

Trondheim, 17. september 2010

Høring:

Endringer i forskrift til Rammeplan for barnehagens innhold og oppgaver.

DMMH oversender sin høring med frist, 24. september 2010.

Lykke til i det videre arbeidet!

Med hilsen

Elin Alvetrand
Rektor

Vedlegg

HØRING – av endringer i forskrift til Rammeplan for barnehagens innhold og oppgaver

Dronning Mauds Minne Høgskole for førskolelærerutdanning (DMMH) avgir følgende uttalelse til Kunnskapsdepartementet.

1.1– Barnehagens verdigrunnlag

Vi mener at formålsparagrafens verdigrunnlag synliggjøres godt i avsnitt 1.1.

Vi ønsker å påpeke at i nest siste setning i avsnitt 1. 1- *Refleksjoner over egne verdier og handlinger bør inngå i personalets pedagogiske drøftinger* mener vi at det skal stå *skal* i stede for *bør*.

1.2 – Barnehager med særlig formål

Vi mener at overskriften ” *Barnehager med særlige formål*” er god. Den peker på at en ikke kan undra seg verdiene i formålsparagrafen og at alle barnehager må forholde seg til disse.

Vi mener at første setning i 1.2 ikke samsvarer med resten av innholdet i kapitlet og heller ikke med formålsparagrafen. Første setning kan forstås slik at barnehager har adgang til å velge bort å forankre verdiene som ligger i den kristne og humanistiske arv og tradisjon.

1.3 – Omsorg og lek, læring og danning

I den nye formålsparagrafen og revisjonen mener vi at *danning* ikke er godt nok ivarettatt i forslaget som er til høring. Med utgangspunkt i rapporten ”**Klar, ferdig, gå**” og slik Rammeplan for barnehagens innhold og oppgaver (2006) er bygd opp, mener vi danning må stå som **et overordnet (paraply) begrep over omsorg – lek og læring.**

Slik det er gjort nå kommer ikke danningens vide betydning fram – danning kan ikke automatisk erstatte oppdragelse. Ved å erstatte oppdragelse reduseres innholdet i begrepet danning som en livslang prosess. Da vil danning kun knyttes til barndom, og barn som subjekt og aktør i medvirkningssammenheng kan bli redusert. Som livslang prosess er det også viktig å få fram gjensidigheten mellom barn og voksnes danningssprosess. Vi mener det er viktig at begrepet livslang prosess brukes i stedet for kontinuerlig prosess (jfr. danning som en kontinuerlig prosess side 7).

Danning slik det er presentert i kap. 1. 3 mener vi er for snevert. Begrepet danning burde vært utdypet mer.

For å synliggjøre begrepet danning mener vi at beskrivelsen av danning på side 15 –*Danning er et videre begrep enn oppdragelse.....* bør komme inn under pkt 1.3 for å synliggjøre hvor vidt danningbegrepet spenner.

Vi mener at betydningen av danningbegrepet må komme tydelig fram i del 1 Barnehagens

samfunnsmandat.

I tillegg påpeker vi behovet for følgeendringer videre i Rammeplanen som samsvarer med dannelsbegrepets forståelse. Begrepet oppdragelse kan ikke uten videre erstattes med begrepet danning.

Vi mener at begrepene omsorg – lek og læring bør tilpasses mer i pkt 1.3 hvis danning løftes opp som et overordnet begrep.

Omsorg:

Vi foreslår følgende formulering: *Barn har rett til omsorg og nærhet og til å bli møtt med lydhørhet, innlevelse og vilje til samspill i barnehagen. Barnehagen skal gi rom for barns utøvelse av empati og omsorg i hverdagen.*

Lek:

Avsnittet 1.3 peker tydelig på lekens selvskrevne og viktige plass i barnehagen. Vi mener lekens betydning i barns hverdagsliv i barnehagen skal komme enda tydeligere frem.

Å se leken som selvskreven kan også reduser lekens plass fordi den ikke gies nok fokus i planverket. (Lekes plass i barnehagen mener vi bør få sitt eget temahefte snarest. Et temahefte gir status til tematikken i barnehagen).

Læring:

Vi mener at vektleggingen i læringsbegrepet er fokusert på læring for fremtiden. Ved at danning skal være en grunnleggende forståelse i barnehagen, bør også læring framstå som å ha en egenverdi for barnet her og nå.