



Kunnskapsdepartementet
Postboks 8119 Dep
0032 OSLO

Dato: 11.4.2012
Deres ref.: 201004428
Vår ref.: 2012/1810 KIRSTIMO

Høring - Forslag til forskrift om rammeplan for barnehagelærerutdanning

Vi viser til brev av 1. februar 2012 fra Kunnskapsdepartementet vedrørende forslag til forskrift om rammeplan for barnehagelærerutdanning.

Forslaget til rammeplan for barnehagelærerutdanning har vært til behandling ved Det utdanningsvitenskapelige fakultet, og deres høringsuttalelse følger vedlagt i sin helhet.

Universitetsdirektøren slutter seg til uttalelsene fra Det utdanningsvitenskapelige fakultet.

Med hilsen

Monica Bakken
studiedirektør
e.f.

Hege B. Pettersen
seksjonssjef

Dette dokumentet er godkjent elektronisk ved UiO og er derfor ikke signert.

Vedlegg:

- 1 UVs svar til høring om forslag til forskrift om rammeplan for barnehagelærerutdanning

Saksbehandler: Kirsti Margrethe Mortensen, 22857834, k.m.mortensen@admin.uio.no



Universitetsdirektøren
Postadr.: Postboks 1072 Blindern, 0316 Oslo
Kontoradr.: Lucy Smiths hus,
Problemveien 7, 9. et., 0313 Oslo

Telefon: 22 85 63 01
Telefaks: 22 85 44 42
postmottak@admin.uio.no
www.uio.no
Org.nr.: 971 035 854

Til:
STA SST Seksjon for studieadministrative tjenester

Dato: 10.04.2012
Saksnr.: 2012/1810ANNEMETN

UVs svar til høring om forslag til forskrift om rammeplan for barnehagelærerutdanning

Vi viser til notat av 8.2.12 fra Studieavdelingen ved UiO, samt brev av 1.2.12 fra KD vedrørende forslag til forskrift om rammeplan for barnehagelærerutdanning. Departementet henstiller høringsinstansene spesielt om å vurdere følgende punkter:

- Utdanningens formål formulert i § 1 og utdanningens læringsutbyttebeskrivelser formulert i § 2.
- Skifte av navn fra førskolelærer til barnehagelærerutdanning.

Samlet sett er det vårt syn at rammeplanen for barnehagelærerutdanningen er god, og den dekker de sentrale områdene i barnehagealder. Fra et spesialpedagogisk perspektiv er det også klart at planen ivaretar også barn med særskilte behov, i og med at dette er inkludert som egne kunnskaps- og ferdighetsmål flere steder i planene. I det følgende har vi likevel noen mindre merknader hvor vi hadde ønsket oss en større grad av presisering i forhold til momenter som er spesielt viktige for barn med spesielle behov.

Kommentarer § 1. Virkeområde og formål

Avsnitt 5 lyder: «Forskriften skal sørge for at utdanningen gir kvalifikasjoner for å ivareta barns behov for omsorg, lek, læring og danning som grunnlag for allsidig utvikling. Utdanningen skal gi kompetanse til å ivareta mangfoldet i barnehagen, herunder økt andel av barn under tre år, barn med særskilte behov og minoritetsspråklige barn. Videre skal utdanningen vektlegge betydningen av samarbeid, forståelse og dialog med barnas hjem»

I tråd med vektleggingen av barnehagen som en avgjørende arena for å avdekke barn med særskilte behov på et tidlig tidspunkt (jamfør St. meld. nr. 41 (2008-2009), St. meld. nr. 16 (2006-2007 og Meld. St. 18 (2010-2011)) bør dette, slik vi ser det, spesifiseres i formålsparagrafen for utdanningen. Dette kan gjøres ved å legge til en setning hvor man spesifiserer følgende: «Utdanningen bør gi kunnskap om kartlegging av barn med særskilte behov slik at dette kan avdekkes på et tidlig tidspunkt».



Kommentarer § 2. Læringsutbytte

Under punktet kunnskaper, er det spesifisert at kandidaten bør ha bred kunnskap om barns språkutvikling, flerspråklighet og gryende lese- og regneferdigheter. Her bør etter vårt syn også utviklingsområdet sosiale ferdigheter/sosial utvikling spesifiseres, fordi dette er et sentralt ferdighetsområde på lik linje med de øvrige områdene som er nevnt. Dette er også nevnt under neste punkt, ferdigheter, sammen med de andre utviklingsområdene.

Under punktet «ferdigheter» står det: «Kan identifisere særskilte behov hos enkeltbarn og på bakgrunn av faglige vurderinger iverksette tiltak». Her bør det etter vårt syn presiseres at dette kan være både tiltak av spesialpedagogisk art, men også tiltak som gjelder viderehenvisning til aktuelle instanser.

Kommentarer skifte av navn fra førskolelærer til barnehagelærerutdanning

Slik vi ser det, virker navnebyttet hensiktsmessig, fordi det tar fokuset bort fra begrepet førskole. Begrepet «førskole» kan gi assosiasjoner til at det som foregår før skolestart er mindre viktig, og at læring først skjer nå skolen starter. Dette vet vi jo ikke er tilfelle. Mye av det avgjørende grunnlaget for det som skjer i skolealder legges i barnehagealder. Dette navneskiftet virker derfor hensiktsmessig.

Med hilsen

Andreas Lund
Studiedekan

Anne-Mette Nessøe
Seniorkonsulent

Dokumentet er elektronisk produsert og godkjent ved UiO i tråd med UiOs reglement for elektronisk godkjenning.

Saksbehandler:
Anne-Mette Nessøe
22855868, a.m.nessoe@uv.uio.no