



Fylkesmannen i Sør-Trøndelag

Postboks 4710 Sluppen, 7468 Trondheim

Sentralbord: 73 19 90 00

Besøksadresse: E. C. Dahls g. 10

Saksbehandler
Lennart Soligard
Oppvekst- og utdanningsavdeling

Innvalgstelefon
73 19 93 03

Vår dato
14.12.2012
Deres dato
19.01.2012

Vår ref. (bes oppgitt ved svar)
2012/8859-630
Deres ref.
12/4779

Kunnskapsdepartementet
Postboks 8119 Dep
0032 Oslo

Høring - forslag til endring i opplæringslov og privatskolelov - spesialundervisning og psykososialt miljø

Fylkesmannen i Sør-Trøndelag viser til Kunnskapsdepartementets høringsbrev av 19. oktober 2012 (referansenummer: 12/4770). Vi har gjennomgått høringsbrevets endringsforslag, og utover våre innspill nedenfor, finner Fylkesmannen i det vesentligste å støtte departementets fremlagte forslag til endringer i opplæringsloven og privatskoleloven.

Opplæringsloven § 5-4 Nærmere om saksbehandlingen i samband med vedtak om spesialundervisning

Departementets forslag til nytt første ledd, tredje punktum i § 5-4:

«Skolen skal ha vurdert og eventuelt prøvd ut tiltak innanfor det ordinære opplæringstilbudet med sikte på å gi eleven tilfredsstillende utbytte før det blir gjort sakkunnig vurdering.»

Fylkesmannen i Sør-Trøndelag mener at utformingen av lovteksten og departementets merknader til nytt tredje punktum ikke i tilstrekkelig grad fremmer lovbestemmelsens intensjon.

Fylkesmannen er av den oppfatning at tredje punktum i større grad må presisere hovedprinsippet og ønsket praksis i skolen - plikten alle skoler har til selv å vurdere og eventuelt prøve ut tiltak innenfor det ordinære opplæringstilbudet for å gi eleven tilfredsstillende utbytte av opplæringen. Denne vurderingen og eventuelt utprøvingen skal skje før skolen sender tilmelding til PP-tjenesten og ber om en sakkyndig vurdering. Plikten til å prøve ut gjelder ikke de tilfellene hvor det er klart at elevens behov ikke kan løses innenfor rammene av ordinær opplæring. Prinsippet om at skolene selv må prøve ut tiltak før tilmeldingen til PPT skjer, mener vi ordlyden i høringsforslaget ikke i tilstrekkelig grad hensyntar.

Vi foreslår:

«Skolen skal ha vurdert og prøvd ut tiltak innenfor det ordinære opplæringstilbudet med sikte på å gi eleven tilfredsstillende utbytte før det blir gjort sakkunnig vurdering. Plikten til å prøve ut gjelder ikke de

	Embetsledelse og administrasjonsstab	Kommunal- og beredskapsavdeling	Oppvekst- og utdanningsavdeling	Sosial- og helseavdeling	Landbruk og bygdeutvikling	Miljøvern-avdeling
Telefon	73 19 90 00	73 19 90 00	73 19 90 00	73 19 90 00	73 19 90 00	73 19 90 00
Telefaks	73 19 91 01	73 19 91 01	73 19 93 51	73 19 93 01	73 19 91 01	73 19 91 01
E-post:	postmottak@fmst.no	Internett: www.fylkesmannen.no/st		Organisasjonsnummer: 974764350		

tilfellene hvor det er klart at elevens behov ikke kan løses innenfor rammene av ordinær opplæring.»

Opplæringsloven § 5-5 andre ledd

Fylkesmannen i Sør-Trøndelag støtter endringsforslaget av opplæringsloven § 5-5 annet ledd. Samtidig vil vi peke på at endringen kan medføre at manglende skriftlig evaluering hvert halvår, vil kunne ha negativ virkning overfor elever som trenger skriftlig vurdering av spesialundervisningen oftere enn hvert år. Dette kan gjelde for elever f.eks. som ikke møter til undervisning og elever som har svært omfattende tilrettelegging i form av spesialundervisning og hvor det er behov for skriftlig vurdering av behovet for justeringer.

Ovennevnte utfordring kan løses ved at Kunnskapsdepartementet oppfordrer kommunene til å bestemme at minimum én undervisvurdering skjer skriftlig midtveis i skoleåret, jf. forskrift til opplæringsloven § 3-11.

Forslag til ny bestemmelse i opplæringsloven § 15-5. Plikt til å delta i arbeidet med individuell plan.

Fylkesmannen i Sør-Trøndelag støtter forslaget. Til grunn for Fylkesmannens uttalelse har vi bl.a. hatt et internt samarbeid med vår Helse- og sosialavdeling og kollegaer som arbeider etter barnevernloven. Fra våre kollegaer er det gitt entydig positiv støtte til at også skoleverket deltar i arbeidet med individuell plan.

Når det gjelder spørsmålet om ansatte i skolen skal kunne lede eller koordinere arbeidet med individuell plan, tilsier vår erfaring at det kan være en god løsning ettersom ansatte i skolen kan være de som har best kjennskap til eleven. Erfaringene viser videre at det er avgjørende for at ordningen med koordinator skal fungere, at det kommunalt er utarbeidet rutiner for utvelgelse og utøving av oppgaven.

Foreslått ny opplæringslov § 10-11. Personal som ikkje er tilsett i undervisningsstilling og som skal hjelpe til i opplæringa

Fylkesmannen i Sør-Trøndelag støtter forslag til ny lovbestemmelse.

Imidlertid finner vi det påkrevet å knytte kommentar til departementets beskrivelse av hvordan nødvendig veiledning, skal forstås. På s. 54 eksemplifiseres nødvendig veiledning:

«For eksempel vil en ingeniør som skal bidra innen sitt fagfelt, kanskje trenge noe veiledning innenfor pedagogikk og klasseledelse uten at en lærer trenger å være til stede hele tiden. En logoped uten formell lærerkompetanse vil kanskje trenge informasjon om hvilke fagbøker klassen bruker.»

En slik benevnelse av hva som er å anse som nødvendig veiledning mener Fylkesmannen er uheldig dersom dette inntas som en del av forarbeidet til lovbestemmelsen. Benevnelsen undergraver betydningen og verdien av lærerutdanningen. Pedagogikk og klasseledelse er sentralt i møte med elever og tilrettelegging for læring. Slik sett bør nevnte fagpersoner av hensyn til elevene, få noe veiledning både i pedagogikk og klasseledelse dersom de skal undervise elevene alene.

Med hilsen

Lasse Arntsen (e.f.)
utdanningsdirektør

Lenart Soligard
rådgiver

Dette dokumentet er elektronisk godkjent og har derfor ingen signatur.