



Kunnskapsdepartementet

Deres ref  
14/3741

Vår ref  
2014/10639-MAUHA

Dato  
13.11.2014

## Hørings svar fra Universitetet i Bergen til forslag om endringer i forskrift om opptak til høyere utdanning

Vi viser til brev fra Kunnskapsdepartementet, datert 03.10.14, hvor forslag om endringer i forskrift om opptak til høyere utdanning ble sendt på høring.

Ved Universitetet i Bergen tilbys lektorutdanning med master i fremmedspråk (engelsk, fransk eller tysk), lektorutdanning med master i nordisk og lektorutdanning med master i naturvitenskap eller matematikk. De foreslåtte endringene har ikke konsekvenser for opptak til lektorutdanningen med master i naturvitenskap eller matematikk, da disse studieprogrammene omfattes av realfagskrav for opptak. Endringene får imidlertid konsekvenser for lektorutdanning med master i fremmedspråk (engelsk, fransk eller tysk) og lektorutdanning med master i nordisk, som er omfattet av de spesielle opptakskravene som gjelder for opptak til grunnskolelærer- og 5-årig lektorutdanning. Vi stiller oss kritisk til at søkere til disse to studieprogrammene skal måtte dokumentere et gjennomsnitt på minimum karakteren 4 i matematikk (224 timer).

I de to ovennevnte studieprogrammene fordypet studentene seg i to fag (fag I og fag II). De skriver masteroppgave innenfor fag I, som kan være engelsk, fransk, tysk eller nordisk. Som fag II kan studentene velge engelsk, fransk, tysk, nordisk, spansk språk og latinamerikastudier, religionsvitenskap eller historie. Det inngår ikke matematikk i noen av disse programmene. Etersom programmene er omfattet av de spesielle opptakskravene som gjelder for opptak til grunnskolelærer- og 5-årig lektorutdanning, må søkere per i dag ha minst karakteren 3 i matematikk og norsk og minst 35 skolepoeng, for å kvalifisere for opptak. Vi støtter kravet om minst karakteren 3 i norsk, og anser også kravet om minst karakteren 3 i matematikk som rimelig, i og med at dette er et av basisfagene i skolen. Vi kan imidlertid ikke se at en endring fra et gjennomsnitt på 3 til et gjennomsnitt på 4 i matematikk skal øke kvaliteten på våre kandidater. Disse kandidatene skal ikke undervise i matematikk når de er ferdig utdannet, men i språkfag, religionsvitenskap og historie.

I høringsbrevet fra Kunnskapsdepartementet siteres følgende fra *Lærerløftet*: «Regjeringen ønsker gode lærerstudenter. Det er en sammenheng mellom hva studentene kan når de begynner på lærerutdanningen, og hva de kan når de avslutter lærerutdanningen.» Vi er enige i denne uttalelsen, men kan vanskelig se hvordan dette kan tjene som argument for å heve karakterkravet i matematikk i studieprogram der matematikk ikke inngår. Når det gjelder lektorutdanning med master i fremmedspråk (engelsk, fransk eller tysk), ville det være mer

naturlig å innføre et krav om minimum karakteren 4 i engelsk (eventuelt i fransk eller tysk). Tilsvarende ville det være rimelig med et krav om minimum karakteren 4 i norsk for opptak til lektorutdanning med master i nordisk. Med en slik differensiering av de spesielle opptakskravene, kunne man sørget for at godt kvalifiserte søkere fikk opptak til de enkelte programmene, og at kvaliteten på utdanningen ble hevet.

I sitatet fra *Lærerløftet* går det videre fram at det må tas hensyn til at det må utdannes et tilstrekkelig antall lærere, og at det er gode grunner til å anta at en skjerping av opptakskravene vil føre til færre søkere i en overgangsfase. Dette er en bekymring vi deler, og vi ser videre for oss at nedgangen kan bli mer varig når det gjelder lektorutdanning med master i fremmedspråk (engelsk, fransk eller tysk) og lektorutdanning med master i nordisk. Studenter som søker seg til disse programmene har gjerne en preferanse for språk og humaniora, og man kan tenke seg at denne preferansen gir seg utslag på standpunktkarakterene i fag fra videregående skole. Med andre ord kan en del av søkerne våre ha 3 i matematikk og toppkarakter i for eksempel norsk. Dette vil være godt kvalifiserte søkere til lektorutdanning med master i nordisk, og senere dyktige norsklærere. En differensiering av de spesielle opptakskravene, slik vi foreslår ovenfor, mener vi kan bevare de gode søkertallene til programmene våre, samtidig som målsetningen om høyere karaktersnitt hos søkerne ivaretas.

Vennlig hilsen

Dag Rune Olsen  
Rektor

Kjell Bernstrøm  
Kst. universitetsdirektør

*Dokumentet er elektronisk godkjent og har derfor ingen håndskrevne signaturer.*