

Høringsuttalelse.

NOU 2009:18 Rett til læring

Vi i HLF Buskerud foreldreforening, ønsker å uttrykke vår sterke bekymring etter å ha lest rapporten. I rapporten skrives det at utvalget anbefaler å avvikle skoledriften ved Nedre Gausen kompetansesenter. De fleste av barna og ungdommene som er medlemmer hos oss har også et skoletilbud ved Nedre Gausen.

Vi er bekymret fordi vi sitter med følgende erfaringer fra inkludering på hjemmeskolen:

- Det er veldig store forskjeller med hensyn til hvilken evne og vilje som vi møter når det gjelder tilrettelegging for våre barn i skolen. Vi opplever at selv om PP-tjenesten er klar på hvilke tilrettelegging som må til, er hjemmeskoler ikke i stand/villige til å tilrettelegge.
- Det er store forskjeller i økonomien til kommunene i Buskerud. Dagens situasjon er at mange kommuner har stram økonomi. Dette fører til at tilretteleggingen vanskeliggjøres. I praksis går dette ut over muligheten til å få nok spesialundervisning og tilpasset undervisning. Fordi barna våre er avhengig av å munnavlese lærer og klassekamerater er gruppestørrelsen avgjørende. Få lærere vanskeliggjør muligheten til å få en optimal gruppe på 12-15 elever. Vi sliter for å bli hørt når det gjelder å få til et lavt elevantall i klassene til våre barn.
- Våre hørselshemmede barn sliter i de sosiale situasjoner. Dette blir tydeligere jo eldre barna blir. Når leken går over til prat "faller" mange av de hørselshemmede barna utenfor. Det oppleves vanskelig å være annerledes. På hver av skolene i fylket er det som regel kun 1- 2 hørselshemmede elever. Barna møter ikke andre i samme situasjon i sin skolehverdag. De sosiale kontekstene/rammene er ikke godt nok tilrettelagt, og da ser vi at våre barn ikke inkluderes av andre barn. Noen av barna opplever også at utestengingen blir en mobbing som ikke håndteres. Å møte andre barn i samme situasjon gjør de kun på Nedre Gausen. Nedre Gausen blir et pusterom og et felleskap som hjemmeskolen ikke kan gi dem, og slik at de "overlever litt til".
- På hjemmeskolen opplever våre barn å møte lærer som ikke har grunnleggende kompetansen på hørselsproblematikk. Selv om lærerne har vært på kurs så merker vi at den grunnleggende forståelsen ikke er tilstede. For eksempel de barna som bruker FM system, må fortelle frøken at hun ikke må bruke smykker, ha knapper eller glidelås på genseren når hun har Micro link rundt halsen.
- For elever som skal ha tegnspråk som sitt hovedspråk, er det vanskelig å få tak i lærer som har rett kompetanse. Det tar lang tid å lære seg det så godt at en kan lære det bort til andre. Det er ingen god situasjon å bruke tolk i klassesituasjoner. Tegnspråkbrukeren har som regel ingen andre å bruke tegnspråk sammen med. Det er vanskelig å lage et miljø på hjemmeskolene.
- Når det ikke er tilrettelagt eller tilrettelegging er mangelfull, mister våre barn mye av det faglige som gjennomgås per årstrinn, fordi de har et fysisk handikap. På Nedre Gausen har de mulighet til "å fylle de faghullene" som de har fått. Der blir de også

møtt av et personale som har tid til, mulighet til å se og støtte hver enkelt av barna. Våre barn trenger å bli hjulpet videre i sin læringsprosess for og mester det samme som barn uten handicap. Skal barn med hørselshemming ha like muligheter til å tilegne seg kunnskapene i læreplanen, må de ha Nedre Gausen som et ekstra skoletilbud.

- Vi opplever at inkludering på hjemmeskolen kan fungere noen år. Etter hvert i skoleløpet, når de faglige kravene blir større, blir det vanskeligere. Flere barn velger å slutte på hjemmeskolen og være heltidselev på Nedre Gausen i løpet av grunnskolen. Det gjør at Nedre Gausen er et viktig tilbud til de elvene som ikke får tilstrekkelig tilrettelegging til å kunne fungere både faglig og sosialt på hjemmeskolen.
- Hørselshemmede barn blir fort skoletapere dersom tilbudet på Nedre Gausen legges ned.
- Videre bekymrer det oss at Midtlyngutvalget foreslår at rett til spesialundervisning etter Oppl.loven § 5.1 erstattes av en rett til ekstra tilrettelegging i opplæringen. Retten utløses ved ikke tilfredsstillende læringsutbytte. Det er skolen selv som skal vurdere hvilke elever som har behov for ekstra tilrettelegging etter de nye reglene.
- Alle hørselshemmede barn har behov for spesialundervisning og ekstra tilrettelegging pga sitt handicap. Det er viktig at der er fagpersoner med kompetanse innen hørselsproblematikk som vurderer barna og gir skolen beskjed om omfang og tiltak som er nødvendige for at barna skal få et tilfredsstillende læringsutbytte. Vi kan gi mange eksempler på skoler som gir mangelfull tilrettelegging for hørselshemmede barn. Både pga manglende kompetanse, forståelse og økonomi.
- Det at lovhjemmelen som gir våre barn rett til spesialundervisning strykes, vil føre til dårligere tilrettelegging. Vi som foreldre vil være forsvarsløse i forhold til å få nødvendig tilrettelegging for våre barn. Det vil bli enda tøffere i en allerede tøff hverdag.

HLF Buskerud Foreldreforening

Torunn R. Borgersen

Torunn R. Borgersen
Leder