



Friluftsrådene Landsforbund

Eyvind Lychesv 23 B, 1338 SANDVIKA

www.friluftsrad.no

Tlf 6781 5180, Faks 6780 4792, E-post friluft@online.no

Bankkonto 7874 05 76495, Organisasjonsnr 971 262 826

Til
Kunnskapsdepartementet
postmottak@kd.dep.no

Deres ref: 12/3854

Vår ref: 612.1

Dato: 30.11.12

INNSPILL FORSKRIFTER OM RAMMEPLANER FOR LÆRERUTDANNING TRINN 8-13

Friluftsrådene Landsforbund (FL) viser til høringsbrev og forslag til forskrifter som ligger ute på departementets nettsider og benytter anledningen til å komme med innspill.

FL har sammen med de interkommunale friluftsrådene i over ti år samarbeidet nært med barnehager, skoler og SFO gjennom fellestiltaket Læring i friluft. Våre argumenter er at elevene gjennom undervisning på ulike læringsarenaer i større grad tilegner seg praktiske ferdigheter og får kunnskap om virkeligheten, de får et nærere forhold til naturen og i større grad et eierforhold til naturen der de vokser opp, de får mer fysisk aktivitet i hverdagen, og de sosiale relasjonene har vist seg å bli bedre.

Gjennom prosjektet «Fysisk aktivitet og måltider i skolen» i regi av Utdanningsdirektoratet og Helsedirektoratet var «fagmodellen» en av de foreslåtte modellene for å nå målet med 60 minutter fysisk aktivitet daglig for elevene. Ved å integrere fysisk aktivitet i fagene oppnås variasjon i opplæringen, og aktiviteten bidrar også til å gi elevene et konsentrasjonsfremmende avbrekk i opplæringen, i tråd med anbefalinger i Kunnskapsløftet. Ungdomsskolemeldinga, St. meld 22 (2010-2011), med fokus på praktiske aktiviteter som didaktisk metode, poengterer ytterligere målet om undervisning med praktiske aktiviteter. Dette stiller store krav til lærerrollen. Metodene læreren må benytte seg av skiller seg vesentlig fra de metodene som benyttes i et klasserom. Friluftsrådene erfaring i samarbeidet med skoler rundt om i landet, er at mange lærere mangler kompetanse på undervisning i et utvidet læringsrom, ikke vet hvordan de skal organisere skolehverdagen for denne type undervisning og har dermed problemer med å ta i bruk alternative læresteder. Dette må derfor i større grad bli en del av utdanningen.

FL spiller med dette inn at det i større grad må fokuseres på at kandidatene etter endt utdanning kan bruke varierte arbeidsmetoder og læringsarenaer, differensiere og tilpasse opplæringen.

Konkret har FL følgende kommentarer og endringsforslag til de enkelte utkastene til forskrifter:

3-årige faglærerutdanninger i praktiske og estetiske fag

Vi ser med glede at læringsarenaer er nevnt i sammenheng med kunnskap om arbeidsmetoder, læringsstrategier og læringsressurser under overskriften Kunnskap. Dette kunne med fordel også vært gjort i de andre forskriftene.

5-årig integrert lektorutdanning for trinn 8-13

FL foreslår følgende under «Ferdigheter» (tillegg i *kursiv*): **Kandidaten kan anvende forsknings- og erfaringsbasert kunnskap til å planlegge og lede undervisning på ulike læringsarenaer som fører til gode faglige og sosiale læringsprosesser.**

Praktisk-pedagogisk utdanning for trinn 8-13

Ulike læringsarenaer er nevnt under kunnskap: «Kandidaten har bred kunnskap om læringsstrategier, læringsarenaer og arbeidsmetoder generelt og særlig i to fag». Men den praktiske håndteringen og organiseringen utenfor klasserommet er et vel så viktig som kunnskapen. Vi foreslår derfor at begrepet læringsarenaer også kommer inn under «Kunnskap» (tillegg i *kursiv*): **Kandidaten kan bruke varierte arbeidsmetoder og læringsarenaer, differensiere og tilpasse opplæring.**

Vennlig hilsen

Friluftsrådernes Landsforbund

Morten Dåsnes

Daglig leder

Lise-Berith Lian
Friluftslivskonsulent