



## Høringsuttalelse om endringer i forskrift om rammeplan for barnehagens innhold og oppgaver som følge av endret formålsbestemmelse.

### Her følger NLA-høgskolens høringsuttalelse i 7 punkter

- 1) Positive endringer i struktur og overskrifter.
- 2) Begrepet danning – ensidig vekt på intellektuell tilnærming.
- 3) Det tas for lite hensyn til de yngste barnas dannelsesprosess
- 4) Vi savner eksplisitt vekt på og redegjørelse for barns selvvirksomhet og selvdanning.
- 5) Vi savner en nærmere redegjørelse for voksnes betydning og ansvar for barnas danning.
- 6) Oppdragsbegrepet fremstår som forvirrende.
- 7) Det er nødvendig med plass for en åndelig dimensjon i barnehagen

### 1. Positive endringer i struktur og overskrifter

NLA er enig i at kapittel 1.3. *Barnehagens verdigrunnlag flyttes til nytt kapittel 1.1.* Dermed tydeliggjøres barnehagens samfunnsmandat ytterligere i rammeplanen. Samtidig som barnehagens samfunnsmandat fremheves, er det positivt at innledningen til flere av underpunktene poengterer at barnehagens virksomhet skal skje ”i samarbeid og forståelse med hjemmet”.

Siden begrepet danning er nytt og svært sentralt i planen, bør det forklares tidligere og mer utdypende enn hva vi finner på s.7. Det er uheldig at en presentasjon av begrepets innhold er spredt ut på ulike kapitler i rammeplanen. Det gjør det vanskelig å få en sammenfattende forståelse av begrepets innhold.

### 2. Begrepet danning – ensidig vekt på intellektuell tilnærming

Danningsbegrepet framstår som noe ensidig i planen. Danningen skal som en kontinuerlig prosess utvikle evne til å reflektere over egne handlinger og væremåter. ”Danning skal skje i samspill med omgivelsene og med andre og er en forutsetning for meningsdanning, kritikk og demokrati” (s.7). Det legges ensidig vekt på det intellektuelle aspekt ved dannelsesbegrepet. Det kroppslige, emosjonelle og identitetsmessige aspektet i dannelsesprosessen burde kommet mer fram.

### 3. Det tas for lite hensyn til de yngste barnas dannelsesprosess

I forlengelsen av punkt 2 ser dannelsesbegrepet ut til å være mest myntet på de eldste barna. En redegjørelse for dannelsesbegrepet som i større grad også favner de yngste barnas dannelsesprosess etterlyses derfor.



#### **4. Vi savner eksplisitt vekt på og redegjørelse for barns selvvirksomhet og selvdanning**

I redegjørelsen for danningsbegrepet er det lite å finne om barns egen selvvirksomhet og selvdanning som en sentral del av dannelsingsprosessen. Nettopp denne dimensjonen fordrer en forståelse av danning hvor en forholder seg åpen ovenfor det unikt identitets- og personlighetsdannende i dannelsingsprosessen. Formuleringen om at *”Danning og medvirkning kan sees som gjensidige prosesser”* kan oppfattes for snevert og bør uansett utdypes nærmere (s.7).

#### **5. Vi savner en nærmere redegjørelse for voksnes betydning og ansvar for barnas danning.**

Danningsbegrepet framstår som omfattende og vidt, men peker tydeligst mot barnets *”samspill med omgivelsene og med andre”*. Det er ønskelig med en sterkere vektlegging av de voksnes involvering, betydning og ansvar for barnas danning i barnehagen.

#### **6. Oppdragelsesbegrepet framstår som forvirrende**

Rammeplanen peker på at i danning inngår oppdragelse (s.15). Oppdragelsesbegrepet som framstår i planen er imidlertid forvirrende. I og med at oppdragelsen handler om å veilede neste generasjon og overføre verdier og normer, kan det tolkes som trangt og intensjonalt. Men når det også omfatter tanker og uttrykksmåter, må det tolkes som vidt og funksjonalt. Skal oppdragelse kunne bidra til *”å møte og skape et likestilt samfunn”* og *”aktiv deltakelse i et demokratisk samfunn”*, er det grunn til å anta at det må ligge et vidt oppdragelsesbegrep til grunn (s.3 og 5).

Selv om danning forstås som overordnet og mer enn oppdragelse, er forholdet mellom danning og oppdragelse uklart. Det er ikke tilstrekkelig å påpeke at voksne både har ansvar for og *”må kunne begrunne verdimeslige standpunkter knyttet til oppdragelse og danning i barnehagen”* (s.15). En poengtering av at oppdragelse fremdeles er et viktig aspekt som inngår i selve danningen, bør gjøres tydeligere.

#### **7. Det er nødvendig med plass for en åndelig dimensjon i barnehagen**

NLA vil som en kristen høgskole ønske velkommen rammeplanens påpeking av at en synliggjøring av religioner og livssyn i formålet også må medføre plass for en åndelig dimensjon i barnehagen.

Bjarne Kvam  
rektor  
NLA Høgskolen