



## Fylkesmannen i Vestfold

Kunnskapsdepartementet  
Postboks 8119 - Dep

0032 Oslo



Vår saksbehandler / telefon:  
Miloslav Rozmara  
33372428

Deres referanse:

Vår referanse:  
2010/7470  
Arkivnr: 610

Vår dato:  
13.01.2011

### Høringsuttalelse til NOU 2010:8 - Med forskertrang og lekelyst

Det vises til utsendte høringsnotat med svarfrist 31.01.2011. Fylkesmannen i Vestfold ønsker med dette å avgi følgende uttalelse:

#### Innledning

Fylkesmannen i Vestfold opplever fortsatt et stort fokus på barnehager gjennom barnehagereformen og den nå varslede satsing på kvaliteten på barnehagetilbudet. Staten har økt virkemiddelbruken betydelig de siste årene for å få redusert foreldrebetalingen, full barnehagedekning og strategier for kompetanseutvikling. Når nå målsetting om dekning og lavere foreldrebetaling er oppnådd, gjenstår dermed fokuset på hva slags pedagogisk tilbud barnehagen skal være og hvilke tilbud det skal gi.

Vi har valgt å konsentrere vår høring omkring noen spesifikke forhold knyttet til læringsbegrepet og enkelte av forslagene til tiltak som fremmes av utvalget i høringsdokumentet.

Fylkesmannen slutter seg til målet om at alle barnehagebarn skal få mulighet til å delta i et systematisk pedagogisk tilbud, og at didaktikkbegrepet skal være sentralt i barnehagens pedagogiske arbeid (kap. 2.3). Fylkesmannen støtter også forslaget om at det pedagogiske tilbudet i barnehagen skal bidra til at alle barn får utviklet og brukt sine evner på alle områder, både sosialt, emosjonelt, språklig, kognitivt og motorisk (kap.2.4.3).

#### Punkt 9.5 Utvalgets vurderinger

Fylkesmannen ønsker å understreke utvalgets påpeking av viktigheten av samarbeid med andre instanser. Det blir spesielt viktig at barnehager og barnevern har et tett og godt samarbeid.

#### Punkt 12.2 Gratis barnehage

Fylkesmannen slutter seg prinsipielt til forslaget om et gratis barnehagetilbud for alle barn i den omtalte gruppen.

Det bør arbeides videre med å vurdere hvordan en kan legge til rette for at barn med særskilte behov, utenfor den omtalte målgruppa, får et tilbud uavhengig av foreldrenes økonomiske situasjon.

### **Punkt 12.4.3 Skoleforberedende aktiviteter**

I kapittel 8.4 omtales barnehagens såkalte skoleforberedende aktiviteter. Undersøkelser viser at skoleforberedende aktiviteter synes å være ensbetydende med voksenledet aktivitet med vekt på skriving, beskjeder osv. der førskolebarna i mindre grad enn ellers medvirker og har innflytelse. Fylkesmannen i Vestfold mener det i uttrykket skoleforberedende aktiviteter ligger en fare for metodisk og innholdsmessig innsnevring av barnehagens brede målsettinger for de eldste barnehagebarna, og at det derfor ligger en fare i at dette i for stor grad vil prege innholdet i det foreslåtte gratistilbudet på 20 timer. Uttrykket bør derfor etter Fylkesmannens oppfatning tas ut av anbefalingene. Fylkesmannen fremmer følgende alternative forslag til utvalgets forslag i dette kapitlet:

- Barnehagens pedagogiske tilbud legger hovedvekt på utvikling av barnas sosiale kompetanse, språk og andre former for kommunikasjon.
- I rammeplanen for barnehagen må det tydeliggjøres forpliktende ordninger for samarbeid og overganger mellom barnehage og skole


### **Punkt 12.5 Personalet i barnehagen**

Fylkesmannen slutter seg til utvalgets forslag om at minst 50 % av de ansatte i barnehagen må ha førskolelærerutdanning eller annen tilsvarende pedagogisk utdanning.

Fylkesmannen deler utvalgets bekymring for kompetansesituasjonen hos de ansatte i barnehagene. Det betyr ikke at man underkjenner de såkalte ufaglærtes betydelige innsats i barnehagen. Fylkesmannen vil imidlertid peke på våre nordiske naboland hvor pedagogtettheten er langt større.

Å øke pedagogtettheten vil kunne være et av de viktigste satsningsområder for både å høyne og bevare kvaliteten i barnehagen. Utover dette vil det være av avgjørende betydning for innholdet i barnehagen at all personale får en økt kompetanseutvikling og dette arbeidet bør ha et stort fokus og være et viktig satsningsområde.

Med hilsen  
Fylkesmannen i Vestfold

  
Erling Læ  
Fylkesmann

  
Kari Evensen  
utdanningsdirektør