



Hunstad skole
v/FAU
Kronstadveien 35
5035 Bergen

Hordaland Foreldrelag
For Hørselshemmede
Kronstadveien 35
5035 Bergen

Bergen 23.11.2009

”FAU ved Hunstad Skole” og ”Hordaland Foreldrelag for Hørselshemmede” har en del innspill til ”NOU 2009: 18 Rett til læring”, den såkalte ”Midtlyngrapporten”. Vi uttaler oss kun om de punktene som berører undervisning av hørselshemmede barn, fordi det er dette området vi først og fremst kjenner til. Vi har derfor plukket ut noen avsnitt fra punkt 16.3.3 som behandler våre barn og hvor vi er sterkt uenige med utvalget sin konklusjon.

Kommentarer til ”16.3.3 Tilbudet innenfor hørselsfeltet”

Sitat:

Elevtallet ved de statlige og de statlig finansierte hørselsskolene framgår i kapittel 9 Statlig spesialpedagogisk støttesystem (Statped). Den sterke elevtallsnedgangen, spesielt på grunnskolens nivå, skyldes blant annet ulike medisinske og teknologiske framskritt, herunder cochleaimplantat. Utvalget foreslår med bakgrunn i reduserte behov at de statlige hørselsskolene på grunnskolens nivå etter hvert avvikles.

Kommentar:

Dette er ikke entydig! Vi har sett på Hunstad skole at det har vært en klar økning av elever dette skoleåret. I tillegg ser vi at det totale antallet elever som får et tilbud ved Hunstad skole er forholdsvis stabilt. Da tar vi foruten heltidselevne også med deltidselever (elever med skoletilbud opp til 12 uker) og kurselever som er inne på kortere kurs på skolen. En forutsetning for at foreldre og barn skal kunne velge hjemmeskolen er nettopp at det finnes en statlig skole å reise til for å få faglig og sosialt påfyll.

Vedlegger et sitat fra foreldre til en deltidselev ved skolen: ”

”Vi ser med bekymring på at det er forslag om å legge ned døve- skolene. Vi er foreldre til en gutt som er deltids-elev ved Hunstad skole i Bergen.

Den viktigste grunnen til at det fungerer å være på hjemme-skole, er deltidsoppholdene ved Hunstad skole. Der kan han kommunisere fritt, bli forstått, og alle forstår han.

Der får han rett og slett føle seg som de andre. Han liker seg veldig godt på Hunstad skole, og det går bra på hjemme-skolen også.

Men det sosiale er en utfordring. Han har få venner som han kan kommunisere godt med.

Hvordan skal døve og foreldre/familie lære seg tegnspråk hvis vi ikke har et miljø og komme til?

Ute i kommunene er det få eller ingen som kan tegnspråk, eller har kompetanse på døve.

Vi satset på hjemme-skole fordi vi hadde Hunstad skole i bakhånd hvis det ikke ville fungere hjemme.

Det viser seg dessverre ofte at når elevene skal begynne på ungdoms-skolen, så velger en del av disse å gå på en døve-skole.

Dette fordi det blir så vanskelig å være hjemme, p.g.a. større miljø og vanskeligere sosialt.

For oss som foreldre til en deltids-elev ser vi på tilbudet på Hunstad som veldig viktig.”

Omtrent likelydende kommentarer får vi fra mange foreldre i samme situasjon, og de må tas på alvor.

Sitat:

Etter utvalgets oppfatning er det ikke naturlig med et fortsatt statlig ansvar for heltidsopplæring ved hørselsskolene på grunnskolenivå, med ett unntak. Det gjelder grunnskoleopplæringen ved Andebu (AKS). AKS har mange sterkt multifunksjonshemmede og døvblinde elever. Selv om det har vært få grunnskoleelever ved AKS de seneste årene, og det pr 2008 ikke er noen grunnskoleelever, bør muligheten for heltids grunnskoleopplæring ved AKS fortsatt holdes åpen.

Kommentar:

Hva mener utvalget med naturlig. Er det naturlig for en kommune eller et fylke å drive skole? Årsaken til at vi foreldre har ønsket en statlig drift har ingenting med hva som er naturlig å gjøre, men behovet for at elever eller foreldre skal ha samme rettighet til å velge disse skolene, uansett hvor i landet de måtte bo. Forståelsen i de enkelte kommuner for en hørselshemmet sitt behov for opplæring på sitt eget språk og hva slik opplæring innebærer varierer sterkt og er i enkelte tilfeller svært mangelfull. Vi foreldre har heller ikke stor tiltro til at samarbeidet mellom kommunene fungerer til barnets beste når det er snakk om overføring av midler fra en kommune til en annen.

Sitat:

Stortinget har i Innst. S. nr. 161 (2003–2004) (til St.meld. nr. 14 (2003–2004)) uttalt at dagens grunnskoleavdelinger ved Skådalen, Møller, Statped Vest og Nedre Gausen skal opprettholdes så lenge foreldrenes valg tilsier det: «Komiteen vil imidlertid presisere at denne løsningen ikke må stenge for fremtidige endringer i forhold til skiftende behov, og forutsetter at departementet og Statped følger utviklingen nøye». Den sterke nedgangen i antall elever tyder på at det nå kan være hensiktsmessig med bare én grunnskole for døve elever/tegnspråkbrukere i det sentrale østlandsområdet. Det er imidlertid opp til de respektive kommuner og staten å avklare dette nærmere. Statped Vest og Bergen kommune har inngått en intensjonsavtale om å overføre grunnskoleopplæringen fra Hunstad skole til en kommunal 1-10-skole.

Kommentar:

Foreldre ved Hunstad skole har aldri godkjent en overføring av skolen til Bergen kommune. Det prosjektet vi har deltatt i er en samlokalisering av to skoler, Hunstad skole og Nattland skole til Nattland skole sine lokaliteter. Dette har vi hele tiden gjort klart og spesifisert at en eventuell sammenslåing av skolene må vurderes som en egen sak. For at vi skal gå med på noe slikt må bla det lages klare regler som sikrer deltids og kurselever fortsatt rett til å delta i undervisningen ved skolen som i dag og sikre de finansielle rettene i så måte. Dette har overhode ikke vært diskutert med foreldrene, og dersom Statped har inngått en slik avtale med Bergen Kommune, har det skjedd bak vår rygg.

Sitat:

Utvalget understreker at det ellers fortsatt vil være nødvendig at hørselssentrene/-avdelingene bidrar intensivt til veiledning overfor og kompetanseutvikling i

kommuner og fylkeskommuner med døve og hørselshemmede barn og elever. En slik modell med fullt kommunalt ansvar for skoledriften, men med faglig utadrettet bistand fra Statped, har vært praktisert av kompetansesentrene Tambartun og Huseby i en årrekke.

Kommentar:

Den beste kompetansen for veiledning i undervisning av hørselshemmede barn som trenger tegn vil alltid måtte finnes i et levende tegnspråkmiljø. Et slikt miljø finnes i skolene, ikke i "behandlingsapparatet" i Statped.

Konklusjon.

Vi foreldre synes det er frustrerende at rapporter som tar for seg undervisningen av våre barn, regelmessig legges frem, uten at vi brukes som referansegruppe i arbeidet. Vi ville aldri finne på å gi oss ut for å være eksperter på hvordan undervisning av blinde eller bevegelseshemmede skal foregå, men vi vet noe om våre barn og deres behov.

Hørselshemmede barn har et kommunikasjonsproblem i et hørende miljø, men dette er ikke tilfelle på en skole som Hunstad.

Uansett hva "ekspertisen" ved Rikshospitalet måtte mene, er ikke et CI-operert barn normalt hørende. Dette vet vi av erfaring. Den dagen vi ser at det ikke lenger er behov for de statlige hørselsskolene skal vi gladelig gi avkall på disse. Der er vi ikke i dag.

FAU ved Hunstad Skole:

Bjørn Moldestad, ledr

Hordaland Foreldrelag for Hørselshemmede:

Rune Eng, leder