

Fra: drammen.kommunepost@drmk.no
Sendt: 6. november 2009 10:44
Til: Postmottak KD
Emne: HØRING- NOU 2009:18 RETT TIL LÆRING
Vedlegg: 09098874.DOC

VÅR REFERANSE: Saksnr: 09/9683-3 Løpenr: 56752/09 Deres ref.:

Oversender vedlagte dokument.

Rådmannens høringssvar ble enstemmig vedtatt i Bystyret i Drammen kommune
27.10.2009

Med hilsen
Anne Sofie Portaas
rådgiver

SAKSFRAMLEGG

Saksbehandler: Anne Sofie Portaas
Arkivsaksnr.: 09/9683-3

Arkiv: A00
Dato: 28.09.2009

HØRING- NOU 2009:18 RETT TIL LÆRING

::: Sett inn innstillingen under denne linja ↓

INNSTILLING TIL: Bystyrekomité oppvekst og utdanning/Bystyret

Administrasjonens innstilling:

Med de merknader som er fremkommet i saksframlegget støtter administrasjonen utvalgets forslag og anbefaler bystyrekommite for oppvekst og utdanning/bystyret å gjøre det samme.

Nils Fr. Wisløff
rådmann

Tore Isaksen
Utdanningsdirektør

::: Sett inn innstillingen over denne linja ↑

... Sett inn saksutredningen under denne linja ↓

HØRING- NOU 2009:18 RETT TIL LÆRING

Innledning

Den 29. juni 2007 ble et regjeringsoppnevnt utvalg oppnevnt for å foreslå en helhetlig tiltakskjede for barn, unge og voksne med behov for særskilt hjelp og støtte i opplæringen. Dette utvalget leverte sin innstilling til Kunnskapsdepartementet den 2. juli 2009. Utvalgets innstilling, NOU (Norges offentlige utredninger) 2009:18, Rett til læring, er nå sendt ut på høring med høringsfrist 27. oktober 2009.

Utredningen, med forslagene, har vært sendt de kommunale og private barnehagene, skolene, PP-tjenesten og Introduksjonssenteret for kommentarer og innspill. Disse er innarbeidet i saksframlegget. PP-tjenesten har ikke kommet med innspill, og man regner derfor med at de ikke har noen innvendinger til forslagene.

Bakgrunn for saken

Det er en hovedutfordring for skolen å nå bedre ut til alle elever. Noen undersøkelser antyder at rundt 25 prosent av elevene i norsk skole har vansker med å delta aktivt i opplæringen. De lærer ikke det de skal og oppfattes å ha behov for særskilt tilrettelegging. Seks–syv prosent av elevene i skolen får spesialundervisning etter § 5-1 i opplæringsloven. De har ikke tilstrekkelig utbytte av opplæringen. For de sist nevnte foreligger det en sakkyndig utredning og det er gjort et enkeltvedtak.

Kunnskapsdepartementet sender utredningen Rett til Læring ut på en åpen høring, dvs at de ikke stiller noen direkte spørsmål de ønsker tilbakemelding på. Forslagene som fremmes i utredningen ligger som vedlegg til denne saken. Mange av forslagene er oppfølging av forslag fra tidligere utredninger, og har ikke så stor praktisk betydning, mens andre kan medføre relativt store endringer for praksis i barnehagene, skolene og PP-tjenesten. Det er disse som søkes belyst i denne saken. Etter høringsrunden utarbeides det en stortingsmelding i Kunnskapsdepartementet. Hvis Kunnskapsdepartementet legger opp til lovendringer, fremmes de i meldingen og sendes deretter ut på høring til de samme høringsinstansene som nå har fått utredningen Rett til læring. Det betyr at om Kunnskapsdepartementet vil fremme ett eller flere av lovendringsforslagene som ligger i denne utredningen, vil bystyret i Drammen kommune igjen få dem til behandling, men da som konkrete forslag.

Hensikt:

Hensikten med denne saken er å gi en tilbakemelding til Kunnskapsdepartementet om hva Drammen kommune mener er viktig for å oppnå en helhetlig tiltakskjede for barn, unge og voksne med behov for særskilt hjelp og støtte i opplæringen.

Saksutredning:

Da utredningen er på ca 270 sider har vi valgt å dele opp høringen i hovedavsnitt for å belyse de ulike forslagene.

Barnehage:

Utvalgets forslag:

- **Kommunen får plikt til å sikre språkkartlegging av barn omkring fylte tre, fire og fem år.**
- **For tospråklige barn må begge språk kartlegges.**
- **Rett til ekstra tilrettelegging før opplæringspliktig alder hjemles i barnehageloven.**
- **Det utvikles en ressursbank med varierte verktøy som en støtte for barnehager og skoler i oppfølgingen av barn og elever.**
- **Det gjennomføres foreldresamtaler minimum to ganger per år også i barnehagen.**
- **Barnehage- og skoleeiere forsterker rutinene for overganger og samarbeid mellom barnehage, skoler og lærebedrifter.**
- **Bestemmelser om individuell plan hjemles i barnehageloven og opplæringsloven.**
- **Læringsboka innføres som felles verktøy for tidlig innsats og oppfølging. Boka følger barnets og elevens utvikling, læring og læringsmiljø gjennom barnehage, grunnskole og videregående opplæring.**

Drammen kommune har kartlagt 4-åringenes språk siden 2004. Kommunen har gode erfaringer med dette, og ser det som svært nyttig i forhold til å fange opp barn som er i risikozonen. Barnehagene mener likevel at det er unødvendig å teste barna hvert år fra de er tre til de er fem år. Det settes også spørsmålsteget ved nytten av å teste treåringene. Å teste de tospråklige barna på deres morsmål betyr at kommunen må ha stor tilgang på minoritetsspråklige fagfolk som kan gjøre dette. Innbyggerne i Drammen kommune kommer fra 28 – 30 ulike land. Det kan derfor bli vanskelig å teste alle barn på morsmålet. Man har hverken fagkompetanse eller ressurser til dette.

Rett til ekstra tilrettelegging før opplæringspliktig alder er i dag hjemlet i Opplæringsloven. Om dette legges inn i barnehageloven er uproblematisk og medfører ingen endring av praksis. Det samme gjelder bestemmelsene om individuell plan.

I skolen skal kontaktlæreren minst to ganger i året ha en planlagt og strukturert samtale med foreldrene om hvordan elevene arbeider til daglig, og redegjøre for hvordan elevene står i forhold til kompetansemålene i fagene. Samtalen skal munne ut i en oppsummering, blant annet med sikte på å bli enige om hva det særskilt skal legges vekt på i det videre arbeidet. I tillegg til samtalen kan det nyttes skriftlig melding. Dette er hjemlet i forskriften til opplæringsloven. Barnehagen har ingen tilsvarende bestemmelse, men det gjennomføres foreldresamtaler i barnehagen også. Om dette forskriftsfestes er bare positivt, slik at det blir likt for alle barn.

Utvalget innfører med denne utredningen et nytt begrep i opplæringen – læringsboka. Hensikten med denne skal være å:

- fremme barnets/elevens læring, trivsel og personlige utvikling
- dokumentere barnehagens og skolens oppfølging, tilretteleggingsstrategier og læringsmiljø
- styrke samarbeidet og dialogen mellom barnehage/skole og hjemmet
- sikre sammenheng og overganger i opplæringsløpet

Læringsboka skal være et felles verktøy for tidlig innsats og oppfølging som følger barnets og elevens utvikling, læring og læringsmiljø gjennom barnehage, grunnskole og videregående opplæring.

Ingen av høringsinstansene i Drammen kommune har noen innsigelser mot en slik ”bok”, men stiller seg avventende til hvilken form denne skal være i. I rutinene for overgang mellom trinnene er det fremdeles et forbedringspotensial. Opptaket til videregående opplæring skjer så seint i skoleåret at elevene svært ofte begynner i videregående opplæring uten at lærerne har fått noe informasjon om elevene. Dette er svært uheldig, spesielt for de elevene som er i faresonen for å falle utenfor opplæringssystemet. Det er derfor viktig at den informasjonen som ligger i en eventuell læringsbok

følger eleven – både ved skoleskifte og i overgangene. Innføringen av ei læringsbok vil også automatisk være med på å forsterke rutinene for overganger og samarbeid mellom barnehage, skole og lærebedrifter. Drammen kommune mener læringsboka bør være digital, og at det allerede i dag foreligger systemer som kan håndtere dette. Det er i denne sammenhengen også viktig å poengtere at dokumentasjons- og rapporteringsarbeidet som skal føres i læringsboka begrenses til det som tjener barnets og elevens utvikling, læring og læringsmiljø.

Grunnskole:

Utvalgets forslag:

- **Retten til spesialundervisning i opplæringsloven § 5-1 erstattes av en rett til ekstra tilrettelegging i opplæringen. Denne retten utløses når eleven ikke har et tilfredsstillende læringsutbytte.**
- **Vedtak om ekstra tilrettelegging i opplæringen kan fattes uten sakkyndig vurdering slik det forutsettes i dagens § 5-3 i opplæringsloven, men basert på barnehagens og skolens egen saksforberedelse, gjort i samarbeid med PP-tjenesten.**
- **Når tiltak som er satt inn for å bedre læringsutbyttet ikke har hatt ønsket effekt, må barnehage/skole og PP-tjeneste samhandle om den videre tilretteleggingen.**
- **Individuell opplæringsplan slik denne beskrives i opplæringsloven § 5-5 skal inngå i læringsboka.**
- **Læreplanverket for Kunnskapsløftet gjennomgås med sikte på å gi fagplanene tydelige innholdsmomenter, og sørge for at det blir et helhetlig og konsistent styringsdokument og arbeidsgrunnlag for opplæringen.**

Alle elever har rett på tilpasset opplæring. I tillegg har elever som ikke får tilfredsstillende læringsutbytte av den ordinære undervisningen, i dag rett på spesialundervisning etter opplæringslovens § 5-1. Denne retten forutsetter at det foreligger en sakkyndig vurdering fra PP-tjenesten som konkluderer med dette. Da det på landsbasis er ca 7 % av elevene som får spesialundervisning, sier det seg selv at en vesentlig utfordring i forhold til dagens spesialundervisning består i å frigjøre kapasitet hos PP-tjenesten slik at denne kan arbeide tettere mot skolene og barnehagene.

Utvalget foreslår derfor at retten til spesialundervisning i opplæringsloven § 5-1 erstattes av en rett til *ekstra tilrettelegging i opplæringen*. Denne retten skal utløses når eleven ikke har eller kan få et tilfredsstillende læringsutbytte. Tilretteleggingen omfatter det mangfold av tiltak som settes i verk i form av:

- personellressurser (færre elever per lærer enn i ordinær opplæring, tilleggslærere, assistenter eller annet personell, kompetanse og kompetanseheving)
- materielle ressurser (ulike typer hjelpemidler, fysisk tilpasning av undervisningsrom, spesialiserte læremidler)
- organisatorisk tilrettelegging

Det forutsettes, som det også står i utredningen, at det ikke er noe skille mellom tilpasset opplæring og ekstra tilrettelegging i opplæringen. Det er hele tiden snakk om én opplæring, som skal være tilpasset, men for noen barn/elever vil tilpasningen kreve ekstra tilrettelegging. Vurdering av hvilken tilrettelegging barnet/eleven har behov for, skal gjøres i samarbeid med PP-tjenesten, og må omfatte både opplæringstilbudet, barnets/elevens læringsutvikling og -forutsetninger og læringsmiljøet.

En slik forenklet prosedyre i forhold til enkeltvedtak, uten sakkyndig vurdering, vil etter kommunens mening kunne bidra til en raskere saksgang og til at tiltak blir satt i gang på et tidligere tidspunkt enn under nåværende ordning – både i barnehagen og i skolen.

Dette betyr ikke at retten til en sakkyndig vurdering fjernes, men at det skal utarbeides sakkyndig vurdering dersom

- det er sannsynlig at det må gjøres avvik fra læreplanen
- skolen ikke har den nødvendige kompetanse
- foresatte og barnehagen/skolen krever det
- tilretteleggingen vil kunne forutsette større organisatoriske endringer

For elever som har rett på spesialundervisning etter opplæringslovens § 5 – 1, skal det alltid utarbeides en individuell opplæringsplan (IOP). Om læringsboka blir innført i skoler og barnehager, ser vi det som naturlig at barnets/elevens opplæringsplan blir en del av denne.

De tre siste læreplanreformene har kommet med 10 års mellomrom, og hver av dem har medført store endringer i skolen. En gjennomgang og justering av læreplanene i Kunnskapsløftet (LK06) er derfor mye bedre for skolene enn om man venter så lenge at det må utarbeides helt nye planer.

Videregående opplæring:

Utvalgets forslag:

- **Fylkeskommunene videreutvikler og gjør opplæringstilbud med avvik fra læreplanen tilgjengelig for elever som ved overgang fra grunnskole til videregående opplæring ikke har forutsetninger for studie- eller yrkeskompetanse.**
- **Det utvikles differensierte læreplaner i fellesfagene for studieforbereende og yrkesforberedende utdanningsprogrammer som kan imøtekomme elever på yrkesfaglige utdanningsprogrammer bedre enn i dag.**
- **Alle elever i yrkesfaglige utdanningsprogrammer får tilbud om et 2 + 2-løp uavhengig av om de får læreplass eller ikke. Dersom eleven ikke får plass i lærebedrift, skal fylkeskommunen utvikle et tilbud med to års varighet på linje med opplæring i bedrift, eksempelvis gjennom en elevbedrift.**

Vi er enig med utvalget i at når om lag 30 prosent av elevene og lærlingene ikke når studie- eller yrkeskompetanse, er det behov for å gjøre noen endringer i den videregående opplæringen. Med tre studieforbereende og ni yrkesforberedende utdanningsprogrammer å velge mellom, legger selve tilbudsstrukturen i noen grad til rette for differensiering. Flere av fagene er imidlertid fellesfag for de ulike utdanningsprogrammene. Det gjelder de fagene som i læreplanen har såkalte gjennomgående planer.

Det er forutsatt at opplæringen i fellesfagene skal yrkesrettes, det vil si innrettes slik at fagene blir mest mulig relevante for den yrkesopplæringen som gis, når det gjelder både innhold og aktiviteter. Frafallet i videregående opplæring settes gjerne i sammenheng med at teorifagene oppleves som lite relevante av elever som aller helst vil skaffe seg praktisk kompetanse.

Utvalget foreslår derfor at det utvikles mer differensierte læreplaner i fellesfagene, slik at en får planer som kan danne et bedre grunnlag for opplæringen i ulike yrkesfaglige programmene. En forutsetning er at nivået ikke svekkes.

Om en elev på en yrkesfaglig studieretning ikke får læreplass, får eleven i dag tilbud om å få den resterende utdanningen som elev på Vg3 i regi av skolen i et yrkesfag innenfor eget utdanningsprogram. Strykprosenten blant elever som avslutter fagutdanningen med Vg3 i skole er vesentlig høyere enn for lærlinger. Dette indikerer at skoletilbudet, som bare går over ett år, er et

kvalitativt dårligere tilbud enn en læreplass. Utvalget foreslår at dersom eleven ikke får plass i lærebedrift, skal fylkeskommunen utvikle et tilbud med to års varighet på linje med opplæring i bedrift, eksempelvis gjennom en elevbedrift.

Det er vanskelig å skaffe læreplass til alle elever som ønsker det, og mange av elevene som dropper ut fra yrkesfaglige studieretninger oppgir mangel på læreplass som en av grunnene til at de slutter. Dette i tillegg til at de synes opplæringen er alt for teoretisk. Når det er mangel på læreplasser, er vi enige i at fylkeskommunen må legge til rette for at opplæringen blir så likeverdig som mulig mellom de som får læreplass og de som må ta hele utdanningen i skole.

Voksenopplæring

Utvalgets forslag:

- **En rett til ekstra tilrettelegging på grunnskolens område for voksne.**
- **Behovet for en lovfestet rett til ekstra tilrettelegging i videregående opplæring som er organisert særskilt for voksne utredes.**
- **Opplæringsområdet i individuell plan for voksne presiseres.**

I tråd med forslaget om at § 5-1 i opplæringsloven formuleres som en rett til ekstra tilrettelegging i opplæringen, foreslår utvalget en rett til ekstra tilrettelegging på grunnskolens område for voksne. Utvalget anbefaler videre at man utreder behovet for en lovfestet rett til ekstra tilrettelegging i videregående opplæring som er organisert særskilt for voksne.

En OECD-undersøkelse fra 2005 anslo at om lag 400 000 nordmenn i yrkesaktiv alder har for svake leseferdigheter eller for dårlig tallforståelse til å fungere i et moderne arbeidsliv. Dette er en betydelig utfordring og en så viktig problemstilling at utvalget foreslår at det opprettes et eget utvalg som skal vurdere tiltak for bedre å sikre voksne grunnleggende ferdigheter, med særlig vekt på ferdigheter i lesing, skriving, tallforståelse og digitale ferdigheter. Utredningen bør også sees i sammenheng med arbeidsmarkedspolitiske og velferdspolitiske tiltak for å få voksne i utdanning og arbeid. Drammen kommune er enig i at dette er viktig har ingen betenkelighet med å støtte et slikt forslag.

Lærerutdanning

Utvalgets forslag:

- **Den allmenne kvalifiseringen i relevante grunnutdanninger følges nært opp og styrkes ut fra behovet for kompetanse knyttet til ekstra tilrettelegging i opplæringen, herunder spesialpedagogiske emner.**
- **Ordningene for etter- og videreutdanningstilbud blir styrket, både når det gjelder allmenn kvalifisering og kvalifisering med hensyn til barn og elever med behov for ekstra tilrettelegging.**
- **Samspillet mellom kartlegging, evaluering og tiltak styrkes som kompetansefelt i lærerutdanningene.**

Mange av de vanskene som finnes blant elevene, opptrer fra begynnelsen av som «vanlige vansker hos vanlige barn». Det gjelder for eksempel utfordringer knyttet til lesing, skriving og regning, og det gjelder en del miljøbetingede sosioemosjonelle vansker. Slike vansker møter alle lærere i alle grupper/klasser. Mange av problemene kan løses dersom vanskene møtes raskt og med kyndighet. Skolene må dermed ha kompetanse til å møte utfordringer og dilemmaer som har relativt høy forekomst, eksempelvis knyttet til begynneropplæring (lesing, skriving, regning) og samspillvansker/psykiske vansker. Kompetanse i forhold til å vurdere resultater av læringsprosesser er viktig for å kunne skape gode læringsvilkår. Videre må lærere også ha kompetanse i hvordan

skolen i samarbeid med foreldrene og det tverrfaglige hjelpeapparatet, kan gi elevene gode muligheter for læring.

Kombinert med gode rutiner for sikring av tidlig innsats, er det grunn til å anta at styrket lærerkompetanse på disse områdene vil bidra til bedre læringsbetingelser for elever med behov for tilrettelegging i opplæringen. Det vil også medføre at nyutdannede lærere vil føle seg tryggere i lærerjobben. Utvalget foreslår at den allmenne kvalifiseringen i relevante grunnutdanninger følges nært opp og styrkes ut fra behovet for kompetanse knyttet til ekstra tilrettelegging i opplæringen, herunder spesialpedagogiske emner. Drammen kommune er og enig i at ordningene for etter- og videreutdanningstilbud innenfor sektoren bør styrkes, både når det gjelder allmenn kvalifisering og kvalifisering med hensyn til barn og elever med behov for ekstra tilrettelegging.

PP-tjenesten

Utvalgets forslag:

- **PP-tjenesten skal være tettere på barnehager og skoler, og videreutvikle kompetanse på læringsmiljø, problematferd og sammensatte lærevansker.**
- **PP-tjenesten får selvstendig henvisningsrett til barne- og ungdomspsykiatrisk poliklinikk**
- **Det tas inn en bestemmelse om PP-tjenesten i barnehageloven.**

Om PP-tjenesten får frigjort tid i forhold til at mengden sakkyndige vurderinger reduseres, kan den frigjorte tiden brukes til et tettere samspill og veiledning av den enkelte barnehage og skole.

Undersøkelser viser at PP-tjeneste, barnehage og skole langt på vei har sammenfallende ønsker når det gjelder bruk av tjenesten. Alle parter ønsker en PP-tjeneste som er til stede i barns og unges læringsmiljø, og som er i tett dialog og samhandling med personale i barnehage og skole. Det er ønskelig at PP-tjenesten kommer tettere på barnehager og skoler, og videreutvikle kompetanse på læringsmiljø, problematferd og sammensatte lærevansker, da dette er vansker med høy forekomst. Det er også positivt om det etableres et nasjonalt utviklingscenter for PP-tjenesten.

PP-tjenesten samarbeider i dag i utstrakt grad med spesialisthelsetjenesten, særlig barnehabiliteringen og barne- og ungdomspsykiatriske poliklinikker. En henvisningsrett for PP-tjenesten til disse viktige samarbeidspartnere på statlig nivå, vil etter vårt syn bedre mulighetene til å sikre god sammenheng mellom tjenester som ytes på kommunalt og statlig nivå. Som henvisende instans vil også PP-tjenesten være sikret direkte tilbakemeldinger på de oppdrag spesialisttjenesten har utført, og det vil i tillegg medføre at barnet/eleven vil få en raskere oppfølging.

PP-tjenestens rolle overfor barnehagen er omtalt i § 5-7 i opplæringsloven. I mange kommuner har PP-tjenesten en langt mer aktiv innsats rettet mot barnehagen enn det som fremgår av lovverket, og barnehagene har ofte klare forventninger til PP-tjenesten. Det anses derfor naturlig at det tas inn en bestemmelse om PP-tjeneste i barnehageloven.

Statsped

Utvalgets forslag:

- **Statsped organiseres i fire samorganiserte og samlokaliserte spesialpedagogiske regionsentre (Sørøst, Vest, Midt og Nord), sammenfallende med helseforetakenes regionsstruktur. Regionsentrene lovfestes.**
- **Regionsentrenes oppgaveportefølje skal innbefatte spisskompetanse på fagområdene syn, hørsel, språk/tale/kommunikasjon, ervervet hjerneskade og omfattende og sammensatte lærevansker.**
- **Sentrene/avdelingene for sammensatte lærevansker avvikles i sin nåværende form.**

Samlet disponerer PP-tjenesten og Statsped nær 2 900 årsverk og en økonomisk ramme på ca. 1 900 mill. kr. Utvalget har vurdert flere modeller for framtidig organisering og ressursbruk.

Statped's tilbudsstruktur, med kompetansesentre som historisk er knyttet til forskjellige vansker i ulike typer spesialskoler, synes å være lite egnet til å ivareta behovene for brukere med sammensatte problemer. Statped har selv pekt på nødvendigheten av å avklare hvilke behov for veiledning og støtte Statped kan og bør ivareta, og hva barnehage, skole og PP-tjenesten selv kan og bør ivareta. Det samme avklaringsbehov har Statped signalisert når det gjelder samordning og arbeidsdeling mellom opplæringssektoren og helsetjeneste, psykiatri, NAV, m.fl.

Å satse på PP-tjenesten som en nær og viktig aktør i forhold til barnehage og skole er de fleste enige i. Samtidig er det viktig å ivareta de små fagområdene hvor kommunen selv ikke har mulighet til å bygge opp egen kompetanse, det være seg på barn og unge med psykiske vansker, ulike former for problematferd eller barn med stor sosiale vansker.

Om PP-tjenesten får tid til mer systemrettet arbeid og oppfølging i tilretteleggingen av opplæringen i barnehage og skole, og får videreutviklet kompetansen på læringsmiljø, problematferd og sammensatte lærevansker, bør nok spesialskolene/kompetansesentrene få en annen rolle enn i dag..

Annet

Utvalgets forslag:

- **Det må klargjøres hvem som har ansvar for tilbud etter skoletid for de som har behov for det etter 7. trinn.**
- **Barne- og ungdomsarbeidere får hevet sin kompetanse på læringsmiljø og vanlige læringsutfordringer hos barn, slik at de kan bidra til en inkluderende barnehage og skole.**

Opplæringsloven pålegger kommunene å ha et skolefritidstilbud til elever fra og med 1. til og med 4. trinn. Videre sikrer loven at barn med spesielle behov har en tilsvarende rett til og med 7. trinn. Når elevene begynner på ungdomstrinnet har de ikke lenger noen slik rett. Dette medfører at det er et svært ulikt tilbud til disse barna på fritiden. En avklaring på hvem det er som har ansvaret for dem vil skape en mer likhet og forutsigbarhet for familiene til disse barna.

Hovedproblemet på bemanningssiden i Norsk skole i dag, er at tilgangen på kvalifiserte lærere er for liten. Skolene trenger flere "hender" i årene som kommer. Barne- og ungdomsarbeidere er en relativt ny yrkesgruppe som gradvis erstatter ufaglærte assistenter. De er utdannet for å kunne arbeid innenfor hele oppvekstfeltet, og utgjør på landsbasis den største arbeidstakergruppen i barnehagene. I skolene er økningen av assistenter særlig knyttet til ekstra innsats overfor barn og unge med særskilte behov. En assistent vil bistå læreren i forbindelse med ekstra tilrettelegging i opplæringen, og det forutsettes da at det er læreren som står ansvarlig for opplæringen og at assistenten veiledes av læreren.

For barn og unge er assistentene viktige nærpersoner og det er viktig at deres kompetanse videreutvikles. I tillegg bidrar de til et bedre mangfold i personalet, slik at dette i større grad reflekterer den befolkningen barnehage og skole skal betjene. Om barne- og ungdomsarbeidere får hevet sin kompetanse på læringsmiljø og vanlige læringsutfordringer hos barn vil de sannsynligvis bidra til en mer inkluderende barnehage og skole.

Administrasjonens bemerkninger

Hvis Kunnskapsdepartementet, på bakgrunn av de høringsssvarene som kommer inn, legger opp til lovendringer, fremmes de i en egen stortingsmelding som sendes ut på høring til de samme

høringsinstansene som nå har fått utredningen Rett til læring. Det betyr at bystyret i Drammen vil få de konkrete lovforslagene til behandling.

Med de merknader som er fremkommet i saksframlegget, støtter administrasjonen utvalgets forslag og anbefaler bystyrekomitèen å gjøre det samme.

Hele utredningen Rett til læring finnes på følgende adresse:

<http://www.regjeringen.no/nb/dep/kd/dok/nouer/2009/nou-2009-18/4.html?id=571476>

... Sett inn saksutredningen over denne linja ↑