



Dato: 03.02.2011

Kunnskapsdepartementet
Postboks 81 Dep.

0032 OSLO

Høringssvar - NOU 2010: 8 Med forskertrang og lekelyst.

Høringssvar for NOU 2010: 8: Med forskertrang og lekelyst. Innstilling fra utvalget som her sett på pedagogisk tilbud til førskolebarn.

Re kommune har behandlet NOU 2010:8 Med forskertrang og lekelyst på møte i hovedutvalg for helse, oppvekst og velferd den 02.02. 2011. Det ble først gitt en orientering i forhold til de ulike forslagene før følgende høringssvar ble behandlet.

Vi henviser for ordens skyld til mail fra Kunnskapsdepartementet 03.01.11 der Re kommune etter forespørsel har fått utvidet høringsfrist for å rekke politisk behandling.

Vi vil gå konkret inn på de ulike anbefalinger i kapittel 12, men ønsker generelt å berømme utvalget for grundige vurderinger av dagens barnehager og kvaliteten av tilbudet. Generelt gis det konstruktive forslag til kvalitetsforbedringer. Vi vil også støtte utvalgets fokus på barnehagen som en del av utdanningssystemet som i større grad aktivt må være med å utjevne sosiale forskjeller. Re kommune slutter seg til hovedtrekkene i utvalgets anbefalinger og ønsker å kommentere følgende:

Kap.12.1 Obligatorisk barnehage.

Vi støtter forslaget om at barnehagetilbudet fortsatt må være et frivillig tilbud. Tilbudet må gis innenfor det ordinære barnehagetilbudet.

Kap. 12.2 Gratis barnehage.

Re kommune støtter forslaget om at et gratis 20 timers tilbud for barn mellom 3-5 år innføres. Barnehagen er like viktig for 1 og 2 åringer når det gjelder utvikling av bl.a. sosial kompetanse, men vi ser at dette er et kostnadsspørsmål der en i første rekke må prioritere de eldste. Kostnadene knyttet til et slikt tilbud vil være omfattende og må absolutt følges av friske midler til kommunene for å kunne gjennomføres. Tilbudet må fullfinansieres fra staten. Tilskuddet bør øremerkes i en implementeringsfase.

Kap. 12.3 Organisering av tilbudet.

Vi støtter anbefalingen om at et gratis 20 timers tilbud må gis innenfor det ordinære barnehagetilbudet og støtter begrunnelsen om at det er her barn best mulig er sikret sosialt samvær med andre barn. På tross av en del kritiske bemerkninger til systematisering av innholdet i barnehagene, mener vi fortsatt at det er her vi har det best kvalifiserte personalet til å gi små barn et pedagogisk tilbud. Det best kompetente personalet beholdes i barnehagen, noe som vil gi gevinst ikke bare i gratistilbudet, men i hele barnehagetilbudet som gis. Det sikrer også at barn uavhengig av funksjonsnivå og sosial bakgrunn får delta aktivt i samme miljø. Vi mener tilbudet kan organiseres på mange ulike måter når det gjelder organisering med eks. tidspunkt/antall ukedager og mener kommunen må ha stor frihet til å velge hva som passer best. Når det gjelder innhold må det være sterk styring mens metodevalg i større grad må være opp til kommunen/barnehagen og den enkelte pedagog.

Kap. 12.3.1 Samarbeid med andre instanser.

Vi støtter anbefalingen om at alle barnehager skal ha tilknytning til et tverrfaglig samarbeidsteam. Deltakelse i teamet må være forpliktende for alle parter og gjensidig kompetanseutveksling og læring til beste for barn må vektlegges. Forpliktelsen til deltakelse i tverrfaglig samarbeidsteam må inn i alle berørte parters lovverk. I Re kommune er disse tverrfaglige teamene etablert i alle de ordinære barnehagene.

Kap. 12.3.2 Samarbeid med foreldre.

Re kommune støtter alle anbefalingene under dette kapittel og mener mye kan gjennomføres uten store kostnader. En overordnet plan for foreldresamarbeid og felles kommunalt foreldreutvalg vil bidra til rammer som kan styrke foreldres medvirkning. Vi mener at forventninger til omfanget av foreldreveiledningen er lite presisert. Skal det være en del av de ordinære foreldresamtalene, skal det målrettes mot enkeltgrupper eller enkeltfamilier? Dersom det forventes foreldreveiledning i stort omfang vil det kreve mer personalressurser og dermed økte kostnader.

Kap. 12.4 Barnehagens innhold og oppgaver.

Utvalget henviser til forskning og evaluering for å begrunne at gjennomføringen av et systematisk pedagogisk tilbud ikke gjennomføres godt nok i barnehagene i dag. Vi støtter forslaget om at rammeplanen må gi tydeligere føringer på systematikk og innhold. Rammeplanen er barnehagens viktigste arbeidsdokument og må gjenspeile det samfunnsmandatet som er gitt. Det må tydeliggjøres at didaktikk må være sentralt i barnehagepedagogisk arbeid.

Kap. 12.4.1 Målformuleringer i Rammeplanen.

Re kommune støtter anbefalingene under dette kapitelet. Synliggjøring av mål for områdene omsorg, lek og læring er viktig og at det sidestilles med fagområdene. Vi mener at målområdene nevnt i kapitelet krever godt kvalifiserte pedagoger. Ved å legge føringer for at barn skal være med å sette mål for egen læring og utvikling, er barns medvirkning ivaretatt og synliggjort. Det er en øvelse i forhold til å være aktiv deltakende i egen læreprosess, ta ansvar for seg selv og andre og å lære å delta aktivt i demokratiske prosesser.

Kap. 12.4.2 Fra plan til praksis.

Vi støtter utvalgets anbefalinger, både med tydeligere krav i rammeplan for årsplanarbeid og progresjon i barns læring og utvikling. Det at utvalget tydelig vektlegger både de formelle og uformelle læringssituasjonene, og ser at det er en sammenheng her med anbefalingene om kompetanseheving av assistenter og økt pedagogtetthet i barnehagen støtter vi spesielt. For at ansatte i barnehagen skal kunne omsette endringene i rammeplan til ny pedagogisk praksis, vil det være behov for ekstra tilskudd fra staten til kommunene i en innføringsperiode for å kunne gjennomføre den kompetansehevingen av ansatte som kreves. Høgskolene må også se på sine utdanningsplaner slik at studentene får den opplæringen som er nødvendig for å sette plan ut i praksis. De pedagogiske høyskolene må være bevisst sin rolle i forhold til å gi førskolelærerstudentene den nødvendige grunnleggende kompetanse som kreves for å gå ut i yrket.

Kap. 12.4.3 Skoleforberedende aktiviteter.

Vi støtter utvalgets anbefaling på hvor fokuset er på skoleforberedende aktiviteter og forslaget om at rammeplan tydeliggjør innholdet av aktivitetene. Utvalgets vurdering om det skal være aktiviteter som bidrar til å lette overgang barnehage – skole og samtidig ivaretar barnas oppfatning av å gjøre noe meningsfullt mener vi styrkes barnas rett til medvirkning på en god måte. Dette er spesielt viktig innenfor språk, kommunikasjon og utvikling av sosial kompetanse som legger grunnlag for videre læring.

Kap. 12.4.4 Tilpasset tilbud og identifisering av barn med særlige behov

Vi støtter den systematikken som ligger i forslaget fra utvalget. For å kunne utføre dette arbeidet på en tilfredsstillende måte, ser vi at det er behov for mer standardiserte observasjons- og kartleggingsverktøy som skal benyttes i dette arbeidet, slik at det ikke blir tilfeldig hvilke verktøy som benyttes. Re kommune har valgt et felles verktøy "Alle med" for barn mellom 2-6 år. For de som trenger ytterligere kartlegging benyttes "Tras" eller "Askeladden".

Uavhengig av hvilke verktøy man benytter vil en omfattende opplæring av pedagogene være nødvendig, spesielt for å kunne benytte resultatet av observasjonene i gode, gjennomførbare tiltak for enkeltbarn. Det er viktig med aktiv deltagelse fra PPT.

Kap.12.4.5 Særmerknad

Et mindretall i utvalget har fremmet en særmerknad som går på behov for kartlegging av barn som grunnlag for informasjon til skolen og mener kartleggingen bør foregå våren før skolestart.

Vi støtter forslaget i særmerkningen, men med en endring i tidspunkt for kartleggingen av femåringene. Vi foreslår høsten i siste barnehageåret. Forslaget vårt kommer fra ønsket om god tid til å foreta kartleggingen, ha samtaler med foreldre og videreføre informasjonen til skolen.

Kap.12.5 Personalet i barnehagen

Vi støtter alle anbefalinger og forslag i dette punktet og ser det som høyst nødvendig å øke pedagogtetteten, og å ha kompetanseheving av alle ledd i organisasjonen for å kunne møte de kvalitetskravene som stilles til barnehagene. Samtidig ser vi at det ligger en økonomisk og organisatoriske utfordring i disse forslagene. Endringene i samfunnet gir også endringer i barnehagens innhold, som igjen fører til endringer av kompetansebehov hos barnehagepersonalet. For å kunne gjennomføre en kompetanseheving som er i tråd med rammeplanens innhold for alle ansatte, er det behov for betydelig midler som øremerkes opplæring i barnehage.

Utvalget har i tidligere punkt presisert viktighet av både uformelle og formelle læringssituasjoner og vi ser at gjennom sin utdanning er førskolelærere selv spesielt godt forberedt på å ivareta begge læringsformer. Det er ønskelig at i det i en etterutdanningsplan for pedagogiske ledere gis grundig opplæring i veiledning av assistenter i pedagogisk arbeid også i uformelle læringssituasjoner.

Utvalget presiserer flere ganger i NOU'en viktigheten av systematisk arbeid på alle områder. En måte å styrke denne kompetansen hos førskolelærere, er å bevilge midler til kommunene slik at de kan drive et strategisk etter- og videreutdanningsarbeid. En organisatorisk utfordring ved økt pedagogtettethet med samme rammebetingelser som dag, kan være en dårligere voksentettethet totalt sett. Dette bør vurderes nøye og nedfelles i lovverket slik at alle barn sikres det samme tilbudet. Forslaget om lovfestet barnehagefaglig kompetanse i kommuneadministrasjonen støttes.

Kap.12.6 Samarbeid og sammenheng mellom barnehage og skole.

Vi støtter alle forslagene og anbefalingene fra utvalget. Spesielt vil vi presisere viktigheten av at barnehage og skole er likeverdige samarbeidspartnere og at begge skal være deltagere i et forpliktende samarbeid og kjenne til hverandres pedagogiske virksomhet. Forpliktelsen må forankres i aktuelt lovverk. Re kommune har utarbeidet egen plan for samarbeid og sammenheng mellom barnehage og skole. Planen er tilgjengelig for alle på Re kommunes hjemmeside.

Kap.12.7 Styring av sektoren og foreldrebetaling.

Vi støtter utvalgets anbefalinger og forslag om sterkere nasjonale kvalitetskrav i lovverk i tilknytning til innføring av rammefinansiering i barnehagene og også at tilsynet styrkes. Vi ser at ved å innføre disse forslagene vil noe av kommunenes og den enkelte barnehages frihet falle bort, men det oppveier sikkerheten ved at alle barn i barnehagen får et likeverdig pedagogisk tilbud.

Bortfall av inntekter ved innføring av sterkere statlig regulering av moderasjonsordninger for foreldrebetaling, må kompenseres ved øremerkede overføringer fra staten.

Kap.12.8 Kunnskap om barnehagens betydning.

Vi støtter forslagene og anbefalingene til utvalget. Forskningsresultater er et viktig og nødvendig grunnlag for å videreutvikle kvaliteten i det pedagogiske arbeidet i den enkelte barnehage og videreutvikle kvalitet og innhold på førskolelærerutdanningen. Forskningsarbeid er

ressurskrevende og det må satses ved å sette av økonomiske midler slik at det blir attraktivt å sette i gang dette arbeidet.

Kap.13. Økonomiske og administrative konsekvenser.

Utvalget har etter vår mening gode anbefalinger og forslag til endringer og presiseringer av det pedagogiske arbeidet i rammeplanen. Det skaper bekymring at utvalget tenker at disse endringene kan implementeres i barnehagene uten at det får økonomiske konsekvenser for kommunene. Selv om rammeplan omfatter disse temaene i dag, vet vi erfaringsmessig at endringer i planverket nødvendigvis ikke automatisk fører til endring av praksis. Behovet for oppdatering av styrere og pedagogiske ledere er nødvendig og vil få en økonomisk konsekvens. Denne opplæringen mener vi bør dekkes av øremerkede midler i en periode.

Utvalget har foreslått 20 timers gratis barnehage i uken for alle barn i alderen 3-5 år og at minst 50 % av de ansatte i barnehagen må ha førskolelærerutdanning eller annen tilsvarende pedagogisk utdanning. Dette er to forslag som opplagt får store økonomisk konsekvenser. Fra vår side er det likevel nødvendig å påpeke at også andre forslag vil medføre økte utgifter for kommunene.

Hvis vi virkelig mener at vi må ha en kvalitetsheving i barnehagen, må det også følge midler til videreutdanning og opplæring av alle ansatte.

Det har i en lang periode vært fokus på å opprette nok barnehageplasser. Nå må kvaliteten styrkes og Re kommune mener denne NOU'en beskriver det på en god måte og har kommet med gode anbefalinger til tiltak. Krav til innhold i barnehagene må utledes av samfunnsmandatet og nedfelles i rammeplanen, mens lokale variasjoner og kommunens råderett må kunne komme til syne i organisering av tilbudet og metodisk frihet.

Med hilsen

for 

Unni Bu
kommunalsjef

Liv D. Sigstad

Fra: Unni Bu
Sendt: 3. januar 2011 15:01
Til: Liv D. Sigstad; Anne-Karin Klausen; Turid Horgen Refsum
Kopi: Trond Wifstad
Emne: VS: Forlenget høringsfrist

Det ordnet seg med høringsfristen.

Med hilsen

Unni Bu
kommunalsjef
unni.bu@re.kommune.no
48038440/33061518

Fra: Lie Ragnfrid Merete [<mailto:Ragnfrid-Merete.Lie@kd.dep.no>]
Sendt: 3. januar 2011 13:27
Til: Unni Bu
Kopi: Lauvvik Marit; Munaf Mavesh
Emne: Forlenget høringsfrist

Det vises til e-post fra dere av 29. desember der dere ber om forlenget høringsfrist for Brenna-rapporten, NOU 2010:8 Med forskertrang og lekelyst.
Departementet kan gi en ukes forlenget høringsfrist, slik dere ber om.

Med vennlig hilsen
Ragnfrid Lie

Ragnfrid Merete Lie
Rådgiver
Barnehageavdelingen
Kunnskapsdepartementet
E-post: rml@kd.dep.no
Tlf. 22 24 77 37

_____ Informasjon fra ESET NOD32 Antivirus, versjon av virussignaturdatabase 5755 (20110103)

Meldingen kontrolleres av ESET NOD32 Antivirus.

<http://www.esetscandinavia.com>

_____ Informasjon fra ESET NOD32 Antivirus, versjon av virussignaturdatabase 5755 (20110103)

Meldingen kontrolleres av ESET NOD32 Antivirus.

<http://www.esetscandinavia.com>