

Til Kunnskapsdepartementet
Postmottak@kd.dk.no

Høringsuttalelse om forslag til endringer i opplæringsloven og privatskoleloven om: Spesialundervisning, psykososialt miljø, felles skolekretser og hjelp i opplæringen av personale som ikke er ansatt i undervisningsstilling.

Isaac Norge støtter i hovedtrekk departementet sine forslag til nye lovendringer, men har allikevel følgende kommentarer.

Plikt til å vurdere utbytte av opplæringen før vedtak om spesialundervisning.

Isaac støtter departementet i at den tilpassede undervisningen kan bli bedre tilrettelagt.

Samtidig er det problematisk for personer som bruker alternativ og supplerende kommunikasjon at fagpersoner som selv ikke har kunnskaper om hva alternativ kommunikasjon er, skal vurdere hva som er et tilfredsstillende utbytte av undervisningen. Det er lite kompetanse på hva som skal kartlegges i dag i skolene. Den tiden som er satt av til å utrede/videreføre opplæringen i og med ASK må ikke gå på bekostning av den opplæringen som skal gis i og med ASK. Kartlegging i forhold til ASK krever og bør foretas av fagpersoner fra PPT eller Statped. Fortløpende registreringer eller justeringer kan foretas ved den enkelte skole, men det er urealistisk at alle skoler skal ha kompetanse på å kartlegge elevers behov for ASK, hvilke hjelpemidler de trenger og hvordan opplæringen skal skje.

Det er et kjent problem for personer som benytter seg av alternativ kommunikasjon at skifte av personell ved overganger er sårbart. Opplæringen av personell krever tid, kunnskaper og ressurser. I tillegg er det pr i dag lite undervisningsmateriell tilgjengelig for barna og lærerne.

Isaac er bekymret når departementet uttaler at: *Fellesopplæring er i samsvar med loven hvis elevene har mulighet til å få et rimelig utbytte av opplæringen. Det er ikke krav om at skolen må tilpasse opplæringen så mye at elevene får helt optimalt utbytte av opplæringen. Skolen skal tilstrebe at alle elevene i arbeidet med fagene på en likeverdig måte kan få møte utfordringer de kan strekke seg mot, og som de kan mestre på egen hånd eller sammen med andre.*

Mange mennesker som bruker alternativ kommunikasjon har blitt undervurdert med hensyn til læringsmuligheter og utbytte. Det kreves derfor spesiell kompetanse for å vurdere hva som er et rimelig utbytte av opplæringen for elever som bruker ASK. Isaac stiller spørsmål med hva som menes med; elevene kun har rett til å få et "rimelig" utbytte av opplæringen. Målet bør være at utbytte er optimalt for alle elever! For personer som bruker alternativ kommunikasjon, vil det kreve mye god kompetanse og mye god tilrettelegging av opplæringen, før utbyttet av opplæringen blir god.

Erstatte halvårsrapporten om spesialundervisning med en årlig rapport.

Isaac støtter departementet sitt forslag.

Samarbeid om utarbeiding og oppfølging av tiltak og mål i individuelle plan.

Isaac støtter forslaget fra departementet.

Erstatningsbestemmelse om delt bevisbyrde

Isaac støtter forslaget fra departementet.

Foreldelsesfrist for straff i opplæringsloven kap 9A

Isaac støtter departementet sitt forslag.

Felles skolekretser mellom kommunene

Isaac støtter forslaget.

Bruk av personell i skolen som ikke er ansatt i undervisningsstilling, og som skal hjelpe til i opplæringen.

Isaac støtter departementet sitt forslag.

Personer som bruker ASK vil ofte være avhengig av andre yrkesgrupper i tillegg til lærere for å legge til rette for god kommunikasjon og kommunikasjonsutvikling. Dette er i forhold til mange ASK-brukere et tverrfaglig sammensatt arbeid, og det er viktig å ha et bredt sammensatt team for å løse oppgavene. I forhold til opplæring trengs allmennpedagogisk kunnskap i tillegg til kunnskap om tilrettelegging og tilpassa opplæring spesielt i forhold til ASK-brukere. For personer som bruker alternativ kommunikasjon er det nødvendig med spisskompetanse om barnet skal lærer seg å lese. Veiledning gitt av fagpersonell med spesialkompetanse på ASK, og tid avsatt til samarbeid er en forutsetning. Pr i dag er det sånn at: det er foreldrene til de synlige og flinkeste ASK- brukerne som lager kommunikasjonsboka og programmerer talemaskinene til barna. Isaac ønsker ikke at ASK- brukerne skal være avhengige av at foreldrene må gjøre dette.

Isaac vil understreke at en formal utdanning i ASK hos lærer og i det tverrfaglige teamet rundt barnet som bruker alternativ kommunikasjon, er nødvendig for en god kommunikasjon. Tidligere har Isaac bedt om at en veileder for ASK lages og at fagområdet alternativ og supplerende kommunikasjon beskrives, og hvilke metoder og strategier som er nødvendige for å lykkes med alternativ kommunikasjon for uttrykksmiddelgruppa, støttespråkgruppa og språkalternativ gruppa, samt hvordan en kan jobbe godt med faget. Vi vil igjen be om at en slik veileder blir laget.

Med vennlig hilsen



Torunn R. Borgersen

Leder ISAAC Norge

E-post: trb@markvn10.com

Tlf: 92227413