

Til  
Kunnskapsdepartementet

[postmottak@kd.dep.no](mailto:postmottak@kd.dep.no)

Deres ref.  
201005135

Vår avd.  
REK

Vår ref.

Vår dato:  
07.01.2011

## **HØRINGSUTTALELSE FRA NORGES IDRETTSHØGSKOLE - ENDRINGER I OPPLÆRINGSLOVEN**

Viser til høringsbrev og høringsnotat med forslag til endringer i opplæringsloven og privatskoleloven når det gjelder:

Innføring av krav om fagkompetanse for undervisning i de enkelte fag

1. Innføring av bestemmelser i opplæringsloven om fylkeskommunal norsk videregående opplæringstilbud i utlandet
2. Innføring av rett til utvidet opplæringstid i private videregående skoler i privatskoleloven
3. Innføre bestemmelser om politiattest, bl.a. ved skolelignende aktivitetstilbud samt endre bestemmelsene i opplæringslova og privatskolelova om politiattest i forbindelse med ny politiregisterlov
4. Endring av bestemmelsene i opplæringsloven om tilsyn som en oppfølging av generelle endringer i tilsynsordning i kommuneloven.

Norges idrettshøgskole (NIH) ønsker å avgi uttalelse til punkt 1: "Innføring av krav om fagkompetanse for undervisning i de enkelte fag".

NIH deler departementets syn på at læreren er den faktoren som påvirker elevenes læring og mestring mest, både direkte og mer indirekte. Vi er også enige i departementets syn på at god fagbakgrunn og relevant kompetanse er avgjørende for elevenes resultater. Det er derfor meget gledelig at departementet nå foreslår å lovfeste krav om relevant kompetanse for å undervise. Statistisk sentralbyrås undersøkelse fra 2006 viser at det i gjennomsnitt er ca. 40 prosent av lærerne i grunnskolen som ikke har noen faglig fordypning i fagene de underviser i (Lagerstrøm 2007)<sup>1</sup>. NIH er ut fra denne undersøkelsen spesielt bekymret for situasjonen til de praktiske og estetiske fagene. I Kroppsøving har på småskoletrinnet ca. 80 % av lærerne mindre enn 30 sp i faget. Tilsvarende tall for mellomtrinnet er ca. 65 % og for ungdomstrinnet ca. 40 %.

Med den manglende kompetansen i kroppsøving i grunnskolen ville det være naturlig å forvente at skoleeiere i utlysning etter nye lærere sørget for å supplere og bygge opp kompetansen på feltet over tid. En analyse av utviklingen i skolenes og kommunenes utlysninger av lærerstillinger i perioden 1998 - 2009 tyder på at utlysingsbildet er endret, men i negativ retning for kroppsøving. I perioden 1998 – 2003 ble

---

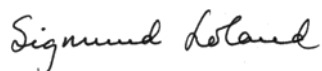
<sup>1</sup> Statistisk Sentralbyrå / Lagerstrøm (2007): Kompetanse i grunnskolen, Hovedresultater 2005/2006.

kroppsøving nevnt i ca. 45 % av utlysingene, mens det i perioden 2008 – 2009 ble nevnt i ca. 15 % av utlysingene.<sup>2</sup>

At skoleeier ikke etterspør og prioriterer lærerkompetanse i kroppsøving, viser seg også med all tydelighet i søkningen til videreutdanning. I strategien Kompetanse for kvalitet har søkningen til de praktiske og estetiske fagene – som fra myndighetene har vært blant de prioriterte – vært svært lav. I kroppsøving er det lærere som ønsker å ta videreutdanning i kroppsøving, men som ikke prioriteres av sine skoleeiere.

Ut fra denne bakgrunn er NIH svært fornøyd med at departementet nå foreslår at de som skal undervise må ha relevant kompetanse i de fagene og for de trinnene hun eller han skal undervise. **NIH mener at det må stilles krav om minimum 30 relevante studiepoeng for å undervise i kroppsøving på barnetrinnet og 60 studiepoeng på ungdomstrinnet og i videregående opplæring.**

Med vennlig hilsen



Sigmund Loland  
Rektor

---

<sup>2</sup> Undersøkelsen er gjennomført av førsteamanuensis Gunvald Skeiseid ved Høgskolen Stord-Haugesund i perioden 1998 til 2009.