



SEKSJON INNTAK OG RÅDGIVNING

Saksbehandler: Hege Valvik Syrtveit

Vår dato

03.01.2013

Deres dato

Vår referanse

12/06404-2 : ---, A00, &13

Deres referanse

Kunnskapsdepartementet
Postboks 8119 Dep
0032 OSLO

Høring: Forslag til endringer i opplæringslov og privatskolelov - Spesialundervisning og psykososialt miljø: Høringsuttalelse fra Vest-Agder fylkeskommune

Vi viser til KDs høringsbrev av 19.10.2012, og oversender med dette høringsuttalelser fra enheter i Vest-Agder fylkeskommune (VAF).

Med vennlig hilsen
for Vest-Agder fylkeskommune

(sign.)
Arly Hauge
Fylkesutdanningssjef

- Høringsuttalelse fra Utdanningsavdelingen/VAF:

Utdanningsavdelingen har følgende kommentarer til forslaget:

1. Plikt til å vurdere utbyttet av opplæringen før vedtak om spesialundervisning.

Utdanningsavdelingen ser den foreslåtte endringen som en endring i riktig retning. Skolene har allerede i dag den beste kompetanse til å vurdere om elevenes utbytte av opplæringen er tilfredsstillende og hva som evt kan settes inn av tiltak for de elever som ikke har tilfredsstillende utbytte av den ordinære opplæringen. Denne kompetansen bør utnyttes bedre og styrkes. Ved å tydeliggjøre at skolen har en plikt til å prøve ut nye tiltak vil man kunne oppnå at skolene bruker sin kompetanse og utnytter tilgjengelige ressurser på en bedre måte og på et tidligere tidspunkt. Krav til saksbehandling og dokumentasjon øker når elevens behov ikke lenger kan ivaretas under rammen av tilpasset opplæring. En begrensning av tilmeldinger til PPT vil på denne måten også kunne medføre reduksjon i "papirarbeid".

Vedtaket om spesialundervisning for enkeltelever binder opp ressurser på en lite fleksibel måte. Dersom tilpasset opplæring kan gi tilfredsstillende utbytte for elever som ellers ville fått vedtak om spesialundervisning, vil dette kunne resultere i en mer fleksibel bruk av ressurser. Dette bør kunne utnyttes til å øke kompetansen hos flere lærere og gi mulighet for bedre læringsmiljø for alle elever.

Utdanningsavdelingen har gjennom flere år registrert at stadig flere elever søker inn til videregående opplæring med en sakkyndig vurdering som tilsier at de trenger spesialundervisning. Dersom videregående

skoler skal være den instans som først skal prøve ut tiltak, for elever som kommer fra grunnskolen, vil det muligens føre til at noen som har behov for vedtak om spesialundervisning vil komme senere i gang med dette enn etter dagens ordning. Vi vurderer det likevel som viktig at andre tiltak prøves ut først, på den videregående skolen hvor eleven er tatt inn, og viser til at det kan være krevende for grunnskolen og grunnskolen PPT å ha nødvendig oversikt over de tiltak og muligheter som finnes på de videregående skolene. Vi forventer også at den foreslåtte lovendring vil kunne medføre at færre vil søke om inntak etter Oppl § 6-20 (Rett til inntak ved prioritert Vg1).

Utdanningsavdelingen ser også frem til en tydeliggjøring av private skolars plikt til å prøve ut tiltak før henvisning til PPT. Siden det er fylkeskommunen som skal fatte enkeltvedtak om spesialundervisning for elever ved private skoler, vil en obligatorisk dokumentasjon av hva som er prøvd ut i forkant gi et bedre grunnlag for vedtak i den enkelte søknad. Det vil også kunne bidra til likeverdighet i forhold til hva som regnes som spesialundervisning i hhv fylkeskommunale og private skoler.

2.Halvårsrapport om spesialundervisning omgjøres til en årlig rapport.

Halvårsrapport om spesialundervisning legges til grunn for søknad om utvidelse av opplæringsretten for elever som har hatt vedtak om spesialundervisning. Utdanningsavdelingen har rutiner for at disse søknadene behandles i forkant av søknadsfristen for særskilt inntak (1.februar). Ved en omlegging til årlig rapportering, vil ikke halvårsrapporten for siste (3.) skoleår kunne legges til grunn og dermed ikke utviklingen for denne perioden. Dette kan evt løses for de få dette gjelder ved at det stilles krav til annen dokumentasjon av utviklingen det siste halvåret for elever som søker om utvidelse av opplæringsretten. For øvrig er Utdanningsavdelingen positive til årlig rapportering.

3.Samarbeid om utarbeiding og oppfølging av tiltak og mål i individuell plan

Enig i den foreslåtte endringen. Utdanningsavdelingen ser ingen umiddelbare følger

4.Bestemmelse om personale i skolen som ikke er ansatt i undervisningsstilling og som skal hjelpe til i opplæringen

Enige i den foreslåtte endringen.

Mvh
Marianne Kvanvik Lorentzen
Seniorrådgiver

Utdanningsavdelingen
Vest-Agder fylkeskommune

-Høringsuttalelse fra Kristiansand katedralskole Gimle/VAF:

Punkt 1 Spesialundervisning

Vi mener at det bør ligge dokumentasjon på utbytte av spesialundervisningen 2 terminer pr. år uavhengig av om det gjelder vurdering/ rapport med eller uten karakter. Den første halvårsvurderingen kan for de elevene det er aktuelt for, være en vurdering av læringsutbytte før vedtak om spesialundervisning skrives.

Mvh
Bodil Dale Stormyr
Avdelingsleder HS,HT, rådgivere, TO team
Kristiansand katedralskole Gimle

-Høringsuttalelse fra Kvadraturen skolesenter/VAF:

Kvadraturen skolesenter har følgende kommentarer til forslaget:

Spesialundervisning:

KD foreslår å lovfeste en plikt til å vurdere utbyttet av opplæringen før det fattes vedtak om spesialundervisning. KD problematiserer ikke dette i forhold til overgang mellom grunnskole og videregående skole. I forbindelse med inntak til VG1, får de videregående skolene også søknader om spesialundervisning. Den dokumentasjonen videregående skole får, er i hovedsak sakkyndig vurdering fra grunnskolenes ppt, eventuelt rapporter og IOP. Det vil ta noe tid i vgs før en har et godt bilde av elevens utbytte av opplæringen. Dette kan komme noe i konflikt med et mål om at spesialundervisning i VG1 skal komme i gang så raskt som mulig. Det betyr at det bør fattes vedtak og utarbeides IOP raskt etter skolestart. Med til bildet hører også at særlig i yrkesfag i videregående skole, kan opplæringstiden være kort innen enkelte fag. Det har også vært et poeng å komme raskt i gang med spesialundervisning som et tiltak for å redusere drop-out.

Vi mener halvårsrapporteringen bør fortsette. Det er en viktig kvalitetssikring for å sjekke at det vedtatte tiltaket virker selv om det for denne opplæringen som for annen opplæring skal foregå en underveis vurdering.

Når det gjelder forslagene knyttet til **psykososialt miljø** og **personale som skal hjelpe til i opplæringen**, er vi enig i forslagene og intensjonene.

Mvh
Bjørn Baugstø
Assisterende rektor

Kvadraturen skolesenter
Kristiansand

-Høringsuttalelse fra PPT /VAF:

KD sitt høringsforslag har vært tatt opp og diskutert hos oss i PPT. Vi støtter det som kommer frem i forhold til vårt felt spesialundervisning.

Mvh
Svein Erik Birkeland
Leder

PPT
Vest-Agder fylkeskommune

-Høringsuttalelse fra Tangen vgs/VAF:

Tangen vgs har hatt en gjennomgang av høringsnotatet.

Pkt.2 Spesialundervisning

Denne endringen får lite å si for måten vi organiserer undervisningen på.

Vi vurderer og prøver ut ulike tiltak innenfor ordinært tilbud før vi tilmelder til PPT.

Vi samarbeider også med PPT underveis for å få råd om tilpasninger som kanskje kan hjelpe eleven i ordinær undervisning.

Skolen har også satset mye på klasseledelse, variasjon i metoder osv som framholdes som viktige elementer for at elevene skal lykkes.

Pkt 3 Halvårsrapport / årlig rapport

Tangen vgs ser positivt på at det foreslås en samlet årsrapport i stedet for 2 rapporter.

Det eneste endringen vil medføre er at skolen må legge inn rutiner for å kvalitetssikre at IOP'ene blir vurdert og evt. justert ut fra nye behov i forhold til elevens utvikling.

Pkt 4 Individuell plan

Tangen vgs ser ingen nye utfordringer knyttet til å være delaktig i utarbeiding av individuell plan for de få elevene som trenger det.

Pkt 5 Psykososialt miljø (9A)

Her har vi ikke kommentarer ut over viktigheten av dokumentasjon i de sakene som oppstår.

Mvh

Sigrun Petra Vatland Sakshaug
Avdelingsleder

Tangen videregående skole
Kristiansand
