersom pedagogikk ikke ivaretas i form av et eget kunnskapsområde. Pedagogikk er grunnlaget for at barnehagelærere skal kunne tilrettelegge for barns utvikling og mestringfølelse både i individ- og fellesskapsperspektiv. Det er en så sentral del av en lærers daglige virke, at dette bør gjenspeiles i utdanningen.

Ved at pedagogikken er foreslått integrert i alle fag er vi undrende til forholdet mellom generell pedagogikk og didaktikk. God kunnskap til generell pedagogikk er essensielt for en barnehagelærer og må vektlegges.

Vårt landsstyre er klare i sitt budskap om at pedagogikkfaget må tydeligere inn i utdanningen. PS ønsker derfor at de foreslåtte 20 studiepoengene i forsterkning brukes til å styrke pedagogikken som et eget kunnskapsområde. Dette vil fjerne institusjonenes mulighet til å forsterke ett eller to kunnskapsområder i løpet av 1. og 2. studieår, men siden forslaget til rammeplan legger opp til fordypning i tredje studieår ser vi det som viktigere å styrke pedagogikken enn å ha både fordypning og forsterkning i utdanningen.

Høringsuttalelse

Utdanningsforbundet er landets største fagforening for pedagogisk personale med sine ca. 152 000 medlemmer. Forbundet vedtok i 2001 å opprette en egen nasjonal studentorganiserings for å ivareta de spesifikke behovene studenter i pedagogisk utdanning har knyttet til profesjonen sin, Pedagogstudentene i Utdanningsforbundet (PS). PS har i dag ca. 12 000 medlemmer.



pedagogstudentene

Et argument for styrking av pedagogikkfaget er at opptak til flere masterutdanninger kreves 30 studiepoeng eller mer i pedagogikk. Selv om intensjonen med at pedagogikk skal være integrert i alle fag er tilstede i rammeplanen vises ikke dette på papiret. Dette kan gjøre det vanskelig for studenter som ønsker å ta masterutdanning å komme inn på disse. Dette gjelder for masterutdanninger i Norge, men ikke minst muligheten for å ta masterutdanning i utlandet.

Slik vi leser forslaget til rammeplan er det kompetanseområdet «Barns utvikling, lek og læring» som ivaretar pedagogikkfaget sterkest og vi foreslår derfor at dette området styrkes om ikke pedagogikk ivaretas som et eget kunnskapsområde.

Under læringsutbytte er det presisert at kandidaten skal ha kunnskap om sitt samfunnsmandat og innsikt i profesjonsetiske problemstillinger knyttet til ansvar, respekt og maktperspektiv. Vi er usikre på hvilket kunnskapsområde som vil favne slike profesjonsaspekt. Rapporten «En helhetlig tilnærming til lærerutdanning» av en arbeidsgruppe nedsatt av nasjonalt råd for lærerutdanning, foreslår et samlende profesjonsfag i alle de flerårige lærerutdanningene. Vi ser at fagtrengselsproblematikken hindrer dette i barnehagelærerutdanningen, men vi ønsker at det kommer tydelig fram hvilket kunnskapsområde som omhandler profesjonsaspektet. Det er viktig at profesjonsaspektet blir vektlagt fra oppstart på utdanningen.

Vi observerer at kunnskapsområdet; Språk, tekst og matematikk har mindre studiepoeng enn norsk og matematikk har til sammen i den nåværende førskolelærerutdanningen. PS stiller seg spørrende til hvorfor akkurat dette området har blitt justert ned, og ønsker at det tydeliggjøres at språk, tekst og matematikk ikke kun sees på som et område for seg selv, men som en del av barns helhetlige utvikling.

Praksis i barnehagelærerutdanningen er den viktigste arenaen for læring. Vi er derfor positive til 100 dagers praksis, med minimum fem dager med fokus på overgangen fra barnehage til skole.

Et område som kommer dårlig frem i forslag til forskrift at praksis også skal være basert på progresjon, og at studenten stadig skal utvikle seg også i praksis. Det er viktig at rammeplanen er tydelig på krav til praksis, og at praksis skal være veiledet, variert, vurdert

Høringsuttalelse

Utdanningsforbundet er landets største fagforening for pedagogisk personale med sine ca. 152 000 medlemmer. Forbundet vedtok i 2001 å opprette en egen nasjonal studentorganiserings for å ivareta de spesifikke behovene studenter i pedagogisk utdanning har knyttet til profesjonen sin, Pedagogstudentene i Utdanningsforbundet (PS). PS har i dag ca. 12 000 medlemmer.



pedagogstudentene

og integrert i alle kunnskapsområder. PS ber derfor om at progresjon presiseres når praksis omtales. Vi ønsker også at trepartssamarbeidet mellom øvingslærer, student og lærerutdanningsinstitusjon presiseres. Et trepartssamarbeid er viktig for kunne skape dialog om praksis slik at denne arenaen også videreutvikles til det bedre.

PS mener at praksis er den mest sentrale delen av en lærerutdanning, og ønsker derfor at studentene sikres praksis hvert semester, ikke bare hvert studieår slik det kommer frem i forslaget. Videre skal det også sikres at studentene får ha praksis knyttet til alle de ulike aldersgruppene i barnehagen. Vi er positive til at departementet fortsatt ser behovet for fokus på overgangen barnehage-skole og ønsker derfor å presisere at minimum 5 dager av praksis skal være i småskolen.

Vi vil igjen takke for at vi ble forespurt om å levere høringssvar på forslag til forskrift om barnehagelærerutdanning. Pedagogstudentene i Utdanningsforbundet er opptatt av kvalitet i alle lærerutdanninger og har over 12.000 medlemmer fra alle typer lærerutdanning i hele landet. Vi jobber for å få de beste lærerutdanningene og håper departementet vil fortsette å bruke oss i arbeidet.