



RÆLINGEN KOMMUNE
Rådmannskontoret

Kunnskapsdepartementet

Deres ref./deres dato:
/

Vår ref.:
2010/2722-3/INTE

Arkivkode:
A21

Dato:
01.02.2011

Høring: Med forskertrang og lekelyst

Vedlagt oversendes høringsuttalelse fra Rælingen kommune.

Med hilsen

Inger Tegelsrud Nordlund
Kvalitetsrådgiver



RÆLINGEN KOMMUNE

Arkivkode/-sak:
A21 / 2010/2722-3**Saksframlegg**

Saksbehandler: Inger Tegelsrud Nordlund

Saksnr.	Utvalg	Møtedato
11/4	Komite for oppvekst	24.01.2011

Høring: Med forskertrang og lekelyst**Rådmannen tilrår komite for oppvekst å fatte følgende vedtak:**

Rælingen kommunes synspunkter i høringen *Med forskertrang og lekelyst* slik det fremkommer i saken, oversendes som kommunens høringsuttalelse.

Saksprotokoll i Komite for oppvekst - 24.01.2011**Behandling:**

Rådmannens tilråing ble enstemmig vedtatt.

Vedtak:

Rælingen kommunes synspunkter i høringen *Med forskertrang og lekelyst* slik det fremkommer i saken, oversendes som kommunens høringsuttalelse.

Saksutredning

NOU 2010:8 Med forskertrang og lekelyst. Systematisk pedagogisk tilbud til alle førskolebarn. Utvalget ble oppnevnt ved kongelig resolusjon 19. juni 2009 og avga sin innstilling 1. oktober 2010.

Utvalget har bestått av følgende personer:

Leder: Loveleen Rihel Brenna,
bachelor i sosialpedagogikk, konsulent, leder av Foreldreutvalget for grunnopplæringen
– Ingrid Hernes,
utdanningsdirektør, Fylkesmannen i Troms
– Thomas Moser,
professor, forskningsleder ved Barnehagesenteret, Høgskolen i Vestfold

- Stig Broström, førskolelærer (pædagog), ph.d., lektor ved Danmarks Pædagogiske Universitetsskole, Aarhus Universitet
- Eli Rygg, barnepleier, næringsarbeider i barnevernet, forfatter og frilanser
- Magne Mogstad, ph.d., forsker ved Statistisk sentralbyrå og Universitet i Oslo
- Bente Fagerli, kommunaldirektør i byrådsavdeling for kultur og utdanning, Oslo kommune
- Magne Raundalen, psykolog, Senter for Krisepsykologi, Bergen
- Bjørg Tørresdal, allmennlærer, tidligere stortingsrepresentant KrF, nå fagansvarlig for grunnskolen i Levanger kommune
- Mimi Bjerkestrand, førskolelærer, tidligere seksjonsleder for barnehager i Utdanningsforbundet, nå leder for Utdanningsforbundet
- Øivind Hornslien, førskolelærer, styrer i Betha Thorsen Kanvas-barnhage, Oslo
- Terje Ogden, professor, forskningsdirektør ved Atferdssenteret, Universitet i Oslo

Mandatet for utvalget har vært:

- Gjere greie for, vurdere og analysere korleis det organiserte tilbudet før skulestart er i dag, basert på forskning om barn i førskulealder.
- Gjere greie for det pedagogiske tilbudet førskulebarn i land det er naturleg å samanlikne med.
- Vurdere ulike ordningar for eit pedagogisk tilbud som kan tilbys alle barn i målgruppa, peike på fordelar og ulemper ved ulike løysingar.
- Greie ut innhaldet i dei ulike alternativa, skal inkludere:
 - Tilbod i samsvar med rammeplan for innhald og oppgåver i barnehagen og/læreplanen i skulen.
 - Målgruppe og omfang av tilbudet (månader og kor mange timar i veka tilbudet vere).
- Vurdere korleis tilbudet til førskulebarna organiserast, m.a. samarbeid med barnevernet og andre instansar.
- Vurdere kva for konsekvensar det vil få for tilbudet til dei andre barna i barnehagen at nokre barn får eit systematisk pedagogisk tilbud.
- Vurdere kva for kvalifikasjonar det personalet bør ha som skal syte for tilbudet til førskulebarna, og vurdere kor stort behovet for pedagogar vil bli om eit slikt tilbud blir gitt.
- Utvalet skal òg gjennomføre ei samfunnsøkonomisk analyse av dei ulike alternativa.
- Dersom utvalet, på bakgrunn av analysar og vurderingar, vurderer det som formålstenleg å leggje fram forslag til eit pedagogisk tilbud før skulestart, skal det gjerast nærmare greie for innhaldet i, rammene for og organiseringa av tilbudet. Utvalet skal i tilfelle ei slik tilråding vurdere om tilbudet bør vere gratis eller betalingsbasert.
- Eit av alternativa som utvalet legg fram, skal kunne setjast i verk innanfor dei økonomiske rammene vi har i dag.
- Utvalet kan vurdere andre pedagogiske tilbud til førskulebarna enn dei som er nemnde i mandatet.

4. Rådmannens vurdering

Rælingen kommune velger å konsentrere sin uttalelse om 6 av de områdene som utvalget har beskrevet.

12.1 Obligatorisk barnehage

Rådmannen støtter forslaget om at barnehagetilbudet fortsatt skal være frivillig. Det er viktig å ha et bevisst forhold til de barna som av ulike grunner ikke benytter seg av dagens barnehagetilbud. Familier som velger andre alternativer enn barnehage bør fanges opp gjennom andre kanaler som for eksempel helsestasjonen, slik at noen i dialog med familien kan se på ulike alternativer og gi råd og veiledning til beste for barnet. Det kan være ulike årsaker til at andre alternativer er bedre enn barnehage.

12.4.1 Målformuleringer i rammeplanen

Rådmannen er usikker på om utviklingen har kommet langt nok til at barn skal sette mål for sin

egen læring og utvikling. Vi ser på forslaget om at barn i førskolealder får sette mål for sin egen læring og utvikling som en forlengelse av barns medvirkning. I våre barnehager jobbes det fremdeles med å finne gode løsninger både pedagogisk og praktisk i forhold til barns medvirkning. Dette er et vanskelig område for mange ansatte i barnehagene fordi flere vurderinger må gjøres nesten uten betenkningstid. Vi opplever at dette er en prosess som tar tid, og som det er vanskelig å forsere. Grunnholdninger må endres for at praksis skal forbedres. Å la barn sette mål for egen læring og utvikling er en ambisjon som stiller svært store krav til de ansatte for å det skal bli en reel innflytelse og positiv opplevelse for barna. Fallhøyden kan bli svært stor for det enkelte barn dersom dette ikke blir håndtert riktig.

Rådmannen ser positivt på at det også settes mål for områdene lek, omsorg og sosial kompetanse. Dette er sentrale områder for arbeidet i barnehagene og bør ikke være i skyggen av fagområdene. Vi tror likevel det er viktig at målene utarbeides med omhu da barn i førskolealder utvikler seg i svært ulikt tempo og dette må det taes hensyn til når kravene til basiskompetanse blir satt opp. Det er ikke ønskelig at foresatte med barn som ligger innenfor en normal variasjon skal oppleve unødig press og bekymring som en følge av for smalt formulerte målsettinger.

12.4.2 Fra plan til praksis

Rådmannen er skeptisk til likt fokus på formelle og uformelle lærings situasjoner dersom man med det mener å bruke like mye tid. Situasjoner som utvalget definerer som uformelle aktiviteter er blant annet hverdagsaktiviteter. Med det forstår vi det slik at man mener blant annet måltider og av og påkledning og stell og bleieskift. Alle disse hverdagssituasjonene er det ofte knyttet mange målsettinger og mye læring i tross for at de blir definert som uformelle. Det er derfor vanskelig å trekke en generell konklusjon om at det er mer læring i formelle situasjoner enn i uformelle situasjoner. Det er likevel bra med et større fokus og en høyere bevissthet rundt betydningen av de uformelle situasjonene.

Det er også viktig med mål som også dekker de uformelle læresituasjonene. Vi ønsker å øke kvaliteten på de mulighetene de uformelle situasjonene har og som er vanskelig å gjenskape i formelle læresituasjoner. For eksempel tilknytning, vennskap og omsorg barna imellom.

12.4.3 Skoleforberedende aktiviteter

Rådmannen mener at det er bra med fokus på skoleforberedende aktiviteter. Her er det mye ulik praksis og mange både realistiske og urealistiske forventninger fra både barn og foreldre. Det er ofte en forskjell mellom det barn og foreldre opplever som viktig og det skolen mener er viktig, og midt imellom der står barnehagen. Det hadde derfor vært bra med noen felles føringer for hva som skal vektlegges det siste året i barnehagen. Da vil forventninger kunne samstemmes og innholdet bli forutsigbart og uavhengig av de personene som tilfeldigvis deltar i prosessen. En felles ramme legger jo også til rette for at alle barn kan få den samme gode starten på skolegangen.

12.5 Personalet i barnehagen

Rådmannen mener det er urealistisk å øke pedagogtettheten til 50%. Rekruttering av førskolelærere er allerede en utfordring. På bakgrunn av dette er det også et spørsmål om det er gjennomførbart å innskrenke mulighetene for å gi dispensasjon. Kvaliteten på tilbudet og kompetansen til de ansatte henger nøye sammen. Det vil utgjøre en viktig kvalitetsfaktor dersom det var større pedagogtetthet og et minimumskrav om kompetanse for assistentene i barnehagen. Assistentene utgjør en stor yrkesgruppe i barnehagen og derfor vil en endring av kravet til formell kompetanse utgjøre en forskjell.

Rælingen, (dato)

Eivind Glemmestad
Rådmann