

Kunnskapsdepartementet
Postboks 8119 Dep
0032 Oslo

Deres ref.: 14/3741-

Vår ref.: 2014/2056

Dato: 07.11.2014

Høring - forslag om endringer i forskrift om opptak til høyere utdanning - karakterkravet i matematikk ved opptak til lærerutdanninger

Vi viser til høringsnotat datert 03.10.2014.

Universitetet i Stavanger sender herved sin høringsuttalelse om endringer i forskrift om opptak til høyere utdanning.

Ved Universitetet i Stavanger er det i flere faggrupper skepsis til forslaget om å skjerpe karakterkravet i matematikk til lærerutdanningene fra 3 til 4. Dette blant annet fordi det kan/vil ha en negativ påvirkning på rekrutteringen. Det oppleves også som en kunstig måte å forsøke å øke attraktiviteten til et studium, da andre studiers høye inntakskrav kommer som følge av stor konkurranse om studieplassene. Noe som ikke er tilfelle for grunnskolelærerutdanningene.

I faggruppen matematikk er man i utgangspunktet positive til høyere krav. Det kan sikre bedre kvalitet på lang sikt. Men det er likevel ikke sikkert at den beste løsningen er et "flatt" karakterkrav på 4, av følgende grunner:

- For GLU 1 - 7. og GLU 5-10 med matematikk i fagkretsen vil T-matematikk være et bedre grunnlag enn P-matematikk nesten uansett karakter fordi faglig innhold er bedre og mer relevant for forståelse av matematikk som grunnlag for å undervise i faget. En variant av kravet foreslår vi kan være at studenten har minst 4 i P-matematikk eller har kun bestått T-matematikk fra videregående skole. Man kunne også innføre ekstrapoeng for å ha programfag i matematikk fra videregående skole. På denne måten vil karaktersnittet og kompetansen til studentene heves på en mer positiv måte.
- Krav på 4 i matematikk er problematisk for de studentene som ikke får/skal ha undervisningskompetanse i faget uansett (det vil si alle studenter på GLU 5-10 som ikke har matematikk i sin fagkrets). Vi mener derfor at det er uheldig å innføre et generelt karakterkrav uavhengig av de undervisningsfag studentene faktisk skal ha i sin utdanning. Vi frykter for rekruttering til grunnskolelærerutdanningene fordi det kan være utfordrende å grunngi et ganske strengt karakterkrav for unge mennesker som ikke har planer om å bli matematikklærere, men som ønsker å bli lærer i andre fag (programstrukturen i grunnskolelærerutdanningene gjør det kun mulig å få 2 - 4 undervisningsfag i sin fagkrets uansett).

Med andre ord mener UiS at dersom en går inn for økte krav er det bedre å differensiere karakterkravet etter hvilken type lærer man skal bli, enn å innføre et generelt strengere krav.

Vi ser også fram til en nærmere beskrivelse av hvordan forkurset skal organiseres. Skal det organiseres som forkurs som søkere må ha tatt i forkant av søknadsfrist for Samordna opptak? Hva er så forskjellen mellom et slikt forkurs og det å ta opp igjen fag fra videregående skole for å forbedre karakterene? Skal forkurset være tilsvarende som for ingeniørutdanningene? Det vil være utfordrende å forklare potensielle

studenter hvorfor man trenger et slikt forkurs, når man i GLU 5-10 kan gå gjennom hele utdanningsløpet uten å ha matematikk.

Forkurset er også problematisk i forhold til tid for opptak. Skal søkerne tas opp gjennom Samordnet opptak med forutsetning om at forkurs må være bestått før oppstart? Siden opptak ikke er før i juli og studiet starter i midten av august, når skal de få tid å ta forkurset? Skal det tilbys intensive forkurs i begynnelsen av august for de som ikke oppfyller kravet i matematikk - men som likevel kan ha høyere poengsum enn andre som oppfyller matematikk-kravet? Eller kan de få starte opp med en viss frist for å ha bestått forkurset? Det er mange uavklarte spørsmål her, og det er utrolig viktig at informasjonen blir klar og tydelig, slik at vi ikke risikerer å miste potensielle studenter.

Rekruttering til lærerutdanningene er allerede bekymringsfullt nasjonalt. KD har tidligere nevnt at de vil innføre «kompensatoriske tiltak» for å motvirke lærermangel i skolene. Vi vil framheve

- a) At kompensatoriske tiltak ikke må svekke kravet om faglig og pedagogiske utdanning. Det vil være ødeleggende å innføre «light-utgaver» samtidig som man skjerper kravene og utvider lærerutdanningene.
- b) Det er en stor risiko for utarming av lærerutdanningsinstitusjoner og tilbudet av lærerutdanninger dersom finansiering av utdanningene fortsatt skal være basert på produksjon av studiepoeng, og at den resultatbaserte komponenten i tildelinger kanskje økes. Da vil vi kunne oppleve at økte karakterkrav og økt lengde på utdanninger til sammen gir en drastisk nedgang i antall studenter og at dette medfører forringet økonomi for utdanningsinstitusjoner, som igjen kan føre til en nedprioritering institusjonelt og en nedbygging av tilbud.

Med hilsen

Marit Boyesen
rektor

John B Møst
universitetsdirektør