

Kunnskapsdepartementet

Vår ref: CAR 9. desember 2010

## **Høring – forslag om endring i opplæringsloven og privatskoleloven**

Vi viser til høringsbrev av 20.10.2010 vedr. Høring - forslag til endringer i opplæringslov og privatskolelov - Kompetanseregler m.m.

Tekna – Teknisk-naturvitenskapelig forening er landets største forening for akademikere med over 55 000 medlemmer med bakgrunn innenfor teknologi og naturvitenskap. Flere av Teknas medlemmer er tilsatt i skoleverket som lektorer i realfag, yrkesfag og teknisk fagskoleutdanning. Tekna er opptatt av å synliggjøre realfagenes betydning i skole, utdanning og ellers i samfunnet.

### **Kompetanse for undervisning**

Tekna er positive til de innskjerpede kravene til undervisningskompetanse og at kompetansekravet vil bli knyttet til de fagene lærerne faktisk underviser i, og ikke bare tilsettingen. Det å øke kompetansen i realfag i grunnskolen er avgjørende for at elevene skal klare seg i videre utdanning.

Undersøkelser viser at mange lærere som underviser i realfag selv mangler tilstrekkelig kompetanse i matematikk og naturfag for å fylle en slik krevende rolle. De nye kompetansekravene vil dermed kunne bidra til å oppfylle intensjonen i departementets nye realfagsstrategi som ble lansert 19. februar 2010, men det forutsetter oppfølging fra skoleeier sin side og ressurser for å fylle krav til faglig videreutvikling av ansatte.

I videregående skole foreslås det krav om 60 relevante studiepoeng for å undervise i alle fag. Tekna er positive til dette. For å heve elevenes kunnskapsnivå i realfagene mener vi at hensyn til lærernes faglig kompetanse bør vektlegges sterkere enn pedagogisk utdanning ved tilsetting. Tekna er derfor positiv til ny paragraf om tilsetting på vilkår, slik at det nå er anledning til å ansette en lærer i fellesfag under forutsetning at man gjennomfører PPU i løpet av en avtalt tid. Det bør derfor etableres flere deltidstilbud for PPU, slik at de som ønsker å bli lærere kan ta denne utdanningen i løpet av de første årene de er i skolen.

[www.tekna.no](http://www.tekna.no)

Org.nr.: 971 420 782  
MVA

Samtidig er det nødvendig å se på helheten i undervisningskompetansen til en lærer. En sivilingeniør har ikke 60 studiepoeng som er definert som matematiske emner, men har derimot mange emner som anvender matematikk. De har altså mye anvendt matematikk som ikke kommer direkte til uttrykk på vitnemålet. Dersom skoleeier kun teller faktiske studiepoeng innenfor hvert emne, kan kompetansekravene bli for rigide. I dag oppleverer flere sivilingeniører at de ikke kommer inn på PPU-studier for matematikk nettopp på grunn av en slik telling. Den matematikken en sivilingeniør jobber med gjennom et femårig sivilingeniørstudium er like relevant, og mye mer omfattende, enn det man lærer i ett årsstudium i matematikk.

Det bør også vurderes om antall studiepoeng bør være det eneste kriteriet som skal ligge til grunn for å bedømme en lærers faglige kompetanse. Studiepoeng er i utgangspunktet et mål for et fags arbeidsmengde, ikke fagets nivå og innhold. Tekna har observert at 60 studiepoeng i for eksempel matematikk på universitetsnivå gir et langt høyere faglig nivå enn 60 studiepoeng i samme faget ved en lærerutdanning. Og de førstnevnte studiepoengene er mer relevante for undervisning på videregående skole enn de sistnevnte.

Vennlig hilsen

Tekna



Kenneth Stien

Generalsekretær