
Fra: Vigdis Nyhus [vigdis.nyhus@ntfk.no]
Sendt: 11. november 2014 14:52
Til: Postmottak KD
Emne: Svar på høring om endring i opptaksforskriften til høyere utdanning
Vedlegg: Saksutskrift - Endring av opptaksforskriften til høyere utda .docx

Kunnskapsdepartementet
Postboks 8119 Dep
0032 OSLO

Deres referanse	Vår referanse	Saksbehandler	Dato
	14/07537-3	Vigdis Nyhus	11.11.2014

Forslag om endring i forskrift om opptak til høyere utdanning

Fylkesrådet i Nord-Trøndelag har i dag behandlet forslaget til endring og fattet følgende enstemmige vedtak:

Fylkesrådet støtter forslaget.

Vennlig hilsen

Tore Bruem
Funksjonsleder

Vigdis Nyhus
Spesialrådgiver

Vedlegg: Fylkesrådssak 174/14

SAKSUTSKRIFT

Saksgang	Møtedato	Saknr
1 Fylkesrådet i Nord-Trøndelag	11.11.2014	175/14

Endring av opptaksforskriften til høyere utdanning: krav om karakteren 4 i matematikk- Høring

Fylkesrådet i Nord-Trøndelag har behandlet saken i møte 11.11.2014 sak 175/14

Protokoll:

Innstillingen ble enstemmig vedtatt.

Endring av opptaksforskriften til høyere utdanning: krav om karakteren 4 i matematikk- Høring

Arkivsak-dok. 14/07537-2
Saksbehandler Vigdis Nyhus

Saksgang	Møtedato	Saksnr
Fylkesrådet i Nord-Trøndelag	11.11.2014	175/14

Fylkesrådets innstilling til vedtak:

Fylkesrådet støtter forslaget.

Fylkesrådets vurdering

Lærere er Norges viktigste yrkesgruppe. Fylkesrådet mener at forståelsen av hva en god lærer er, avhenger av en persons egnethet gjennom langt flere og andre forhold enn bare gode kunnskaper i matematikk. Studentene skal tilegne seg fagkompetanse mens de går i høgskolen, og kravene ved avslutning av utdanningen må telle langt mer enn utgangspunktet når de tas inn. Videre ønsker fylkesrådet å påpeke at ikke alle lærere skal undervise i realfag, og det er viktig at man ser mangfoldet i lærerutdanningen og i hele opplæringsløpet. Blir nåløyet for inntak for trangt, kan antallet lærerstudenter gå ned og konsekvensen kan være at rekrutteringen av gode lærere avtar. Det er uheldig om dette skjer på et tidspunkt da Norge har et stort behov for nye lærere.

På den andre siden vil sannsynligvis økte krav i matematikk bidra til en styrking som samsvarer med viktige satsinger i vårt fylke. Nord-Trøndelag fylkeskommune har gjennom år prioritert realfag, og fylkesrådet har som mål å bedre rekrutteringen til realfagene. I tillegg kan et slikt krav bidra til å øke statusen til læreryrket.

For å dempe rekrutteringsutfordringene som følge av karakterkravet i matematikk, legges det i strategien opp til å tilby kompensatoriske forkurs i matematikk for søkere som ikke har oppnådd karakteren 4 fra videregående opplæring.

Fylkesrådet mener dette kan være en god ordning, som bør vurderes som permanent tiltak.

Fylkesrådet støtter høringsforslaget.

Steinkjer 4. november 2014

May Britt Lagesen
fylkesråd for utdanning og kultur
(sign)

Saksutredning for fylkesrådet i Nord-Trøndelag

Sammendrag

Kunnskapsdepartementet har sendt på høring forslag om å endre karakterkravet for opptak til høyere utdanning. For å bedre kvaliteten på utdanningen foreslår departementet at det stilles krav om karakteren 4 i matematikk.

Referanse for saken

Høringsbrev fra Kunnskapsdepartementet:

[Høring - karakterkrav i matematikk for lærerutdanningene](#)

Saksframstilling

Kunnskapsdepartementet fastsetter forskrift om opptak til høyere utdanning og vurderer årlig behovet for endringer i opptaksforskriften.

I Regjeringens strategi *Lærerløftet* heter det:

” Regjeringen ønsker gode lærerstudenter. Det er en sammenheng mellom hva studentene kan når de begynner i lærerutdanningen, og hva de kan når de avslutter lærerutdanningen.

Videre blir kvaliteten på utdanningen bedre når søkerne til utdanningen har høyere karaktersnitt. Samtidig må det tas hensyn til at det må utdannes et tilstrekkelig antall lærere. Regjeringen vil derfor skjerpe karakterkravene for opptak til grunnskolelærer- og lektorutdanningene. Det er gode grunner til å anta at skjerping av opptakskravene, i en overgangsfase, vil føre til færre kvalifiserte søkere til lærerutdanningene.”

I tråd med strategien som nå er fremlagt, foreslås det en endring i de spesielle opptakskravene som gjelder for opptak til grunnskolelærer- og 5-årig lektorutdanning.

Forslaget innebærer at søkere til grunnskolelærer- og 5-årig lektorutdanning må dokumentere et gjennomsnitt på minimum karakteren 4 – fire i matematikk (224 timer). Det forutsettes at dette skal gjelde fra og med opptak til studieåret 2016-2017.

For å dempe rekrutteringsutfordringene som følge av karakterkravet i matematikk, legges det i strategien opp til å tilby kompensatoriske forkurs i matematikk for søkere som ikke har oppnådd karakteren 4 fra videregående opplæring.

Fra og med opptak til studieåret 2016-2017 foreslås endringer i forskrift om opptak til Grunnskolelærerutdanning og 5-årig lektorutdanning. Endringene er markert med uthevet trykk:

Fra og med opptak til studieåret 2016- 2017 gjelder følgende: Søkeren må dokumentere minimum 35 skolepoeng og et gjennomsnitt på minimum karakteren 3,0 i norsk (393 timer) og 4,0 i matematikk (224 timer). Karakterkravet i matematikk gjelder ikke for søkere som kan dokumentere bestått programfag i matematikk

eller tilsvarende. For søkere til grunnskolelærerutdanning og 5-årig lektorutdanning med realfag, miljø- og naturfag, gjelder i tillegg krav fastsatt i § 4-3 andre strekpunkt. Ved Samisk høgscole gjelder i tillegg krav fastsatt i § 4-10. For søkere som har samisk som førstespråk eller andrespråk, gjelder karakterkravet i norsk for gjennomsnittet av karakterene i norsk (309 timer) og samisk (309 timer). For søkere som har norsk tegnspråk eller finsk som andrespråk, gjelder karakterkravet i norsk gjennomsnittet av karakterene i første- og andrespråk.

Vurdering av forslaget

Forslaget bidrar til at teoretisk sterke elever prioriteres til lærerutdanning. Matematikk og tallforståelse er viktig. Regjeringen viser til at det er sammenheng mellom hva studentene kan når de starter utdanningen og resultatene når de slutter. For noen år siden var lærerutdanning et aktuelt utdanningsvalg for ungdom med svært dårlige karakterer fra videregående skole. Utdanningens status er på veg oppover, og det er viktig at denne utviklingen fortsetter.

På den andre siden avhenger en persons egnethet som lærer av langt flere og andre forhold enn kunnskaper i matematikk. Studentene skal tilegne seg fagkompetanse mens de går i høgskolen, og kravene ved avslutning av utdanningen må telle langt mer enn utgangspunktet når de tas inn. Videre kan det påpekes at ikke alle lærere skal undervise i realfag. Blir nåløyet for inntak for trangt, kan antallet lærerstudenter gå ned. Det er uheldig om dette skjer på et tidspunkt da Norge har et stort behov for nye lærere.

Lærere er Norges viktigste yrkesgruppe. Personer med god kompetanse i matematikk på videregående skole blir ikke automatisk de beste lærerne, men økte krav i matematikk vil bidra til en utvelgelse som samsvarer med viktige satsinger i vårt fylke. Nord-Trøndelag fylkeskommune har gjennom år prioritert realfag, og fylkesrådet har som mål å øke rekrutteringen til realfagene. Det er derfor naturlig å støtte forslaget.

RETT UTSKRIFT
DATO 11.november.2014