

Kunnskapsdepartementet  
postmottak@kd.dep.no

Deres referanse: 201004428-/JMB

Deres dato: 01.02.12

Vår dato: 13.04.12

## Høring om forskrift om rammeplan for bachelor barnehagelærerutdanning

Vi henviser til *Forslag til forskrift om rammeplan for bachelor barnehagelærerutdanning*.

### Innledning

Vi takker for anledningen til å komme med høringsuttalelse til forskrift om rammeplan for bachelor barnehagelærerutdanning.

Rudolf Steinerhøyskolen gir lærerutdanninger som er godkjent for pedagogisk arbeid i steinerskoler og steinerbarnehager. Førskolelærerutdanningen kvalifiserer for lederansvar og undervisning i barnehager og steinerskoler til og med 1. klasse.

Studieplanene for førskolelærerutdanningen ved Rudolf Steinerhøyskolen følger nasjonalt kvalifikasjonsrammeverk for høyere utdanning på bachelornivå. Utdanningen gir imidlertid en alternativ lærerkompetanse, og det medfører også en alternativ rammeplan for førskolelærerutdanningen.

### § 2. Læringsutbytte

Beskrivelsen av læringsutbytte er gruppert i tre punkter: Kunnskaper, ferdigheter og generell kompetanse. Når vi ser nærmere på hva slags kunnskaper kandidaten skal ha, finner vi mye viktig og relevant. Men vi savner noe mer spesifikt om *barns utvikling*. Det forventes at kandidaten skal ha ferdigheter til å vurdere, stimulere og støtte ulike barns språklige, sosiale, emosjonelle, fysiske og matematiske utvikling. Vi stiller oss spørrende til hvordan kandidaten skal erverve seg de nevnte ferdigheter uten å ha fått inngående kunnskap om hva man kan forvente av barns språklige, sosiale, emosjonelle, fysiske og matematiske utvikling på ulike alderstrinn.

Vi vil nevne at nettopp kunnskap om barns utvikling innen de nevnte områdene er et sentralt element i Steinerhøyskolens førskolelærerutdanning og generelt i steinerpedagogikken.

### § 3. Struktur og innhold

Innholdsmessig sentreres den 3-årige utdanningen rundt seks kunnskapsområder samt fordypning og bacheloroppgave. Rudolf Steinerhøyskolen har ingen innvendinger mot grupperingen som skisseres, men vi merker oss at kunnskapsaspektet er dominant. Vår erfaring tilsier at øvelse i kunst- og håndverksfag bør stå sentralt i all lærerutdanning, ikke for fagenes egen skyld, men fordi kunstneriske øvelser har en formaldannende effekt som blant annet kan styrke kandidatens sosiale kompetanse.

Dette kan igjen øke evnen til å møte det enkelte barn og til å lede grupper. I tillegg er praktisk/kunstneriske ferdigheter vesentlige for kandidatene i deres omgang med barn i førskolealder og bør derfor få en sentral plass som øvelsesfag i utdanningen. Kandidatene bør oppøve egne ferdigheter i kunst og håndverk i tillegg til å ha kunnskap om fagenes egenart og betydning. Som nevnt innledningsvis følger ikke Steinerhøyskolen den skisserte oppbygningen.

### **Navneskifte**

Navneskifte fra førskolelærerutdanning til barnhagelærerutdanning bifalles selv om Steinerhøyskolens utdanning også kvalifiserer for arbeid i 1. klasse i steinerskolen som har en godkjent plan med vektlegging av førskolepedagogisk innhold og metode.

Med vennlig hilsen

RUDOLF STEINERHØYSKOLEN  
Gerd Eva Valøen (rektor)