

Kunnskapsdepartementet

Postboks 8119 Dep
0032 Oslo

Studie og FoU

Saksbehandler: Gro Telhaug
Besøksadr: Remmen, Halden
Telefon: 69 21 52 09
E-post: gro.telhaug@hiof.no
Telefaks:

Deres ref.:

Vår ref.: 2012/1372

Dato: 30.11.2012

Høringsuttalelse fra Høgskolen i Østfold - Forskrift om rammeplaner for lærerutdanningen trinn 8 - 13

Høgskolen i Østfold har hatt forslag til forskrifter om rammeplaner for ulike lærerutdanninger trinn 8 – 13 på høring internt, og vi slutter oss til høringsuttalelser fra avdeling for lærerutdanning som følger vedlagt.

Uttalelse knyttet til Yrkesfaglærerutdanning for trinn 8-13 og Praktisk-pedagogisk utdanning for yrkesfag for trinn 8-13 er behandlet og kommentert samlet (se vedlegg 2).

Vi ønsker lykke til i det videre arbeidet med forskriftene.

Med hilsen

Beth Linde
studie- og forskningsdirektør

Gro Telhaug
rådgiver

Vedlegg:

- 1 Høringsuttalelse til forskrift om rammeplan for 3-årige faglærerutdanninger i praktiske og estetiske fag
- 2 Høringsuttalelse til forskrift om rammeplan for yrkesfaglærerutdanning og praktisk-pedagogisk utdanning for yrkesfag for trinn 8-13
- 3 Høringsuttalelse til forskrift om rammeplan for 5-årig integrert lektorutdanning for trinn 8-13
- 4 Høringsuttalelse til rammeplan for praktisk-pedagogisk utdanning for trinn 8-13

Høringsuttalelse til forskrift om rammeplan for 3-årige faglærerutdanninger i praktiske og estetiske fag – Høgskolen i Østfold

Akkreditert etter lov om universiteter og høyskoler § 1-2 og § 3-1 har faglærerutdanninger i praktiske og estetiske fag følgende virkeområder;

- Formgiving, kunst og håndverk
- Kroppsøving og idrettsfag
- Musikk, dans og drama.

Det skal gis profesjonsrettede og forsknings- og erfaringsbaserte faglærerutdanninger med høy faglig kvalitet der det er en helhet og sammenheng mellom fag, fagdidaktikk, profesjonsfag og praksisopplæring. Læringsutbytte, definert som kunnskap, ferdigheter og generell kompetanse, er og bør være generelle for å kunne gjelde for de tre virkeområdene. Vi savner imidlertid noen flere underpunkter under læringsutbyttet *kunnskap* som omhandler faglig bredde og faglig dybde i estetiske fag.

I § 3, *struktur og innhold for faglærerutdanning*, er vi enig i at det må legges til rette for progresjon i utdanningen, hva faglærerutdanningens 180 studiepoeng omfatter og kravet til obligatorisk bacheloroppgave i det 3. studieåret. Praksisopplæringen skal gå over alle tre studieårene og det er foreslått 70 dager eller 14 uker. Det gir for eksempel en modell som 3+3 uker praksis i første studieår, og 2+2 uker i andre og tredje studieår. Dette synes vi er for lite praksisopplæring, særlig i andre og tredje studieår. Vi ønsker en oppjustering av antall praksisuker til 90 dager slik at studentene får 6 ukers praksis i hvert av de tre studieårene. Praksis kan gjennomføres i videregående-, kultur- og grunnskole.

Vi stiller noen spørsmål ved sammenstillingen «Musikk, dans og drama». En utdanning bestående av tre separate fag. I dag går dans inn som et tema i musikk, men som en mindre del. Er det optimalt og naturlig å bli faglærer i både musikk og drama? Av de 120 studiepoeng som rettes mot faglig dybde i en faglærerutdanning blir det liten plass til faglig dybde dersom musikk og drama skal dele på denne ressursen samtidig som opplæringen innen dans skal ivaretas.

Høringsuttalelse - forskrift om rammeplan for yrkesfaglærerutdanning for trinn 8-13 og for praktisk-pedagogisk utdanning for yrkesfag for trinn 8-13

Generelt

Høgskolen i Østfold (HiØ) ønsker å se de to rammeplanene under ett og anbefaler en felles forskrift for begge de to utdanningene for yrkesfaglærere. Denne høringsuttalelsen er skrevet med tanke på en felles forskrift.

§ 1. Virkeområde og formål

HiØ mener at de to utdanningene bør ha samme virkeområde og formål.

Siden vi anser at praksisundervisningen er en viktig del av utdanningen, bør den nevnes og presiseres under § 1.

Det kan ses som en fordel for en høgskole å ha både PPU 8-13 og GLU2 med tanke på framtidig arbeidsmarked, og det vil derfor være en fordel å organisere et samarbeid mellom de to utdanningene både i teori- og praksisundervisningen.

§ 2. Læringsutbytte

HiØ er enige i at læringsutbytte for de to foreslåtte utdanningene er beskrevet likt. Vi vil i tillegg foreslå at følgende momenter tas med i forskriften:

Kunnskap

Kandidaten er oppdatert innenfor sitt fagområde og har kunnskap om:

- ◆ læringsledelse, klasse miljø og om utviklingen av gode relasjoner til og mellom elever, mellom hjem, skole og samfunn.
- ◆ barn og unges rettigheter

Ferdigheter

Kandidaten kan:

- ◆ tilrettelegge for og lede gode og kreative læringsmiljøer
- ◆ kunne veilede og lede entreprenørielle arbeidsmåter

Generell kompetanse

Kandidaten kan:

- ◆ samarbeide med relevante grupper i og utenfor utdanningsinstitusjonen og gjennom dette bidra til god yrkesfaglig praksis

§ 3. Struktur

Utviklingsprosjektet bør utgjøre 30 studiepoeng for begge de yrkesfaglige studieveiene slik at den blir lik en bacheloroppgave.

Vi slutter oss til forslaget når det gjelder praksis, men presiserer at praksisskolene bør trekkes mer inn i hele lærerutdanningen 8-13 for å gjøre den enda mer yrkesrettet. Dette bør også ses i sammenheng med omfanget av praksisopplæringen. Undervisningen på høgskolen og praksisopplæring i skolen bør i stor grad organiseres i en integrert helhet.

Den yrkesdidaktiske delen av utdanningen bør styrkes og likestilles i omfang med pedagogikkdelen. Begge disse fagområdene bør også ses i sammenheng med og knyttes tettere opp mot praksisopplæringen (jfr. § 1).

De to emnegruppene i PPU-Y; 1. Ledelse av læreprosesser og 2. Skolen i samfunnet, bør i sterkere grad konkretisere, vektlegge og gjenspeile yrkesdidaktisk praksis og teori (jfr. § 3, 2. avsnitt i høringsutkastet).

§ 4. Nasjonale retningslinjer, kjennetegn og programplan

I lærerutdanningene for yrkesfag bør det holdes en åpning i forskriften for at lærerutdanningen 8-13 kan organiseres med hensyn til behovene ved lokale og regionale forhold i arbeidslivet slik det har vært lange tradisjoner for i Norge.

Behovet for å rekruttere og utvikle kompetanse i skolen bør være tilpasset det lokale arbeidslivets behov.

Erfarne fagfolk i yrkesfag som ønsker å utdanne seg til læreryrket, bør gis muligheter til dette i den regionen de bor.

§ 5. Opptak

Vi ser det som problematisk å kreve fullført bachelorutdanning for en del av yrkesgruppene som man har behov for å rekruttere inn som lærere i yrkesutdanningen i dagens videregående opplæring. Dette kan være tilfelle f.eks. på en del av programmene som utdanner til mekanisk industri og byggfag. Praktisk yrkeskunnskap og god yrkesutøvelse er en verdifull kompetanse for yrkesfaglærere. Erfaringene viser at dagens ordning med krav om fagbrev, 2-årig fagskole og 4 års relevant praksis, er gode innenfor fagområdene i industri og håndverk. Det er positivt at en økende andel her har ingeniørkompetanse (bachelorgrad), men praktisk umulig å kreve for å dekke distriktenes behov for yrkesfaglærere.

§ 6. Fritaksbestemmelser

Her mener vi at det bør være tydelige og presise retningslinjer og regler for hva realkompetanse i denne forbindelse innebærer.

Det bør overlates til et nøytralt og nasjonalt organ å forvalte disse reglene i enkeltsaker.

§ 7. Ikrafttredelse og overgangsregler

Denne paragrafen bør være likelydende for de to utdanningsveiene uavhengig av om det blir en eller to forskriftene.

Høringsuttalelse – forskrift om rammeplan for lektorutdanning for trinn 8-13 fra Høgskolen i Østfold

Høgskolen i Østfold (HiØ) har følgende synspunkter på utkastet til *Forskrift om rammeplan for lektorutdanning for trinn 8-13*.

Generelt

Høgskolen i Østfold (HiØ) stiller seg positivt til at vi nå får en integrert lektorutdanning for trinn 8-13, og vi ser muligheter for at vår høyskole kan etablere denne utdanningsporteføljen når forskriften trer i kraft. For å kunne utnytte et potensiale for samarbeid mellom flere utdanningsinstitusjoner om den fagdidaktiske porteføljen i lektorutdanningen, er det viktig at departementet bidrar til og skaper vilkår for at fagporteføljen i lektorutdanningen kan samordnes med andre universitets- og høyskoleinstitusjoner. For HiØ vil Oslofjordalliansen (OFA) være et eksempel på en slik samarbeidsmulighet.

På generelt grunnlag vil vi bemerke til de nye forskriftene om rammeplaner for de ulike lærerutdanningene at forskriftene bruker ulike språklige uttrykksformer og begreper om samme tematiske og faglig-pedagogiske innholdselementer. Vi vil anbefale at alle forskriftene får en helhetlig og felles språklig uttrykksform og begreper for beskrivelsen av utdanningene. Det gjelder særskilt § 2 om læringsutbyttebeskrivelser og nåværende § 3 om krav til praksisopplæringen.

§ 1. Virkeområde og formål

Læreryrket har både en akademisk og en håndverksmessig side. Det kommer godt fram gjennom vektlegginga av at utdanningene skal være profesjonsrettet, forskningsbasert og erfaringsbasert utdanning.

HiØ mener at samspillet mellom forskning, teori og praksis må komme tydeligere fram i § 1. Det er ikke nok å sikre at utdanningen bygger på forskningsbasert kunnskap. Det må tydeliggjøres at forskning skal være tilstede både i opplæring inne på læreinstitutionene og ute i praksisfeltet. Både studentene og praksislærere må få ta del i forsknings- og utviklingsarbeid. Det må også tydeliggjøres hvor vesentlig erfaringer fra praksisfeltet er for å bli en god profesjonsutøver. For at intensjonen i forskriften skal oppfylles må det avsettes nok midler til forsknings- og utviklingsarbeid.

HiØ mener at følgende setning i forskriften bør omformuleres: «Forskriften skal sørge for at utdanningen er rettet mot undervisning på trinn 8-13 og sikre at kunnskap om ungdomskultur og evne til å motivere for læring er sentrale elementer i utdanningen».

Vi mener setningen bør lyde slik: Forskriften skal sikre vilkår for at utdanningen er rettet mot undervisning på trinn 8-13 og sikre vilkår for at kunnskap om oppvekstmiljø, levekår og ungdomskultur, samt evne til å motivere for læring er sentrale elementer i utdanningen.

Videre mener HiØ at følgende punkter bør være en del av formålet med praktisk-pedagogisk utdanning:

- Utdanningen skal fremme kandidatenes personlige utvikling og evne til aktiv medvirkning i et demokratisk og globalt samfunn

- Utdanningen skal gi kandidatene forståelse for sammenhengen mellom lærerutdanning som grunnutdanning og den nødvendige etter- og videreutdanning for lærere

§ 2. Læringsutbytte

Læringsutbyttebeskrivelsene er bygd opp med ulikt konkretiseringsnivå og med mange ulike elementer i ett og samme læringsutbytte. Vi opplever at dette gjør læringsutbyttebeskrivelsene utydelige, og foreslår at det vurderes om disse kan forenkles eller deles opp, slik at de blir lettere tilgjengelig og lettere å forstå.

Vi stiller oss også spørrende til at det ikke er gitt plass til miljøperspektivet i formuleringene om læringsutbytte. HiØ mener at miljøfokuset som er så sterkt vektlagt i generell del av LK06, bør synliggjøres i forskriften for lærerutdanningene.

Vi vil kommentere noen punkter som er særskilt viktig blir ivaretatt og gitt nærmere presiseringer i retningslinjene.

Betegnelse *inngående kunnskap* og *avansert kunnskap* bør byttes ut med betegnelsen *solid kunnskap*.

Strekpunkt fem under kunnskap lyder:

- «har kunnskap om ungdomskultur og ungdoms utvikling og læring i ulike sosiale og kulturelle kontekster»

Her foreslår vi å endre til:

- har solid kunnskap om oppvekstmiljø, levekår og ungdomskultur og læring i ulike sosiale og kulturelle kontekster

Dessuten foreslår vi et nytt strekpunkt seks som lyder:

- har solid kunnskap om arbeidsformer, læringsstrategier, læringsressurser og ulike læringsarenaer og om sammenhengen mellom mål, innhold, arbeidsmåter, rammebetingelser og vurdering
- har solid kunnskap om bruk av digitale verktøy i undervisning, unges digitale hverdag og om digital dømmekraft.

Videre foreslår vi at følgende punkt tas inn under ferdighet:

- har ferdigheter i å benytte ulike teknologi i læringsarbeid, planlegging, kommunikasjon og administrasjon.

Strekpunkt en i den generelle læringsutbyttebeskrivelsen lyder:

- «kan bidra til innovasjonsprosesser og nytenkning og gjennomføre profesjonsrettet faglig utviklingsarbeid»

Vi foreslår at strekpunktet lyder slik:

- kan bidra til innovasjonsprosesser, *entreprenørskap* og nytenkning og gjennomføre profesjonsrettet faglig utviklingsarbeid

§ 3. Struktur og innhold

Fagdidaktikk

HiØ mener at forskriften bør være mer tydelig om forholdet mellom fagdidaktikk i skolefag 1 (fag med mastergrad) og skolefag 2 i et integrert lærerutdanningsløp (jf § 1).

Videre mener HiØ at forskriften må stille opptakskrav til lektorutdanningen og krav til fullført bachelorutdanning med minimum karakteren C for å kunne fortsette på lektorutdanningen/ mastergrad. Opptakskrav til denne utdanningen bør tilsvare kravene til opptak i grunnskolelærerutdanningen (GLU). I tillegg bør det for enkelte fag, f.eks. realfag, stilles krav til fagforydning fra videregående skole.

Praksisopplæringen:

Praksisopplæringen er helt vesentlig i studentenes yrkesforberedelse og må være relevant, holde høy kvalitet og organiseres slik at en sikrer god sammenheng mellom teori- og praksisstudier.

Når vi leser forskriften er det vanskelig å forstå hva som kan bidra til å styrke kvaliteten i praksisopplæringen. Også i dag er praksis veiledet, vurdert og variert. Det stilles heller ikke synlige kvalitetskrav til de som har ansvaret for veiledning og vurdering i praksisdelen av utdanningene. HiØ mener slike krav bør tydeliggjøres i forskriften.

For at praksisopplæringen skal gi studentene det intenderte læringsutbytte, er det viktig at forskriften sikrer at opplæringen skal være veiledet og vurdert. Praksisopplæringen er kostnadskreven, noe som erfaringsmessig bidrar til at kostnadene søkes redusert gjennom større praksisgrupper og/ eller mindre veiledning. Hvis omfanget av veiledning fra kvalifiserte praksislærere reduseres, svekkes kvaliteten i praksisopplæringen.

Vi er positive til forslaget om minimum 60 dagers praksisopplæring, men vi mener at mål/ læringsutbyttebeskrivelser og organisering knyttet til omfang av undervisningspraksis og deltakelse i øvrige læreroppgaver bør presiseres nærmere i forskriften.

Opplæringen i praksisfeltet skal ha høy kvalitet. Dette fordrer at lærerutdannere i utdanningsinstitusjonene og i praksisfeltet samarbeider, og at de tar gjensidig del i studentenes læringsaktiviteter på de ulike arenaene. HiØ mener at forskriften bør stille krav til kandidatens deltakelse i praksisperioden innenfor en normal arbeidsuke og hva som er minimum av veiledningsomfang. All praksisopplæring må være veiledet, og det må være minst en praksislærer på hver praksisskole som har formell veiledningskompetanse.

Vi foreslår at følgende nye formulering tas inn i forskriften:

- Målet med praksisopplæringen er å skape en kopleing mellom teori og praksis, slik at kandidaten tilegner seg teoribaserte praktiske ferdigheter i å forberede, gjennomføre og evaluere undervisningsforløp.
- Utdanningsinstitusjonen skal tilrettelegge praksisopplæringen slik at det gjennom hele praksisopplæring skjjer en utdanningsmessig progresjon i forhold til praksisopplæringens mål og utdanningens formål. Den utdanningsmessige progresjon skal beskrives i utdanningsinstitusjonens programplan.
- Kandidatens gjennomføring av praksisopplæringen på praksisskolen skal omfatte undervisningstimer med elever og deltakelse i øvrige læreroppgaver under veiledning av en eller flere praksislærere. Utdanningsinstitusjonen skal sikre at

praksisopplæringen forberedes, gjennomføres og behandles i etterkant i samarbeid med pedagogikk og fagdidaktikk, og at praksisfeltet skal være et integrert element i et eksamensrettet profesjonprosjekt.

§ 5. Fritaksbestemmelser og § 6 Ikrafttredelse og overgangsregler

HiØ slutter seg til innhold og formulering i disse paragrafene.

Videre vil HiØ hevde at det er behov for en ny § 6 i forskriften som behandler krav til opptak av kandidater til lektorutdanningen. Dette gjelder også forholdet mellom krav til godkjent og bestått bachelorgrad og overgang til master-/lektorutdanningen (jf. også kommentarer til § 2 ovenfor).

Høringsuttalelse – forskrift om rammeplan for praktisk-pedagogisk utdanning for trinn 8-13

Høgskolen i Østfold (HiØ) har følgende synspunkter på utkastet til *Forskrift om rammeplan for praktisk-pedagogisk utdanning for trinn 8-13*:

Generelt

Når vi ved Høgskolen i Østfold (HiØ) leser de nye forskriftene om rammeplaner for de ulike lærerutdanningene, ser vi at forskriftene bruker ulike språklige uttrykksformer og begreper om samme tema og faglig-pedagogiske innholdselementer. Vi vil anbefale at alle forskriftene får en helhetlig og felles språklig uttrykksform og begreper for beskrivelsen av utdanningene. Det gjelder særskilt § 2 om læringsutbyttebeskrivelser og nåværende § 3 om krav til praksisopplæringen.

§ 1. Virkeområde og formål

Læreryrket har både en akademisk og en håndverksmessig side. Det kommer godt fram gjennom vektlegginga av at utdanningene skal være profesjonsrettet, forskningsbasert og erfaringsbasert utdanning.

HiØ mener at samspillet mellom forskning, teori og praksis må komme tydeligere fram i § 1.

Videre mener HiØ at følgende punkter bør være en del av formålet med praktisk-pedagogisk utdanning:

- Utdanningen skal fremme kandidatenes personlige utvikling og evne til aktiv medvirkning i et demokratisk og globalt samfunn
- Utdanningen skal gi kandidatene forståelse for sammenhengen mellom lærerutdanning som grunnutdanning og den nødvendige etter- og videreutdanning for lærere

§ 2. Læringsutbytte

Læringsutbyttebeskrivelsene er bygd opp med ulikt konkretiseringsnivå og med mange ulike elementer i ett og samme læringsutbytte. Vi opplever at dette gjør læringsutbyttebeskrivelsene utydelige, og foreslår at det vurderes om disse kan forenkles eller deles opp, slik at de blir lettere tilgjengelig og lettere å forstå.

I tillegg vil HiØ også legge vekt på at læreplankompetanse tas med i forskriften. Det er viktig at kandidatene gis kunnskap i å analysere, tolke, forstå og bruke læreplaner.

HiØ mener at miljøfokuset som er så sterkt vektlagt i generell del av LK06, bør synliggjøres i forskriften for lærerutdanningene.

Betegnelsene *inngående kunnskap* og *avansert kunnskap* bør byttes ut med betegnelsen *solid kunnskap*.

Strekpunkt fire under kunnskap lyder:

- «har bred kunnskap om ungdomskultur og ungdoms utvikling og læring i ulike sosiale og kulturelle kontekster»

Her foreslår vi å endre til:

- har solid kunnskap om oppvekstmiljø, levekår og ungdomskultur og læring i ulike sosiale og kulturelle kontekster

Strekpunkt fem under kunnskap lyder:

- «har bred kunnskap om læringsstrategier, læringsarenaer og arbeidsmetoder generelt og særlig i to fag»

Her foreslår vi å endre til:

- har solid kunnskap om arbeidsformer, læringsstrategier, læringsressurser og ulike læringsarenaer og om sammenhengen mellom mål, innhold, arbeidsmåter, rammebetingelser og vurdering

Vi foreslår også at følgende punkt tas inn under kunnskap:

- har solid kunnskap om bruk av digitale verktøy i undervisning, unges digitale hverdag og om digital dømmekraft.

Videre foreslår vi at følgende punkt tas inn under ferdighet:

- har ferdigheter i å benytte ulike teknologi i læringsarbeid, planlegging, kommunikasjon og administrasjon.

Når det gjelder den generelle læringsutbyttebeskrivelsen mener HiØ at den generelle læringsutbyttebeskrivelsen i denne forskriften bør erstattes av den generelle læringsutbyttebeskrivelsen i lektorutdanningen for trinn 8-13, og ha følgende formulering:

Kandidaten

- kan bidra til innovasjonsprosesser, *entreprenørskap* og nytenkning og gjennomføre profesjonsrettet faglig utviklingsarbeid
- kan formidle og kommunisere faglige problemstillinger knyttet til profesjonsutøvelsen på et faglig avansert nivå
- kan opptre profesjonelt og kritisk reflektere over og analysere faglige, profesjonsetiske, forskningsetiske og utdanningspolitiske spørsmål og problemstillinger
- kan med stor grad av selvstendighet videreutvikle egen kompetanse og bidra til både kollegers og skolens faglige og organisatoriske utvikling
- kan bygge relasjoner til elever og foresatt, og samarbeide med aktører som er relevante for skoleverket

HiØ har føyd til *entreprenørskap* i den originale teksten fra forskriften for lektorutdanningen med følgende begrunnelse: Gjennom å stimulere holdninger, kunnskap og ferdigheter hos elever, studenter og lærere på alle nivåer skal det utvikles en kultur for entreprenørskap i Norge (jf. handlingsplanen for "Entreprenørskap i utdanningen«).

§ 3. Struktur og innhold

Fagdidaktikk

HiØ mener at forskriften bør være mer tydelig på forholdet mellom fagdidaktikken i skolefag 1 (fag med mastergrad) og skolefag 2 i et integrert lærerutdanningsløp (jf § 1).

Praksisopplæringen:

Når vi leser forskriften er det vanskelig å forstå hva som kan bidra til å styrke kvaliteten i praksisopplæringen. Også i dag er praksis veiledet, vurdert og variert. Det stilles heller ikke synlige kvalitetskrav til de som har ansvaret for veiledning og vurdering i praksisdelen av utdanningene. HiØ mener slike krav bør tydeliggjøres i forskriften. Dette vil være et ledd i å sikre mer helhetlige og nasjonale minimumsstandarder for praksisopplæringen (slik det ligger i grunnlagsdokumentene).

Vi er positive til forslaget om minimum 60 dagers praksisopplæring, men vi mener at mål/ læringsutbyttebeskrivelser og organisering knyttet til omfang av undervisningspraksis og deltakelse i øvrige læreroppgaver bør presiseres nærmere i forskriften.

HiØ mener at forskriften bør stille krav til kandidatens deltakelse i praksisperioden innenfor en normal arbeidsuke og hva som er minimum av veiledningsomfang. All praksisopplæring må være veiledet, og det må være minst en praksislærer på hver praksisskole som har formell veiledningskompetanse.

Vi foreslår at følgende nye formulering tas inn i forskriften:

- Målet med praksisopplæringen er å skape en koplign mellom teori og praksis, slik at kandidaten tilegner seg teoribaserte praktiske ferdigheter i å forberede, gjennomføre og evaluere undervisningsforløp.
- Utdanningsinstitusjonen skal tilrettelegge praksisopplæringen slik at det gjennom hele praksisopplæringn skjer en utdanningsmessig progresjon i forhold til praksisopplæringens mål og utdanningens formål. Den utdanningsmessige progresjon skal beskrives i utdanningsinstitusjonens programplan.
- Kandidatens gjennomføring av praksisopplæringen på praksisskolen skal omfatte undervisningstimer med elever og deltakelse i øvrige læreroppgaver under veiledning av en eller flere praksislærere. Utdanningsinstitusjonen skal sikre at praksisopplæringen forberedes, gjennomføres og behandles i etterkant i samarbeid med pedagogikk og fagdidaktikk, og at praksisfeltet skal være et integrert element i et eksamensrettet profesjonprosjekt.

§ 5. Fritaksbestemmelser og § 6 Ikrafttredelse og overgangsregler

HiØ slutter seg til innhold og formulering i disse paragrafene.