

Kunnskapsdepartementet
Postboks 8119

0032 OSLO

Barnehage

Vår saksbehandler: Ingunn Konstali Telefon: 51 61 12 65	Deres ref.:	Deres dato:	Arkiv: ETT-, FNR-	Vår ref.: 11/1393	Vår dato: 21.01.2011
--	--------------------	--------------------	-----------------------------	-----------------------------	--------------------------------

Høringsuttalelse NOU 2010:8 - Med forskertrang og lekelyst.

Høringsuttalelse fra Gjesdal kommune:

Høringsgruppa har bestått av barnehagesjef, barnehagekonsulent, 2 styrere og 2 politikere (fra V og Frp)

Vi har lest utredningen med stor glede og interesse, og er enige i at utredningen gir en god og nyttig status om barnehagene i dag. Vi er i utgangspunktet enige i de fleste forslagene, men har valgt å kommentere de områdene som vi mener er mest avgjørende for å sikre kvaliteten:

BARNEHAGENS INNHOLD OG LÆRINGSSYN jf.12.4

I Gjesdal kommune er vi enige i at det er viktig å bevare det helhetlige læringssynet som dagens barnehage bygger på, slik at den norske barnehagetradisjonen med uformelle læringssituasjoner og lek opprettholdes. Små barn lærer gjennom lek og utforskning, og det er derfor viktig å opprettholde leken i barnehagen, og å anerkjenne lekens egenverdi som en verdi her og nå og ikke bare som et redskap som fremmer læring og utvikling. Denne helhetlige tilnærmingen til læring og omsorg og synet på barn og barndommen som en livsfase med egenverdi, er også et av de positive trekk med barnehagesystemet i nordiske land som OECD trekker fram i sine vurderinger.

Vi er likevel enige i at barnehagetilbudet må inneholde både formelle og uformelle læringssituasjoner, men er uenige i at disse skal ha like stort fokus. Ved å vektlegge formelle og voksenstyrte aktiviteter i så stor grad, er vi redde for at det skal gå ut over barnas indre motivasjon, som vi vet er en drivkraft i forhold til deres læring. Vi er bekymret for at det samme skal skje med barnehagene som skjedde da 6-åringene gikk over i skolen. Den gang ble lekens betydning for barn understreket og dens plass og betydning i tilbudet garantert videreført. I dag ser vi at leken har en minimal betydning i mange klasser for 6 åringer (1. klasse).

For oss handler dette om å se på barn som subjekter, og å våge å tro at de lærer best når de har et «indre driv». Det handler også om syn på barndommen, og å gi barn reell medvirkning i sitt eget liv. Vi registrer at utvalget foreslår at barna selv skal være med å definere og evaluere egne målsettinger helt ned i 3-årsalderen, og at det nevnes som et ledd i forhold til medvirkning. Vi ser med bekymring på dette forslaget fordi vi tenker at barns medvirkning handler om muligheter for å medvirke i et leke- og læringsfellesskap hvor de skal være til stede

her og nå med egen fantasi, kreativitet og drømmer. Medvirkning for barn er også å få slippe å ta stilling til alt. De bør dermed beskyttes mot å sette mål for - og vurdere seg selv og sin egen utvikling. Vi registrerer med uro at små barns hverdag i dagens samfunn mer og mer ønskes styrt av voksne.

På den andre siden er vi enige i at barnehagene må ha et bevisst forhold til hva de tilbyr barn. Vi er fornøyd med prosessmålene i dagens rammeplan fordi disse utfordrer og stiller krav til personalet. I tillegg er vi enige i at det må stilles større krav til progresjon i tilbudet enn det som gjøres i dagens rammeplan.

Det er viktig for kvaliteten i barnehagen at det jobbes målrettet, men vi er uenige i den grad av kartlegging som utvalget synes å legge opp til. Vi tror at for detaljerte mål, vil bidra til å se begrensninger mer enn å se muligheter. Vi er bekymret for at normalitetsbegrepet vil bli innskrenket, og at det vil bidra til å skape flere tapere i barnehagen. På den måten vil vi heller ikke i tilstrekkelig grad ta hensyn til barnets bakgrunn, modenhet og mangfold og vi vil ikke få den sosiale utjevningen som er tilstrebet.

Når det gjelder barn med spesielle behov er vi på den andre siden enige i forslaget om en tretrinnsmodell for systematisk identifisering. Vi tror at en slik modell kan gjøre at barn fanges opp i større grad enn i dag. Modellen må være utformet slik at tiden brukes på de barna som har behov og som må følges videre. En slik systematikk forutsetter kompetanse og tid til gjennomføring.

PERSONALET I BARNEHAGEN jf. 12.5

Vi er enige i at personalet er den viktigste faktoren for å sikre kvalitet i barnehagen. Derfor støtter vi utvalgets forslag om at minst 50 % av de ansatte i barnehagene må ha førskolelærerutdanning eller annen tilsvarende pedagogisk utdanning. Vi er også enige i at det må innføres et minimumskrav til formelle kvalifikasjoner hos assistenter i barnehagen. På den andre siden er det viktig at flere pedagoger, og dermed flere ansatte med ubunden tid, ikke gjør at det blir færre ansatte til stede sammen med barna. Mange barnehager har utvidet sin åpningstid for å imøtekomme foreldres behov, og vi opptatt av at det må være tilstrekkelig med voksne slik at barn gjennom hele dagen kan få den oppfølgingen de har krav på.

Dersom personalet har tilstrekkelig kompetanse (dvs. kunnskaper, holdninger, og ferdigheter) i forhold til å se og forstå barn, vil det være grunn til å tro at de vil ta gode valg. De vil da vite når et barn har stagnert eller utvikler seg i feil retning, og de vil være i stand til å sette inn de rette tiltak. Det betyr at en ikke trenger omfattende kartlegginger av alle barn jf. 12.4.1

Personalets bevissthet rundt seg selv og egen væremåte vil ellers være avgjørende for om de vil være gode samspills- personer som kan bidra til utvikling av barns selvtillit og selvfølelse.

Vi er ellers enige i at det settes i gang:

- kampanje for rekruttering til førskolelærerutdanningen
- etter- og videreutdanning for ansatte
- lederopplæring av styrere
- lønnsloft til førskolelærere
- krav om barnehagefaglig kompetanse i kommuneadministrasjonen

Når det gjelder forslaget om å utvide førskolelærerutdanningen til 4 år, støtter vi dette, men mener at kravet må innføres på sikt.

Avsluttende kommentarer

Gjesdal kommune mener at utvalget kommer med mange gode innspill som peker i retning av at barnehagen skal bedre kvaliteten i arbeidet. Vi registrer også at utvalget har konsentrert seg om tilbudet for barn fra 3-5 år. Vi vil gjerne understreke at det er viktig at vi heller ikke glemmer at en stor del av barna i barnehage er under 3 år, og at disse blir stadig yngre. Også i forhold til denne aldersgruppa, må kompetansen og kvaliteten heves ytterligere.

Tilslutt vil vi gjerne påpeke noen av utvalgets forslag som vi har innført i vår kommune og som vi har gode erfaringer med:

- Alle barnehagene har tverrfaglige team. Disse har bidratt til at det har vært lettere å oppdage og iverksette gode tiltak.
- Kommunen har kommunalt foreldreutvalg. Det er et nyttig samarbeidsforum mellom barnehageadministrasjon og foreldrerepresentanter i barnehagenes SU.
- Alle barnehagene har under utprøving felles planer for innhold i skoleforberedende aktiviteter. Satsingen er et samarbeid mellom barnehagene og skolene og går på utvikling av språk og sosial kompetanse.
- Kommunen har utarbeidet en overordnet plan som gir føringer om hvordan samarbeidet og sammenhengen mellom barnehage og skole skal sikres. Dette har ført til en lik praksis i alle barnehager og skoler.

Vi forutsetter at de økonomiske konsekvensene ved å innføre en del av de foreslåtte endringene, vil kompenseres fra staten. Hvis ikke, blir tiltakene fine ord på papiret.

Med hilsen

GJESDAL KOMMUNE

Ingunn Konstali
Barnehagesjef