



GJERDRUM KOMMUNE

Løpenr/arkivkode
10095/2009-B00

Dato
28.10.2009

Saksbehandler: Magne Skrede

SAKSFRAMLEGG

Gjerdrum kommunes høringsutkast - NOU 2009:18 Rett til læring

Utv.saksnr	Utvalg	Møtedato
87/09	Kommunestyret	25.11.2009

Trykte vedlegg: Høring: NOU: 2009/18 – Rett til læring

Saken gjelder/sammendrag:

NOU 2009 : 18 Rett til læring ble oppnevnt av Regjeringen Stoltenberg II ved kongelig resolusjon av 29. juni 2007. Hensikten med utvalget var å få frem forslag som skulle bedre læring for barn, unge og voksne med særskilte behov.

Utvalget har hatt 16 medlemmer med kommunaldirektør Jorid Midtlyng, Trondheim som leder. Utvalget fikk et svært omfattende mandat og omfatter alle kommunale, fylkeskommunale og statlige tjenester og deres samvirke for å gi den enkelte mest og raskest mulig hjelp til å være deltakere i det inkluderende samfunn Norge har utviklet seg til å bli.

Se nettsiden: www.regjeringen.no

Rådmannens forslag til vedtak/innstilling

Kommunestyret i Gjerdrum gir høringsuttalelse i saken som beskrevet i saksfremlegget.

.Saksprotokoll i Kommunestyret - 25.11.2009

Behandling:

Forslag fra Sølvi Egner Kaupang Ap:
Arbeiderpartiet ønsker at også forslagene under kap. 14 og kap. 17 støttes.

Avstemning:

Rådmannens forslag vedtatt med 13 (Krf, Sp, Frp V, SV, mot 12 (H og Ap) stemmer.

Vedtak:

Kommunestyret i Gjerdrum gir høringsuttalelse i saken som beskrevet i saksfremlegget.

Rådmannen i Gjerdrum

Trine Christensen

Magne Skrede
kommunalsjef

Høringsuttalelse:

1. Det gis full tilslutning til følgende av utvalgets forslag:

Kap. 13 Tidlig innsats og forebygging

- d) *Det gjennomføres foreldresamtaler minimum to ganger pr. år, også i barnehagen*

Kap. 14 Rett til ekstra tilrettelegging i opplæringen

- b) *Den som har ansvaret for gjennomføringen av ekstra tilrettelegging i opplæringen, må ha relevant kompetanse til å møte de utfordringene som ligger til grunn for tilretteleggingen, eksempelvis spesialpedagogisk kompetanse*

Kap. 15 Tilpassede og fleksible opplæringsløp

- a) *Rutinene forsterkes for overganger og samarbeid mellom barnehage, skole og lærerbedrifter*

Kap. 16 PP-tjenesten og Statped – tettere på

- a) *PP-tjenesten skal være tettere på barnehager og skoler og videreutvikle kompetanse på læringsmiljø, problematferd og sammensatte lærevansker*
- b) *Det tas inn bestemmelser om PPT i barnehageloven*
- c) *Det etableres et nasjonalt utviklingscenter for PP-tjenesten, underlagt Utdanningsdirektoratet, med faglig tilknytning til et universitet eller høyskole. Senteret gis en økonomisk ramme på ca. 6 fagårsverk – 8 mill. kr.*
- d) *Det etableres et femårig kompetanseutviklingsprogram for PP- tjenesten og tjenestens samarbeidspartnere med en økonomisk ramme på ca. 50 mill. kr.pr. år.*

Kap. 17 Helhet krever tverrfaglig og tverretatlig samarbeid

- c) *PP-tjenesten får selvstendig henvisningsrett til barne-og ungdomspsykiatrisk poliklinikk (BUP) og barnehabiliteringstjenesten (HABU)*
- d) *Det må klargjøres hvem som har ansvar for tilbud etter skoletid for de som har behov for dette etter 7. trinn*

Kap. 18 Økt kompetanse på alle nivåer

- a) *Den allmenne kvalifiseringen i relevante grunnutdanninger følges nært opp og styrkes ut fra behovet for kompetanse knyttet til ekstra tilrettelegging i opplæringen, herunder spesialpedagogiske emner*
- b) *Barne- og ungdomsarbeidere får hevet sin kompetanse på læringsmiljø og vanlige læringsutfordringer hos barn, slik at de kan bidra til en inkluderende barnehage og skole*

c) *Profesjonsorienteringen i de disiplinorienterte masterutdanningene blir styrket når det gjelder praktisk-pedagogisk orientering, krav til praksis i studiene og rådgivning ved starten av yrkeskarrieren.*

2. Følgende av utvalgets forslag må utredes nærmere:

Kap. 13 Tidlig innsats og forebygging

a) *Det utvikles en ressursbank med varierte verktøy*

b) *Kommunen får plikt til å sikre språkkartlegging av barn omkring fylte tre, fire og fem år. For tospråklige barn må begge språk kartlegges.*

c) *Læringsboka innføres som felles verktøy for tidlig innsats og oppfølging. Boka følger barnets og elevens utvikling, læring og læringsmiljø gjennom barnehage, grunnskole og videregående opplæring*

3. Følgende forslag anbefales ikke:

Kap. 14 Rett til ekstra tilrettelegging i opplæringen

a) *Retten til spesialundervisning i opplæringsloven § 5 – 1 erstattes av en rett til ekstra tilrettelegging i opplæringen. Denne retten utløses når eleven ikke har et tilfredsstillende læringsutbytte. Tilretteleggingen omfatter det mangfold av tiltak som settes i verk i form av personellressurser, materielle ressurser og organisatoriske tiltak*

c) *Vedtak om ekstra tilrettelegging i opplæringen kan fattes uten sakkyndig vurdering slik det forutsettes i dagens § 5-3 i opplæringsloven, men basert på barnehagens og skolens egen saksforberedelse, gjort i samarbeid med PP-tjenesten.*

d) *Det skal utarbeides sakkyndig vurdering dersom*
- *det er sannsynlig at det må gjøres avvik fra læreplanen*
- *skolen ikke har den nødvendige kompetanse*
- *foresatte og barnehagen/skolen krever det*
- *tilretteleggingen vil kunne forutsette større organisatoriske endringer*

e) *Rett til ekstra tilrettelegging før opplæringspliktig alder hjemles i barnehageloven (obs. uklart hva som er konsekvensen).*

Kap. 17 Helhet krever tverrfaglig og tverretatlig samarbeid

a) *Bestemmelser om individuell plan hjemles i barnehageloven og opplæringsloven*

b) *Det innføres rett til en tjenesteyter (personlig koordinator) ved behov for langvarige og koordinerte tjenester*