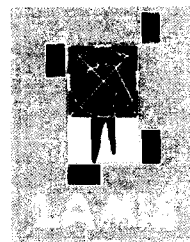


Kunnskapsdepartementet
Post 8119 Dep
00352 Oslo



LAMIS
NTNU Realfagsbygget
7491 Trondheim

Telefon 73 59 16 94
E-post post@lamis.no
www.lamis.no

29. november 2012

12/3854

Forskrift om rammeplaner for lærerutdanning trinn 8-13.

Høring

LAMIS – Landslaget for matematikk i skolen er ikke høringsinstans i saken. Vi har likevel drøftet de nye forslagene, og i sentralstyremøte 29. november 2012 vedtok vi å komme med følgende uttalelse om forslagene til

- Forskrift om rammeplan for lektorutdanning for trinn 8-13
- Forskrift om rammeplan for praktisk-pedagogisk utdanning for trinn 8-13

§ 1 Virkeområde og formål

LAMIS synes det er viktig og riktig at lektorutdanningen er integrert, profesjonsrettet, forsknings- og erfaringsbasert. Integrert og profesjonsrettet må etter vår mening bety at det er forskjell på et disiplin-fag og et profesjonsfag. For eksempel vil det være forskjell på et rent matematikkstudium og studiet av matematikk for å bli lektor i skolen med master innenfor matematikkfaget.

§ 2 Læringsutbytte

Med Kunnskapsløftet ble de grunnleggende ferdighetene innført. Opplæringen i og vektleggingen av de grunnleggende ferdighetene har ikke fungert tilfredsstillende. Derfor pågår det et arbeid med revisjon av blant annet matematikkplanen i Kunnskapsløftet, der formålet er å tydeliggjøre de grunnleggende ferdighetene. LAMIS mener de grunnleggende ferdighetene bør synliggjøres i læringsutbyttet for framtidige lektorer (i begge forskriftene) på samme måte som i grunnskolelærerutdanningene. Der står det for eksempel i forskriftens § 2:

Studenter i grunnskolelærerutdanning 1-7 har kunnskap om arbeid med elevenes grunnleggende ferdigheter i å uttrykke seg muntlig, lese, uttrykke seg skriftlig, regne og bruke digitale verktøy i og på tvers av fag, og studenter i grunnskolelærerutdanning 5-10 har kunnskap om arbeid med videreutvikling av elevenes grunnleggende ferdigheter i å uttrykke seg muntlig, lese, uttrykke seg skriftlig, regne og bruke digitale verktøy i og på tvers av fag.

I lektorutdanningen er det viktig at den faglige delen av utdanningen holder et høyt nivå, jfr resultater fra PISA, TIMSS og TEDS-M. Vi synes læringsutbyttebeskrivelsene har en rekke gode formuleringer som vi støtter, blant annet «avansert kunnskap innenfor valgte fag», «inngående kunnskap om vitenskapelige problemstillinger», «formidle og formulere faglige problemstillinger på et faglig avansert nivå» med flere.

§3 Struktur og innhold

Rammeplanutvalget foreslår at profesjonsfaget skal bestå av 30 studiepoeng pedagogikk og 2×15 studiepoeng fagdidaktikk. Etter LAMIS' syn bør dette endres i begge forskriftene slik at profesjonsfaget fordeles likeverdig med 20 studiepoeng til pedagogikk og 20 studiepoeng til hvert fags fagdidaktikk. Mange av temaene som i dag undervises på allment nivå av pedagoger, kan med fordel knyttes til fag og reelle undervisningssituasjoner av fagdidaktikere. Det gjelder for eksempel de grunnleggende ferdighetene og tilpasset opplæring. En økt vektning av fagdidaktikken vil etter vårt skjønn bidra til at studentene opplever profesjonsfaget som mer relevant enn hva som er tilfelle i dag.

Opptakskrav

Forslag til forskrift for PPU:

LAMIS støtter forslaget om mastergrad i ett av undervisningsfagene som opptakskrav til PPU. Vi mener det vil styrke den faglige kompetansen til lærere som skal undervise i ungdomsskole og videregående skole.

Lektorutdanning:

LAMIS mener forskriften bør kreve at studentene har tatt de to undervisningsfagene sine til høyeste nivå i videregående opplæring. For opptak til lektorutdanning i realfag bør det som et minimum stilles krav om spesiell studiekompetanse etter REALFA-koden.

Med vennlig hilsen



Anders Sanne
Leder i LAMIS