

Kunnskapsdepartementet
Postboks 8119 Dep
0032 Oslo

Norsk Montessoriforbund
Postboks 68
1321 Stabekk

Stabekk, 10. januar 2011

Høring – forslag til endringer i opplæringsloven og privatskoleloven

Vi viser til høringsbrev av 20.10.2010 vedrørende *Høring – forslag til endringer i opplæringslov og privatskolelov – Kompetanseregler m.m.*

Norsk Montessoriforbund (NMF) takker for muligheten til komme med hørings svar til ovennevnte høring. NMF ønsker å avgi uttalelse til *“Innføring av krav om fagkompetanse for undervisning i de enkelte fag”*.

Kompetansekrav for undervisning

NMF er opptatt av å styrke lærernes faglige kompetanse og ser faglig kompetanse som en viktig forutsetning for å drive god opplæring, og vi støtter av den grunn intensjonen i departementets forslag.

NMF mener imidlertid at de nye kompetansekravene ikke bør innføres. Departementets forslag går på tvers av den profesjonalisering av både rektorer og skoleeiere som foregår både i offentlige og private skoler. Enhver rektor/ skoleeier ønsker å ansette de best kvalifiserte lærerne og disponere disse i skolesituasjonen ut fra en helhetlig vurdering til beste for elevene. NMF mener at skolene må ha frihet til å ansette den de betrakter som best kvalifisert. Dersom studiepoeng i undervisningsfagene skal være det ene nødvendige kriteriet for ansettelse, fratras skolens ledelse muligheten til en helhetlig vurdering av realkompetanse når det gjelder både hvem som bør ansettes og hva de skal undervise i. Det kan imidlertid gjerne formaliseres at en nødvendighetsvurdering i forhold til formell kompetanse skal legges inn i ansettelsesprosesser, eller man kan på andre måter forsterke betydningen av denne kompetansen.

NMF ønsker å påpeke at definisjonen “en god lærer” ikke kun handler om formell fagkompetanse. Det er mange forhold som avgjør om en lærer er en god lærer, og det er nødvendig å se på helheten i en lærers undervisningskompetanse. Gode lærere har gode relasjoner og god kommunikasjon med elevene, kan vurdere elevenes prestasjoner og utvikling på en måte som støtter elevene videre i deres utvikling og læringsarbeid. I montessoriskolene skal halvparten av undervisningspersonalet ha spesialkompetanse i montessoripedagogikk (Vi viser til rundskrivet *Udir-10-2010 - Kompetansekrav til undervisningspersonalet i montessoriskoler - retningslinjer*). NMF støtter kravet om spesialkompetanse i montessoripedagogikk fullt ut. Montessoriskolene arbeider kontinuerlig, gjennom rekruttering og videreutdanning, med å få flest mulig

pedagoger med tilleggskompetanse i montessoripedagogikk. Gjeldende utdanningstilbud i montessoripedagogikk har et omfang på 60 studiepoeng eller tilsvarende ett års varighet. Videreutdanningen i montessoripedagogikk gir læreren økte faglige kunnskaper, ikke minst i basisfagene matematikk og språk, i tillegg til fordypning i montessorimetoden.

Dagens situasjon er at det er et stort underskudd på pedagoger med tilleggskompetanse i montessoripedagogikk. Montessoriskolene vil derfor lett havne i en situasjon der kravet om tilleggskompetanse i montessoripedagogikk må konkurrere med kravet om faglig fordypning i skolefagene. Departementet må klargjøre om det er en skoles krav til tilstrekkelig spesialkompetanse i montessoripedagogikk som først skal dekkes, eller om kravet til faglig fordypning er viktigst.

Kravet om høy fagkompetanse må også ses i sammenheng med skolenes mulighet til å organisere funksjonelle stillinger. Som departementet påpeker, vil det kunne være en stor utfordring å ivareta kravet om fagkompetanse for små skoler. Forslaget vil høyst sannsynlig føre til flere midlertidige ansettelser.

For NMF er det viktigste anliggende å sikre at montessoriskolene fortsatt kan prioritere montessorifaglig kompetanse i ansettelse og disponering av den samlede pedagogiske kompetanse i skolen. NMF er derfor uenig i departementets forslag til kompetansekrav for undervisning.

Vennlig hilsen,
Norsk Montessoriforbund

Widar Skogan
Styreleder

Marie Lexow
Forbundssekretær