



HEDMARK
FYLKESKOMMUNE

Fylkesdirektøren

Kunnskapsdepartementet
postmottak@kd.dep.no

Dato: 4.1.2011

Vår ref.: Sak. nr. 11/67-1 Ark.
Saksbeh. Ingrid Juul Andersen
tlf. 91 19 75 16 fax.

SVAR TIL KD PÅ HØRING - FORSLAG TIL ENDRINGER I OPPLÆRINGSLOVEN OG PRIVATSKOLELOVEN

Hedmark fylkeskommune er som eier av de videregående skolene fortrolig med krav til faglig kompetanse som grunnlag for tilsetting og undervisning, og ser det som positivt at dette også vil kunne bli gjeldende for grunnskolen, og da i første rekke ungdomsskoeltrinnene. Fylkeskommunen ser likevel at det for grunnskolen kan være utfordringer knyttet til at de vil ha lærere med ulike typer lærerutdanninger i lang tid framover. Selv om det foreslås overgangsordninger i høringsforslaget, må departementet være klar på hvilke tiltak de vil iverksette for å unngå en, i praksis, vanskeligere arbeidssituasjon for de lærere som er utdannet etter nåværende modell. Muligheten vil være til stede for at rektorer ved tilsetting vil prioritere de nyutdannede lærerne som har hatt krav om 60 studiepoeng for å kunne undervise i fag. Det kan også være at elever og foresatte kan legge "press" på skolens ledelse for at lærere med fagkompetanse i henhold til de nye kompetansekravene skal undervise i klasser der eget barn er elev.

Nyere forskning viser at karakterer oppnådd i ungdomsskolen er en av faktorene som har stor betydning for hvordan elever klarer seg i videregående opplæring. Det er en større fare for at elever med karakteren tre eller lavere i ungdomsskolen dropper ut av eller ikke består videregående opplæring. Den samme forskningen viser også at læreren og hans/hennes kompetanse er det viktigste faktoren for å skape god læring. Med dette som bakteppe burde en anta at elevenes læringsutbytte vil øke når lærernes faglige kompetanse høynes. Det gjør at en fra videregående opplærings side kan ha forhåpninger om at elever som avslutter ungdomsskolen om noen år vil ha et bedre utgangspunkt for å gjennomføre og bestå videregående skole.

For øvrig ønsker Hedmark fylkeskommune å peke på de utfordringene det er å få tilsatt faglærere innenfor en del av yrkesfagene, spesielt innen håndverksfag. Fylkeskommunen forstår det slik at ordningen med å kunne tilsette på vilkår, med en forutsetning om at den tilsatte skal fullføre, som oftest den pedagogiske, utdanningen innen et visst antall år skal videreføres. I praksis er det ofte svært vanskelig å finne aktuelle søkere som allerede er i gang med den pedagogiske utdanningen, og avtalen mellom rektor og søker er at utdanningen skal gjennomføres på et visst antall år. Tilsettingen er, inntil utdanningen er gjennomført, på vilkår.

Hedmark fylkeskommune kan ikke se noe behov for å endre i lovteksten dersom intensjonen er tenkt å være den samme.

Hedmark fylkeskommune ber om at det i det videre arbeidet med forslaget gjøres en vurdering av hvilke kompetansekrav som skal stilles til lærere i yrkesfagene som underviser i Prosjekt til fordypning (PTF). Den opplæringen som elevene i henhold til læreplanene skal ha i dette ”faget”, stiller krav til lærerens breddekompetanse. Mange av faglærerne som har dette faget, vil kanskje ha fagbrev på ett eller to av de områdene som utdanningen fører fram til og realkompetanse på andre. Det er ikke å forvente at en lærer skal ha formell kompetanse i alle fag som hører inn under det samme fagområdet.

Dersom departementet er innstilt på å innføre bestemmelsene om kompetansekrav til undervisning i videregående opplæring med virkning fra 2012, ber Hedmark fylkeskommune om at kompetansekrav til lærere som skal undervise i PTF beskrives særskilt i ny forskrift.

I forbindelse med at en fra regjeringshold ønsker å styrke yrkesrettingen av fellesfagene i yrkesfagene, kan det ses på som fornuftig at ingeniører som har matematikk som et av fagene i sin tekniske utdanning, fortsatt kan få undervise i realfag. Det er jo nettopp den praktiske/yrkesrettede forståelsen av faget som danner grunnlaget for en god yrkesretting.

Siden det i høringsforslaget legges vekt på den formelle fagkompetansen i forbindelse med undervisning, bør det på samme måte også stilles faglige krav til de som skal være i rådgiverstillinger i skolen.

Med hilsen

Kjell G. Melby, sign.
Ass. fylkessjef for videregående opplæring