

Kunnskapsdepartementet

Postboks 8119 Dep  
0032 Oslo

Vår dato: 17.11.2014

Deres ref: 14/3741

Vår ref: 14/03148-2

Besøksadresse:

Direkte tlf: +47-38141012

Saksbehandler:

Bjørn Jan Monstad

bjorn.j.monstad@uia.no

## Høringssvar fra Universitetet i Agder - endring i opptaksforskriften, karakteren 4 i matematikk.

Med henvisning til Lærerløftet, regjeringens nye lærerstrategi, er det foreslått å skjerpe karakterkravet i matematikk fra karakteren 3 (tre) til 4 (fire) for opptak til grunnskolelærer- og lektorutdanningene. Det tas sikte på at endringen skal tre i kraft fra og med opptak til studieåret 2016-2017.

Ved Universitetet i Agder deler en regjeringens ønske om høy kvalitet i lærerutdanningene, men vi er ikke overbevist om at den foreslåtte endringen i opptaksforskriften vil ha den ønskede effekten. Vi har større tro på de tiltakene som nå er utviklet i samarbeid mellom institusjonene, som blant annet omfatter kursopplegg for studentene og økt samarbeid om eksamen og sensur. For UiA er oppmerksomheten rettet mot hva studentene behersker når de går ut av utdanningene, mer enn hva som er målt når de kommer inn. Men vi mener at det gjerne kan gjøres et arbeid for å motivere elevers interesse for matematikkfaget i grunn- og videregående opplæring.

Det påpekes at skjerpede opptakskrav vil heve statusen for utdanning og yrke. Kanskje vil en kunne oppleve en slik utvikling over tid, men det er ikke gitt at konsekvensen av høyere opptakskrav i matematikk vil føre til høyere nivå blant studentene. Matematikkfaget er bare obligatorisk i GLU 1-7, og det kan virke unødvendig å knytte økt karakterkrav til opptak av studenter som ikke senere skal undervise i faget. Et skjerpet karakterkrav i norskfaget kunne vært mer forståelig, da dette har relevans for studentens mulighet for skriftlig og muntlig fremstilling. Søkere til for eksempel lektorutdanning i norsk, kan gjerne ha seks i norsk og tre i matematikk og likevel ikke kvalifisere for opptak. Dette kan føre til en motsatt effekt enn den som er tilsiktet, nemlig at studentgruppen samlet sett kommer ut med lavere gjennomsnittskarakterer enn i dag.

Vi har registrert at en del av begrunnelsen for valget av skjerpet opptakskrav i matematikk knyttes opp mot regning som grunnleggende ferdighet. Vi synes det er en smal forståelse å knytte denne ferdigheten til en karakter i faget matematikk.

Vi vil peke på en utfordring dersom det skjerpede kravet i matematikk blir innført. Elevene i VGO kan reagere med å velge p-varianten, siden denne sannsynligvis lettere fører frem til karakteren 4. Som grunnlag for matematikkfaget i grunnskolelærerutdanningene og lektorutdanningene, vil t-varianten være et langt bedre utgangspunkt.

Vi stiller oss også tvilende til det kompensatoriske tiltaket forkurs. Et forkurs som ikke henger sammen med studiet en skal starte på, vil neppe virke motiverende, og det vil antakelig føre til at noen dropper ut før de prøver. Vi mener at kvalitetshevende tiltak heller må settes i verk mens de unge fremdeles er i videregående opplæring.

Ved innføring av femårig grunnskolelærerutdanning er det varslet en nedgang i institusjonenes mulighet for å tilby lærerutdanning, noe som vil true rekrutteringen, i alle fall i en overgangsperiode. Vi mener derfor at et eventuelt skjerpet opptakskrav bør stilles i bero til en ser konsekvensene av strukturelle tiltak.



Bjørn Jan Monstad  
Studiedirektør