
Fra: Kjell Dalløkken [mailto:Kjell.Dallokken@tynset.kommune.no]

Sendt: 3. januar 2013 10:52

Til: Postmottak KD

Kopi: Stein Halvorsen; Erling Straalberg

Emne: SVAR – HØRING - FORSLAG TIL ENDRINGER I OPPLÆRINGSLOV OG PRIVATSKOLELOV - SPESIALUNDERVISNING OG PSYKOSOSIALT MILJØ

Med grunnlag i TATO-samarbeidet, som er et forpliktende samarbeid på skolefaglig nivå for kommunene Tynset, Alvdal og Tolga, er dette en høringsuttalelse for disse tre kommunene. Bekreftelse fra Alvdal kommune er vedlagt.

Med hilsen

Kjell Dalløkken

Rådgiver TATO-skolene

Direkte telefon: 62485043 / 47267285

Tynset kommune

2500 Tynset

Telefon 62485000

postmottak@tynset.kommune.no

Vennligst tenk på miljøet før du skriver ut denne e-posten



TYNSET KOMMUNE

TATO-SAMARBEIDET

Det kgl kunnskapsdep
Postboks 8119 Dep

0032 OSLO

Tynset 02.01.2013

<i>Vår ref.</i>	<i>Løpenr.</i>	<i>Arkivkode</i>	<i>Saksbehandler</i>	<i>Deres ref.</i>
13/9-3	48/13	A24 &13	Kjell Dalløkken 62 48 50 43	
<i>(Vennligst oppgi "Vår ref." ved svar)</i>				

SVAR – HØRING - FORSLAG TIL ENDRINGER I OPPLÆRINGSLOV OG PRIVATSKOLELOV - SPESIALUNDERVISNING OG PSYKOSOSIALT MILJØ

Med grunnlag i TATO-samarbeidet, som er et forpliktende samarbeid på skolefaglig nivå for kommunene Tynset, Alvdal og Tolga, er dette en høringsuttalelse for disse tre kommunene. Bekreftelse fra Alvdal kommune er vedlagt.

Kommentarer til kapittel 4. Samarbeid om utarbeiding og oppfølging av tiltak og mål i individuell plan.

Vi ser det som svært positivt med presiseringer om at skolen skal delta i samarbeidet om individuell plan hjemlet i helse- og omsorgstjenesteloven, spesialisthelsetjenesteloven og barnevernloven. Dette er nødvendig for å ivareta elevens behov for et helhetlig, koordinert og tilpasset hjelpetilbud.

Forslag til endring i opplæringsloven § 15-5 og i privatskoleloven § 3-6 støttes.

Følgende er kommentarer til kap. 4.6 «Merknader til lovforslaget». Her blir det presisert: **«skolens plikt innebærer deltakelse i arbeidet, ikke å lede eller koordinere arbeidet»**

Dette anses som en uheldig formulering, da det kan tolkes på en måte som begrenser kommunens handlemåte og helhetlige arbeid med individuell plan og koordinering.

Systemarbeidet rundt individuell plan er forankret i Koordinerende enhet for habilitering og rehabilitering i kommunen, jft Lov om kommunale helse- og omsorgstjenester § 7-3 og Forskrift om habilitering og rehabilitering, individuell plan og koordinator § 6. Dette gir kommunene føringer på ansvar og oppgaver, samtidig som kommunene har handlingsfrihet på hvordan en vil løse oppgavene.

I henhold til rapporten fra Helsedirektoratet «kartlegging av individuelle planer i landets kommuner i 2011» utført av Rambøll, vises det til at mange koordinatører kommer fra skole/barnehage. I en rangering av 20 instanser ligger skole/barnehagesektor på 5. plass, etter psykisk helsetjeneste, hjemmetjeneste, koordinerende enhet for habilitering og rehabilitering og helsestasjon. PP-tjeneste kommer på 13. plass.

Dette viser en praksis i mange kommuner der skole og PP-tjeneste er delaktig og likestilt med andre kommunale instanser i forhold til å koordinere arbeidet med individuell plan.

Erfaring i egen kommune tilsier det samme. Individuell plan som arbeidsmetode er godt innarbeidet og forankret på ledernivå. Koordinatorrollen besettes av fagpersoner fra mange ulike tjenesteområder og avdelinger. Lærere og assistenter i skole er koordinatorene for elever der det er hensiktsmessig.

For å kunne oppfylle tjenestemottakers rettighet i henhold til lovverk, er kommunen avhengig av å fordele koordinatoroppgavene. Dette gjelder både ut fra tjenestemottakers ønske og behov, i forhold til hva som er faglig og praktisk hensiktsmessig og til eventuelle begrensninger på hvor mange den enkelte fagperson kan være koordinator for. Koordinator vil alltid være en av fagpersonene rundt tjenestemottaker. Dette tilsier at koordinator alltid vil ha to roller, - sin fagrolle og koordinatorrollen.

Metodikken rundt individuell plan og koordinator gir en dynamisk og rasjonell måte å arbeide på. Den gir god brukerstyring, er tydelig for tjenestemottaker, pårørende og fagpersonene. En samhandler godt, jobber målretta og koordinert. Koordinator er tenkt å være en nærpersion for tjenestemottaker, der en gjennom gode samtaler og observasjoner kan komme frem til hva som er viktig for den enkelte, samtidig som en er tjenestemottakers kontaktperson inn i det offentlige systemet. Barn/unge har ofte gode relasjoner til personell i skole. En individuell plan er tjenestemottakers egen plan, og god relasjon til koordinator vil være viktig for barn/unge, spesielt i overganger mot ungdom/voksen alder. Personell i skole har også ofte flere naturlige treffpunkter med foreldre og andre fagutøvere rundt barnet, som gir dem god oversikt og et godt utgangspunkt for samhandling og koordinering.

En bør tilstrebe mest mulig stabilitet rundt koordinatorfunksjonen til den enkelte. Men det vil allikevel kunne bli skifter, både på grunn av endringer i tjenestetilbud og/eller arena for tjenestemottaker, eller at fagpersoner skifter stilling. Det er da viktig å sikre gode overganger.

I høringsforslaget vises det til at kommunen gjennom Lov om kommunale helse- og omsorgstjenester skal sørge for at pasienter med behov for koordinerte helse- og omsorgstjenester skal få en person som kontaktperson i tjenestene. Det vises til nevnte eksempler som sykepleier, sosionom, fysioterapeut og ergoterapeut. I merknader til loven § 7-2 vises det til at koordinatorrollen er profesjonsnøytral, og at kommunen selv kan vurdere og bestemme hvem som er best egnet til å inneha koordinatorrollen for den enkelte pasient eller bruker. Det gis her ingen føringer på at det nødvendigvis skal være de som jobber etter dette lovverket som skal være koordinator, men kommunen har et ansvar for å påse at oppgavene blir ivaretatt. Koordinerende enhet har ansvar for opplæring og veiledning av koordinatorne. Skolesektoren tilhører og er en del av kommunen, på lik linje med andre sektorer, som for eksempel helse og omsorg. Kommunen bør i hver enkelt sak kunne vurdere hvor koordinatorressursen bør ligge.

For å sikre tjenestemottaker et helhetlig, koordinert og tilpasset tilbud ved bruk av individuell plan og koordinator bør en tilstrebe sentrale føringer som gir utgangspunkt for god og likestilt samhandling. Lovverket bør gi grunnlag for å finne gode løsninger for den enkelte, heller enn å gi begrensninger. Kommunene bør gis handlefrihet til hvordan en vil organisere og utføre arbeidet.

Dersom en ikke kan fordele koordinatoroppgavene i vid forstand mellom faggrupper og sektorer, står kommunene i fare for å måtte omprioritere ressurser. Dette ved å ansette flere innen helse- og sosialsektoren. Et annet alternativ kan være at kommuner ser seg nødt til å heve terskelen for å innvilge individuell plan og koordinator. Lovverkets definisjon av behovet for langvarig og koordinerte tjenester kan gi grunnlag for ulik tolkning.

Forslag:

Det anbefales at Kunnskapsdepartementet går inn for at det åpnes opp for at skole kan inneha koordinatorrollen i de tilfeller hvor det er faglig og praktisk hensiktsmessig. Den enkelte kommune vil, gjennom koordinerende enhet for habilitering og rehabilitering, ivareta systemansvaret for individuell plan og koordinator.

Med hilsen

Kjell Dalløkken
rådgiver

Kopi til:

Alvdal kommune
Tolga kommune

Kunnskapsdepartementet
Postboks 8119 Dep
0032 OSLO

Alvdal 19.12.2012

**Høring – Forslag til endringer i opplæringslov og privatskolelov –
spesialundervisning og psykososialt miljø**

Det vises til Kunnskapsdepartementets høringsbrev datert 19.10.2012. Innen Koordinerende Enhet i Alvdal kommune, som for øvrig representerer rådmann, NAV, skole, barnehage, helse/psykiatri, pleie, rehabilitering og omsorg, er det felles enighet om at vi stiller oss bak Tynset kommunes høringsuttalelse med kommentarer til Kap 4. **Samarbeid om utarbeiding og oppfølging av tiltak og mål i individuell plan.** Deres kommentarer er helt i tråd med de føringer og den praksis vi har opparbeidet for IP og personlig koordinator, ansvarsgruppe mv. i vår kommune:

Det anbefales at Kunnskapsdepartementet går inn for at det åpnes opp for at skole kan inneha koordinatorrollen i de tilfeller hvor det er faglig og praktisk hensiktsmessig. Den enkelte kommune vil, gjennom koordinerende enhet for habilitering og rehabilitering, ivareta systemansvaret for individuell plan og koordinator.

Med hilsen



Hanne Ragnhild Brendryen
Ergoterapeut/ leder koordinerende enhet