

Kunnskapsdepartementet  
Postboks 8119 Dep.  
0032 Oslo

Oslo, 6.1.2011

Saksbehandler: HNA

E-post: [hna@udir.no](mailto:hna@udir.no)

Ref.:

### **Høring - forslag til endringer i opplæringslov og privatskolelov om kompetanseregler m.m.**

Faglig råd for service og samferdsel viser til høringen om forslag til endringer i opplæringslov og privatskolelov om kompetanseregler m.m.

Det faglige rådet har følgende innspill til forslaget:

#### Til punkt 2 i høringsnotatet om kompetansekrav for undervisning

Lærere som er engasjerte og kan sine fag er viktige for å skape et engasjement og motivasjon for fagene hos elevene. Det er imidlertid også slik at alle lærere hver dag møter elevene i alt sitt mangfold og med ulike forutsetninger for læring og med ulike behov. Hele elevgruppa skal møtes på en pedagogisk god måte. Elevene skal gis en reell opplevelse av å strekke til og bli behandlet med respekt og likeverd og motta et tilpasset opplæringstilbud. Det at man stiller strengere krav til fagkompetanse kan påvirke graden av oppmerksomhet som rettes mot de overordnede prinsippene for opplæringen. Det er derfor viktig at man i den faglige iveren ikke overser de totale utfordringene i klasserommet. Det å stille strengere krav til kompetanse for undervisning i fag på de ulike hovedtrinnene i grunnopplæringa kan legge et godt grunnlag for god læring for elevene, om en slik faglig fordypning på samme måte sikrer god klasseromsledelse. Om dette alene også kan fremme hele elevens utvikling hele dagen vil variere avhengig av lærerens pedagogiske, metodiske og didaktiske kompetanse. Det å kunne se den enkelte elev, fremme læring gjennom mestring og trivsel er fortsatt helt grunnleggende for gode læringsresultater.

Når man skjerper kompetansekravene for undervisning må man også gjøre det i flere fag enn norsk/samisk, matematikk og engelsk. Praktisk-estetiske fag har en viktig egenverdi og de kan være fag som på ulikt vis

understøtter læringsprosesser i andre fag, og de er spennende å involvere i et tverrfaglig arbeid.

Det er et uttalt mål i Norge at vi skal ha en desentralisert skolestruktur, derfor må ikke nye kompetansekrav bli en ytterligere stimulans til skolenedleggelse fordi man ikke får tak i kvalifisert personale. Det er også viktig at lovendringen ikke legger et grunnlag for en smalere og mer fragmentert utnyttelse av lærere som faglærere, og at fokuset på kontaktlæreren som den samlende for klassen, med hovedansvar for foreldresamarbeid og for sosialpedagogiske oppgaver knyttet til klassen svekkes. Forslaget til lovendring har tatt høyde for overgangsbestemmelser og at det kan tas spesielle hensyn ved små skoler blant annet, men det kan være grunn til spørre om konsekvensene av en slik lovendring, og etter hvert forskriftsendring, er godt nok analysert i forhold til et fortsatt mål om desentralisert skolestruktur og i forhold til behovet for rekruttering og utdanning av lærere.

Det faglige rådet er bekymret for at kravet til praksis hos de lærerne som skal undervise i programfagene på Service og samferdsel er fjernet. Det betyr at vi får lærere som ikke har praksis fra den bransjen de skal utdanne elever til.

Vi mener i tillegg at det er behov for en gjennomgang av hvordan man bedre kan lykkes med de overordnede og faglige målene med grunnopplæringa sett i lys av å kunne utnytte hele personalets totale kompetanse.

#### Til punkt 2 i høringsnotatet om politiattest

Vi mener forhold rundt seksuelle overgrep og volds- og narkotikaforbrytelser bør framkomme av politiattester i grunnopplæringa. Vi mener dette må medføre fortsatt yrkesforbud for de som ansettes i grunnskolen, SFO og musikk- og kulturskole, samt eventuelle andre aktiviteter kommunene arrangerer i skole-regi. De yngste barna trenger sterkest beskyttelse.

Konsekvenser i forhold til ansettelse og anmerkninger på politiattester som framlegges i videregående opplæring kan etter vår mening fortsatt vurderes av ansettelsesmyndigheten for å ta hensyn til antall dommer og omfang, alvorlighetsgrad, situasjon og tidsrom. Likevel er det et tankekors at kanskje volds- og narkotikaforbrytelser er noe av det ungdom kan være mest utsatt for.

En er imidlertid av den oppfatning at forebyggende arbeid, et kontinuerlig årvåkent arbeid med å sikre elevene på skolen, og det å legge gode rammer for et åpent og trygt miljø fortsatt er det viktigste i skolehverdagen. Politiattester gjør ikke denne jobben.

Med vennlig hilsen  
Faglig råd for service og samferdsel

Karin Lund (sign)  
leder

Hafsa Nadeem  
sekretær