



DET KONGELIGE BARNE-, LIKESTILLINGS-
OG INKLUDERINGSDEPARTEMENT

KD

01 FEB. 2011

201004890-101

Kunnskapsdepartementet
Postboks 8119 Dep
0032 OSLO

Deres ref
201004890

Vår ref
201005687-/ILB

Dato
31.01.11

Høring - NOU 2010:8 Med forskertrang og lekelyst - Systematisk pedagogisk tilbud til alle førskolebarn

Vi viser til høring av NOU 2010:8 Med forskertrang og lekelyst - Systematisk pedagogisk tilbud til alle førskolebarn fra Kunnskapsdepartementet.

Barne-, likestillings- og inkluderingsdepartementet har følgende merknader:

Generelt

I oppfølgingen av utredningen anbefaler vi at Kunnskapsdepartementet legger vekt på behovet for økt oppmerksomhet om kjønnsroller i barnehagen. Kartleggingen *Nye barnehager i gamle spor? Hva vi gjør og hva vi tror* fra 2010 viser at bevisstheten om likestilling og kjønnsroller i liten grad gjenspeiles i det praktiske arbeidet i barnehagene. Kartleggingen anbefaler tiltak for å heve kompetansen blant de ansatte, blant annet gjennom førskolelærerutdanningen, samt mer forskning om kjønnsroller og likestilling i barnehagen.

Både jenter og gutter tar tradisjonelle utdanningsvalg, og et resultat er opprettholdelsen av et kjønnsdelt arbeidsmarked. En økt bevissthet om kjønnsroller og likestilling blant barnehagenes ansatte vil være viktig for å møte disse utfordringene. Barnehagen har en viktig betydning for dannelse av kjønnsroller. Forskning viser at gutter og jenter behandles ulikt i barnehage og skole, og de ansattes forventinger og forestillinger gjenspeiler til en viss grad et tradisjonelt kjønnsrollemønster. I barnehager der personalet bevisst arbeider med kjønnsrollemønsteret, er forskjellsbehandlingen av gutter og jenter minst. (*Handlingsplan for likestilling i barnehage og grunnopplæring 2008 – 2010, side 16*).

Kap. 5 Dagens tilbud til førskolebarn

Vi vil bemerke at det står noen uriktige opplysninger i pkt. 5.5.2.2 Organisering av gratis kjernetid i Oslo. Her vises det til at AID i 2008 satte av 50 mill. kroner til ordningen med gratis kjernetid "for alle fire- og femåringer i bydelene i Groruddalen og Søndre Nordstrand i Oslo." Det står videre at "Ordningen ble utvidet til å gjelde treåringer i de samme områdene samt Drammen i 2010." Det som er riktig er at det i tillegg i 2010 ble satt av 10 mill. kroner til et forsøk for 3-åringer i *noen områder* i Drammen og i *bydelen Gamle Oslo*. Forsøket for 3-åringene er altså ikke gjennomført i de samme bydelene som for 4- og 5-åringene, men i bydel Gamle Oslo.

Kap. 9 samarbeid med andre instanser

Utvalget anbefaler at alle barnehager skal ha tilknytning til et tverrfaglig samarbeidsteam. BLD vurderer dette som en viktig anbefaling for å bidra til å skape regelmessige møteplasser og dialog mellom de ulike instansene.

Vi er særlig opptatt av å sikre en god dialog mellom barnevernet, barnehagen og andre berørte instanser. Vi viser her til veilederen *Til barnets beste – samarbeid mellom barnehagen og barneverntjenesten* (Q-1162 B), som ble utgitt av BLD og KD i samarbeid nettopp for å bidra til å styrke samarbeidet mellom barnehagen og barneverntjenesten.

Kap. 10 Foreldresamarbeid

I mange barnehager og skoler, særlig i Oslo, har etter hvert en stor andel av barna innvandrerbakgrunn. Det er en stor andel av innvandrerforeldrene som ikke har egen erfaring med barnehage eller skole i Norge. Særlig de som har bodd kort tid i Norge har liten innsikt i hva barnehage og skole forventer av dem som foreldre. På Foreldreutvalget for grunnopplæringen (FUG) sin hjemmeside gis gode eksempler på hvordan man kan sikre en bedre deltagelse fra foreldre med innvandrerbakgrunn i forhold til barnehage og skole. Vi savner en framstilling av denne problematikken i NOUen.

Kap.12 Personalet i barnehagen

BLD vil særlig påpeke betydningen av følgende forslaget om en egen kampanje for rekruttering til førskolelærerutdanningen. Vi anbefaler her at kampanjen konsentrerer seg spesielt om å rekruttere flere menn til utdanningen.

Vi vil også peke på betydningen av forslaget om kontrollerte evalueringsstudier for å finne ut hvordan barnehager med ulike kjennetegn påvirker barn av hvert kjønn og med ulike forutsetninger og kjennetegn.


Del III Vurdering og anbefalinger

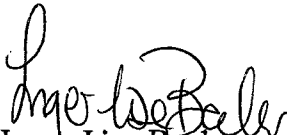
12.4.4 Tilpasset tilbud og identifisering av barn med særlige behov

Utvalget anbefaler at det innføres en tretrinnsmodell for mer systematisk identifisering og oppfølging av barn med særlige behov. En målsetting med denne modellen er å kunne sette inn riktige tiltak så tidlig som mulig på en systematisk måte.

BLD ser positivt på dette og ser at dette vil kunne føre til at utsatte barn med behov for hjelp fra barnevernet blir oppdaget på et tidlig tidspunkt. Vi vet at utsatte barn som får tidlig hjelp fra barnevernet, klarer seg bedre enn de som først får hjelp på et senere tidspunkt.

Med hilsen


Lars Audun Granly (e.f.)


Inger-Lise Becher