

# Saksprotokoll

## Politisk sekretariat

Postadr.: Pb. 8001, 4068 Stavanger  
Besøksadr.: Øvre Kleivegate 15  
Telefon: 51507131. Faks: 51507044  
E-post: postmottak.radmannen@stavanger.kommune.no  
www.stavanger.kommune.no  
Org.nr. NO 964 965 226

SAKSBEHANDLER	ARKIVSAK	ARKIVNR.	DATO
Gurid Lomeland	24/00372		dato

---

**Utvalg:** Stavanger formannskap (2023-2027)  
**Møtedato:** 22.02.2024  
**Sak:** 32/24

---

Høring NOU 2023:27 Et nytt system for kvalitetsutvikling – for elevenes læring og trivsel  
**Resultat:** På saklisten  
**Arkivsak:** 24/00372

**Stavanger formannskap (2023-2027) har behandlet saken i møte 22.02.2024 sak 32/24**

### Votering

Gjeldende innstilling ble vedtatt med 10 stemmer (H, FrP, KrF, V)  
Kommunedirektørens opprinnelige innstilling fikk 9 stemmer (Ap, Rødt, SV, MDG, Sp)

### Stavanger formanskaps flertallsvedtak

Stavanger kommune støtter at formålet med det nye systemet for kvalitetsutvikling i skolen skal være å sikre elevenes læring og trivsel. Kvalitetsutviklingssystemet må utvikles med utgangspunkt i opplæringslova med forskrifter, formålsparagrafen for skolen, overordnet del av læreplanverket og skolens brede mandat. Målet med kartlegging og vurdering i skolen må alltid være å utvikle skolen til det beste for elevene og deres læring og trivsel. Forutsatt at lærere, skoleledere og skoleeiere fortsatt tar ansvaret for kvalitetsutvikling i skolen, synes Stavanger kommune det er positivt at også elevene høres og involveres i dette arbeidet.

For Stavanger kommune er dialoger om elevens læring og trivsel et grunnleggende og uunnværlig element i arbeidet med å utvikle kvaliteten i skolen. Dialoger om kvalitet og utvikling gjennomføres på flere nivå og mellom ulike aktører i skolen: mellom elever og lærere, mellom lærere og foreldre, lærere seg imellom, mellom foreldre og skoleledere og mellom skoleledere og skoleeiere - blant annet. For å fremme utvikling, må dialogene være systematiske, utviklingsorienterte og ta utgangspunkt i kunnskap. Gjennomføringen av dialogene må også være satt i et system.

Stavanger kommune er uenig i at gjennomføring og deltakelse i kvalitetsdialogene skal forskriftsfestes. En forskriftsfesting vil gjøre styringsformen til et mål i seg selv. Forskriftsfesting av hvordan kommunene skal styre skolen er også en inngripen i det lokale handlingsrommet. Staten setter mål for skolen, mens kommunene må få frihet til å velge hvordan målene skal nås.

Stavanger kommune stiller seg heller ikke bak forslaget om å opprette en egen funksjon for kvalitetsutvikling i skolen. Faglig og pedagogisk utvikling må og bør være et ledelsesansvar. Stavanger kommune mener tilstrekkelige ressurser og kompletterende kompetanse i ledelsen er nøkkelen til å skape gode kvalitetsutviklingsprosesser i skolen.

Opplæringsloven gir kommunen i oppgave å arbeide for å holde ved like og styrke kvaliteten i skolen. Kommunen har også fått ansvar for å jevnlig vurdere i hvilken grad organiseringen, tilretteleggingen og gjennomføringen av opplæringen bidrar til å nå de målene som er satt i formålsparagrafen og læreplanverket. Når kommunen er gitt en oppgave med gitte kvalitetskrav, må det også ligge til kommunens frihet og ansvar å arbeide mot målene på en hensiktsmessig måte.

Formålet med kvalitetsutviklingssystemet skal være å sikre elevenes læring og trivsel. Å opprette en egen funksjon for kvalitetsutvikling utenom skolens ledelse, vil være en uheldig detaljstyring av hvordan arbeidet med kvalitetsutvikling i skolen skal skje. Forslaget kan få konsekvenser som er i strid med selve formålet med systemet. Forslaget om funksjon for kvalitetsutvikling bør ses i sammenheng med arbeidet omkring *NOU 2022:13 Med videre betydning — Et helhetlig system for kompetanse- og karriereutvikling i barnehage og skole*.

Stavanger kommune støtter ikke forslaget om å erstatte nasjonale prøver med læringsstøttende prøver. Over tid har nasjonale prøver utviklet seg til et godt verktøy for skolene uten at gjennomføringen krever for store ressurser. Nasjonale prøver gir sammenlignbart grunnlag for å kartlegge elevenes læring på tvers av skoler, fylker og årskull. Dette kan være nyttig for å identifisere eventuelle forskjeller i læringsutbytte og for å sette inn tiltak der det er behov. Samtidig ønsker Stavanger kommune at prøvene videreutvikles.

Stavanger kommune støtter at det utvikles frivillige læringsstøttende prøver, men altså ikke til erstatning av nasjonale prøver. Det er viktig at de læringsstøttende prøvene har legitimitet blant lærerne, for at de skal fungere etter formålet. Prøvene må utvikles for å støtte læreren i det pedagogiske arbeidet med elevenes læring. Dataene må også være tilgjengelige for de andre aktørene som jobber med å utvikle kvalitet i opplæringen.

Stavanger kommune støtter også forslaget om å utrede behovet for en ressursbank med nasjonalt kvalitetssikrede verktøy som skoler kan ta i bruk for å vurdere elevenes læring og trivsel. Det er viktig at kvaliteten på prøver og kartlegginger som brukes i skolen er god. Det må sikres at prøvene faktisk måler det de er tenkt å måle og at de måler opp mot de målene som faktisk er satt. Informasjonen fra verktøyene eller prøvene bør inngå i lærernes arbeid med elevenes underveisvurdering.

Stavanger kommune støtter videre forslaget om at det utarbeides en ny læringsmiljøundersøkelse som skal erstatte dagens elevundersøkelse. Dagens elevundersøkelse har mangler og svakheter, og ny læringsmiljøundersøkelse må utarbeides slik at den blir et godt redskap for skolene når de skal kartlegge og videreutvikle elevenes læringsmiljø. Stavanger kommune støtter forslaget om å utrede hvordan elevenes opplevelse av skolemiljøet på 1. til 4. trinn kan undersøkes.

Formålet med læringsmiljøundersøkelsen må først og fremst være å bidra til å sikre elevenes læring og trivsel. At undersøkelsen også gir nyttig informasjon til skoleeier i kvalitetsutviklingsarbeidet, er etter vårt syn et sekundært hensyn. Å spørre elevene om læringsmiljøet, uten å ha et godt system for å følge opp og gjøre noe med avdekkede svakheter og mangler, kan bidra til å undergrave elevenes tillit til skolen. Derfor er det viktig at undersøkelsen er håndterlig for skolene, og ikke er for omfattende. Det er også viktig at det utvikles gode system for analyser og oppfølging av undersøkelsen.

Skolemiljøundersøkelsen bør innrettes slik at den er egnet til å avdekke om det er elever som ikke har det trygt og godt på skolen. Stavanger kommune støtter forslaget om å utvikle verktøy for å forbedre læringsmiljøet når det er behov for det. At elevene skal få si sin mening, mener vi i seg selv ikke en tilstrekkelig god begrunnelse for å gjennomføre en årlig spørreundersøkelse blant elevene om læringsmiljøet. Formålet må være at undersøkelsen skal bidra til å sikre elevenes læring og trivsel. Å få si sin mening uten å bli hørt og møtt, vil tvert imot kunne svekke elevenes opplevelse av å ha et trygt og godt læringsmiljø. Det er selve oppfølgingen av undersøkelsen, utviklingen av læringsmiljøet og elevenes opplevelse å bli hørt, sett, forstått og møtt, som etter vårt syn rettferdiggjør en årlig spørreundersøkelse om læringsmiljøet.

Stavanger kommune støtter ikke forslaget om å avvike eksamen i grunnskolen. Selv om eksamensformen i dag har svakheter og ikke alltid samsvarer godt nok med gjeldende læreplan, mener Stavanger kommune at eksamen fremdeles bør være en del av sluttvurderingen i grunnskolen.

Grunnene til dette er tredelt:

**Standardisering og objektivitet:** Eksamen gir en standardisert vurdering av elevenes kunnskap og ferdigheter, uavhengig av hvilken skole de går på eller hvilken lærer de har. Dette kan bidra til å sikre en mer rettferdig vurdering av alle elever. På skolenivå bidrar også eksamen til kalibrering av vurderingen på tvers av skolene og i forhold til kompetanseutvikling hos lærerne. Erfaringene fra årene uten eksamen under pandemien viser at karaktersnittet i ungdomsskolen økte markant.

**Motivasjon og innsats:** Eksamen kan virke motiverende for elever til å strekke seg og gjøre sitt beste. Å vite at de skal bli vurdert på en objektiv måte kan føre til økt innsats og bedre læringsutbytte.

**Forberedelse til videregående skole:** Eksamen i grunnskolen kan gi elevene verdifull erfaring med å ta prøver og bli vurdert under press. Dette kan være en god forberedelse til videregående skole, der eksamen er mer vanlig.

Videre ønsker Stavanger kommune en bred gjennomgang av hele eksamensordningen for grunnskolen med sikte på å videreutvikle den i forhold til læreplanen. Vi ønsker også at det utredes å innføre en tverrfaglig prosjekteksamen som diskutert i Udirs rapport om «*Vurderinger og anbefalinger om fremtidens eksamen*» fra 2020. Det er ikke et mål å øke den totale eksamensbelastningen for elevene og derfor bør denne utredningen også ta stilling til hvordan en slik prosjekteksamen kan innpasses i eksamensordningen.

Analysebrettet samler i dag tall og statistikker både på skolenivå og på kommunenivå. Stavanger kommune mener verktøyet bør videreutvikles slik det gir skoler og skoleeiere mer og bedre informasjon enn det gjør i dag. Analysebrettet må i større grad kunne brukes til å sammenstille informasjon og utvikles slik at det blir et godt verktøy for analyse av data og egnet til bruk i kvalitetsutviklingsprosesser både hos skoleeier og på den enkelte skole.

Dokumentet er elektronisk godkjent og sendes uten signatur.