

Høringsuttalelse

- forslag om endringer i forskrift om opptak til høyere utdanning

Ved å heve karakterkravet i matematikk for opptak til Grunnskolelærerutdanningen (GLU) oppnås en tydeligere utvelgelse av studentmassen. Dette kan i neste omgang heve det faglige nivået i faget matematikk isolert sett, ved oppstart av studiet. Om dette er et bidrag til å heve den totale kvaliteten i GLU, kvaliteten på lærerkandidatene som uteksamineres, og at et forhøyet karakterkrav gir en heving av status til utdanning og yrke på sikt, er mer enn usikkert.

I vurderingen omkring heving av karakterkravet i matematikk for opptak til GLU, bør følgende forhold tas i betraktning:

- Norsk skole og lærerutdanning setter utvikling av «det hele menneske» i sentrum. Særskilte karakter-/ kompetansekrav til ett av skolefagene er et tydelig brudd mot dette prinsippet.
- I GLU 1-7 er både norsk og matematikk obligatoriske fag. I skolen er norsk det desidert største faget. Forhøyet karakterkrav i matematikk harmonerer ikke med dette.
- I GLU 5-10 kan matematikk velges bort. Kravet om fire i matematikk kan ut i fra dette virke søkt og ulogisk.
- Inntakskvalitet er viktig, men det aller viktigste er kvaliteten på lærerstudentene som uteksamineres etter 4 eller 5 år. Vil en heving av karakterkravet i matematikk gi bedre lærere ute i skolen – og da i alle fag?
- På nasjonalt nivå ser vi at av årets søkere, ville om lag 64 % av møtte studenter til GLU 1-7 ha vært kvalifisert ved et krav om karakteren 4 eller bedre i fellesfaget matematikk, eventuelt et bestått programfag i matematikk. For GLU 5-10 ville rundt 73 % vært kvalifisert, mens det for 5-årig integrert (lektorutdanning) ville vært rundt 83 %. For lektorutdanningene er det svært store variasjoner fra helt ned i 43% kvalifiserte til nærmer 100% kvalifiserte ved realfagsutdanningene. Tiltaket om økt karakterkrav i matematikk vil altså medføre rekrutteringsutfordringer til GLU, noe som igjen vil ha konsekvenser for lærerrekutteringen, og for muligheten til å møte de skjerpede kravene til undervisningskompetanse som nå foreligger. Dette vil ramme hele samfunnet med en enda større lærermangel (særlig i grunnskolen i og med at de fleste lektorutdanninger er rettet mot vg skole), enn vi har i dag. I tillegg vil det gi rekrutteringsutfordringer ved lærerutdanningsinstitusjonene.

Vi mener at i stedet for å heve karakterkravet ved opptak til GLU, bør en la allerede igangsatte tiltak for å styrke kvaliteten i studiet, blant annet innen matematikkfaget, få muligheten til å virke.

Retningslinjearbeidet i lærerutdanningene, samt det pågående karakterarbeidet i lærerutdanningene er begge eksempler på igangsatt kvalitetsarbeid med forankring i lærerutdanningsmiljøene. I tillegg er GLU en helt ny utdanning som slett ikke er ferdig utviklet, og som må få tid til å «sette seg».

Ut i fra dette mener vi at karakterkravet for opptak til GLU bør opprettholdes på dagens nivå.

Med hilsen

Egil Solli
dekan