



Universitetet  
i Stavanger

Kunnskapsdepartementet  
Postboks 8119 Dep  
0032 Oslo

Deres ref.: 201004428-/JMB

Vår ref.: 2012/579/ALRI

Dato: 11.04.2012

## Forslag til forskrift om rammeplan for barnehagelærerutdanningen

Vi viser til høringsnotat med forslag til forskrift om rammeplan for barnehagelærerutdanningen datert 1.2.2012.

Universitetet i Stavanger har med interesse gjennomgått *Utkast til forskrift om rammeplan for bachelor barnehagelærerutdanning*. Høringsuttalelsen er utarbeidet i samarbeid med Institutt for førskolelærerutdanning og Det humanistiske fakultet.

Ved UiS ser vi positivt på forskriften om en ny barnehagelærerutdanning. Vi er bedt om å særlig vurdere punktene:

- Utdanningens formål formulert i § 1 og utdanningens læringsutbyttebeskrivelser formulert i §2.
- Skifte av navn fra førskolelærerutdanning til barnehagelærerutdanning.

Vi har følgende kommentarer:

### Utdanningens formål formulert i § 1 og utdanningens læringsutbyttebeskrivelser formulert i §2

Vi ser behovet for en gjennomgang av innholdet i hvert av de tre læringsutbyttene særlig med tanke på helhet og sammenheng mellom disse, og med det skape en økt stringens.

Under *kunnskaper* i det andre punktet heter det at kandidaten skal ha bred kunnskap i "barnehagens fagområder, tilrettelegging av pedagogisk arbeid og barns læringsprosesser, danning gjennom omsorg lek og læring." Dette bør ses i sammenheng med *ferdigheter*, der det i punkt en og to står at kandidaten skal kunne: "bruke sin faglighet og relevante resultater fra FoU til å lede og motivere barns lek, undring, læring og utvikling og begrunne sine valg." Videre står det i *generell kompetanse* punkt to at kandidaten skal kunne: "...planlegge, lede, gjennomføre, dokumentere og reflektere over pedagogisk arbeid knyttet til "... Vi foreslår at begrepet "didaktisk kompetanse" kommer inn som en bro i *kunnskaper*.

I beskrivelsene av de tre områdene for læringsutbytte savner vi videre estetisk kompetanse og vi foreslår at dette kommer eksplisitt til uttrykk. Vi vil også stille spørsmål om det skal formuleres noe konkret om de yngste barnas liv i barnehagen. Vi stiller videre spørsmål til hvordan forholdet mellom læringsutbyttene, fagene og kunnskapsområdene er tenkt, og hvordan de mer konkret skal praktiseres. Avslutningsvis vil vi peke på at begrepsbruken i de tre områdene som for eksempel "ta hensyn til barns ulike evner" ... i punkt fire under *ferdigheter* formidler en defensiv holdning, og derfor bør ses nærmere på.

**Skifte av navn fra førskolelærerutdanning til barnehagelærerutdanning**

Vi ser det som relevant at stillingsbetegnelsen på lærere i barnehagen omtales som barnehagelærere. Alternativt kan førskolelærere og førskole være gode benevnelser. Det som er viktig er at det blir parallelle betegnelser i barnehage og grunnskole, slik at lærere i (grunn-)skolen også omtales som for eksempel (grunn-)skolelærere.

Med vennlig hilsen

  
 Tor H. Hemmingsen  
 prorektor

  
 John B. Møst  
 universitetsdirektør

Saksbehandler: Aslaug Lunde Risbakken, tlf.: 51 83 13 76