

Kunnskapsdepartementet

[postmottak@kd.dep.no](mailto:postmottak@kd.dep.no)

Møllergata 12  
0179 Oslo  
tlf 22 40 58 40  
faks 22 41 22 05  
[www.kanvas.no](http://www.kanvas.no)  
org nr 971 272 643

Oslo den 12. april 2012

### Høringsuttalelse til forskrift om rammeplan for barnehagelærerutdanning

Stiftelsen Kanvas viser til høringsnotat med forslag til forskrift om rammeplan for barnehagelærerutdanning.

Høringsvar fra Kanvas fremkommer over de neste sider.

Vennlig hilsen  
stiftelsen Kanvas



Robert Ullmann  
daglig leder



## Høringsuttalelse til forskrift om rammeplan for barnehagelærerutdanning

### Små barn - store muligheter

Vi lærer fra vi er født. Og vi lærer mest de første seks årene av livet. Det gjør barnehagen til samfunnets viktigste sosialiseringsarena. Den erkjennelsen legger listen for Kanvas' ambisjoner.

Skal barnehagen fungere som meningsfull arena der barna skal bygge ferdigheter, kunnskap og holdninger som er nødvendige for livslang læring, må det pedagogiske opplegget holde høy kvalitet og ha klare mål.

Som ideell stiftelse driver Kanvas ikke butikk, men pedagogikk: vi er en kunnskapsbedrift med engasjerte, dynamiske og profesjonelle mennesker med et oppdrag som går ut på å gjøre hvert enkelt barns utvikling og oppvekstvilkår best mulig. Det er tillitskontrakten vi inngår med småbarnsforeldrene.

I tillegg til denne kjernevirksomheten, driver Kanvas egne forsknings- og utviklingsprogrammer for å styrke kunnskapen, og vi gjennomfører kompetanseutviklingsprogram for å dele denne.

Det handler kort og godt om å ta de minste på største alvor; det handler om å gi små barn store muligheter.

I vårt 26. driftsår 2012 driver Kanvas 56 barnehager fordelt på 10 kommuner i Øst- og Vest-Norge. Vi er arbeidsgiver for nærmere 1000 medarbeidere.

### Generelle betraktninger

Kanvas støtter målet for ny førskolelærerutdanning. En integrert, profesjonsrettet og forskningsbasert utdanning som er attraktiv, innovativ og krevende, er tilsvarende de ønsker og behov for utdanningen som kom frem under våre bedriftsinterne undersøkelser fra mai 2011. Det var blant annet bred enighet hos respondentene i undersøkelsen om at førskolelærerutdanningen bør være enda sterkere knyttet til praksisfeltet. Spesielt hvordan sette rammeplanen og pedagogikken ut i praksis, at utdanningen er enda mer forskningsbasert, og at det legges mer vekt på undervisning i organisasjon og ledelse, samt mer om de minste barna. Vi møter nyutdannende førskolelærere hver høst, og ganske ofte synes det å være et gap mellom det studentene lærer under utdanningen og det de erfarer når de kommer ut i jobb. De erfarer hvor viktig det er å være en god relasjonsbygger både overfor barn, foreldre og ikke minst de kollegaene de skal være leder for. Foreldre i dag er mer opplyste og stiller derfor andre krav enn tidligere. Vår erfaring er at førskolelæreren i større grad blir utfordret på det å gi faglige begrunnelser for sitt arbeid.



## Kanvas' innstillinger

Kanvas mener Kunnskapsdepartementets utkast til forskrift om rammeplan for bachelor barnehageutdanning er bra. Nedenfor er våre kommentarer til utkastet.

### § 1. Virkeområde og formål

- Formålet er tydelig på at lærerutdanningsinstitusjonene tilbyr integrert, profesjonsrettet og forskningsbasert barnehagelærerutdanning med høy kvalitet. Dette skaper en forventning til at også forskere bidrar til formidling på bachelor nivå. Det mener vi vil bidra til et kunnskapsløft for utdanningen og være inspirerende for studentene.
- I femte avsnitt står det: Forskriften skal sørge for at utdanningen gir kvalifikasjoner for å ivareta barnas behov for omsorg, lek, læring og danning som grunnlag for allsidig utvikling. Vi mener at utsagnet bør være slik det fremkommer under § 2: Forskriften skal sørge for at utdanningen gir kvalifikasjoner for å ivareta barnas behov for danning gjennom omsorg, lek og læring som grunnlag for allsidig utvikling.
- Videre foreslår vi at virkeområde og formål er tydeligere på at utdanningen skal gi kompetanse som fremmer barns utvikling og læring. Vi tenker da spesielt på kompetanse om hvordan barn lærer. Med en slik kompetanse kan barnehagelæreren bedre stimulere til barns refleksjon over egne læringsprosesser.

### § 2. Læringsutbytte

- Under punktet *kunnskaper*, savner vi utsagn om at kandidaten må ha bred kunnskap om det som foregår før tilrettelegging av det pedagogiske arbeidet - nemlig hvordan det lages didaktiske planer. Barnehagelæreren bør didaktisk kunne forholde seg til ulike barn, i forhold til ulik alder, språk, kulturell bakgrunn og sosial bakgrunn. Barnehagelæreren bør også didaktisk kunne forholde seg til ulike sider ved et barns helhetlige utvikling både språklig, sosialt, emosjonelt, fysisk og matematisk. Vi mener dette er blitt viktigere i dag fordi vi har en høyere andel små barn i barnhagen og høyere andel minoritetsspråklige barn.



- Vi mener også under punktet *kunnskaper*, kunnskap om de yngste barna bør forankres tydeligere, slik det kommer til uttrykk i § 1 om økt andel barn under tre år.
- Krav til kandidatens ferdigheter kan styrkes ved en presisering på kommunikasjon. For at kandidaten skal kunne lede og veilede kollegaer og samhandle med foresatte og relevante instanser, krever dette sterke kommunikasjons- og formidlingsferdigheter.
- Vi mener at kandidaten vil ha stor glede av en generell kompetanse på barnehageledelse og -administrasjon. Slik vi de lettere forstå beslutningsprosesser og målstyring i barnehagen.

### § 3. Struktur og innhold

- Kanvas støtter forslaget om at utdanningen struktureres i kunnskapsområder forankret i forskning. Vi mener dette vil styrke utdanningen til å bli mer profesjonsrettet.
- Vi synes utkastet til forskriften tar for lett på praksisopplæringen. Vi støtter forslaget til selve omfanget av praksisopplæringen på minst 100 dager. Det vi savner er tydelige krav og forventninger på kunnskap, ferdighet og holdning til kandidaten etter endt praksisopplæring.

### Skifte av navn fra førskolelærerutdanning til barnehagelærerutdanning

Kanvas støtter forslaget om å skifte av navn på utdanningen. Navnet barnehagelærerutdanning markerer tydeligere barnehagens egen identitet som en selvstendig pedagogisk institusjon med kunnskapsområder som ikke er avledet fra skolen.