

Trondheim 28.11.2012

Kunnskapsdepartementet
Akersgt. 44
N-0032 Oslo
postmottak@kd.dep.no

Hørings svar til forskrift om rammeplan for lærerutdanningene for trinn 8-13

RENATEsenteret støtter vektleggingen av å styrke samspillet mellom fag, fagdidaktikk, profesjonsfag og praksisopplæring. En styrking av FoU-kompetansen i lærerutdanningene vil kunne bidra til at kvaliteten i opplæringen styrkes. Det er også viktig at avstanden mellom hverdagen som en nyutdannet lærer møter samsvarer med den utdanninga som blir gitt. Renatesenteret stiller seg positiv til forslaget om vekting av fagdidaktikk og praksis i utdanningen. Det er viktig at kunnskap om klasseledelse og klassemiljø tydeliggjøres i læringsutbyttet i lærerutdanningen for trinn 8-13.

Til forskrift om rammeplan for lektorutdanning for trinn 8-13 har RENATEsenteret følgende kommentarer: De endringene som gjøres i struktur og innhold tegner en mer tydelig og integrert lektorutdanning. Det at kandidaten får praksis i fire av fem år er positivt, selv om det hadde vært ønskelig at praksisen fordelte seg over alle fem årene. Det er viktig at den integrerte lektorutdanningen nettopp blir en integrert lektorutdanning, og dermed skiller seg tydelig ut i fra praktisk-pedagogisk utdanning. Er det vurdert om lektorutdanningen også burde bestå av en opptaksprøve hvor de grunnleggende ferdighetene for å mestre læreryrket blir testet og må bestås for å kunne kvalifisere til opptak? Karakterer alene trenger ikke nødvendigvis si noe om egnetheten hos kandidaten for yrket.

I forskrift om rammeplan for praktisk-pedagogisk utdanning er RENATEsenteret usikker på om det er formålstjenlig å ha et karaktersnitt på C eller bedre som forutsetning for opptak. Hvilke konsekvenser vil det gi ut i fra dagens ordning? Vil dette føre til at rekrutteringen til PPU reduseres, når vi vet at lærermangelen framover vil bli økende? Er det gjort utredninger som sier noe om hvilken konsekvens dette kan gi for andelen nyutdannede lærere?

Det samme argumentet vil også gjelde ved krav om mastergradsnivå ved opptak til PPU. I høringsdokumentet viser det at denne endringen vil gi en drastisk reduksjon av antall kvalifiserte kandidater. Lærermangelen er stor og økende, og et slikt forslag kan gi et enda større underskudd på lærere. Særlig vil videregående skole rammes, da flertallet med PPU utdanning jobber her.

For mindre skoler er det nødvendig at lærere har undervisningskompetanse ut over to fag. Ved å spisse utdanningen mot to undervisningsfag vil det kunne gi små skoler store utfordringer i forhold til personalsituasjonen og antall fag som skal dekkes. Særlig vil dette gjelde for små

videregående skoler i distriktene.

Opptakskrav til praktisk pedagogisk utdanning for yrkesfag er i høringen satt til fullført treårig relevant profesjonsrettet bachelorutdanning. I dag er det allerede vanskelig å få dekket behovet for yrkesfaglærere innen flere utdanningsprogram. Det er ønskelig med bred praksiserfaring og akademisk utdanning. RENATEsenteret vurderer det dit hen at en slik endring i forskriftene kan gjøre det vanskelig for skolene å skaffe kvalifiserte lærere. Hvordan vil det gi utslag mellom by og distrikt? Vil det kunne resultere i større forskjeller mellom skolen? Er akademisering av yrkesfagene en ønsket utvikling?

Til alle forskriftene savner Renatesenteret at kandidatens generelle kompetanse også må omhandle kunnskap omkring relevans av sine egne fordypningsfag. Kjennskap til egne fags anvendelse og karrieremuligheter er sentralt for å kunne motivere og bistå eleven i elevens valg- og motivasjonsprosess.

Med vennlig hilsen

Borghild Lundeby, sign.
Avdelingsdirektør

Hanne Mari Sæther
Rådgiver