

Det Kongelige Kunnskapsdepartement
Postboks 8119 Dep
0032 Oslo

Høring - Nasjonale deksamener - endring i forskrifter om rammeplan – svar fra HiST

HiST viser til utsendt høring fra Kunnskapsdepartementet av 3.2.2015. Her følger HiSTs kommentarer til høringen.

HiST tilbyr grunnskolelærerutdanning, sykepleierutdanning og bachelor i regnskap og revisjon. De berørte fagmiljøene er delt i sitt syn på innføring av nasjonale deksamener innenfor de respektive utdanninger.

Kommentar fra avdeling for lærer- og tolkeutdanning

Avdeling for lærer- og tolkeutdanning er kritisk til innføringen av nasjonale deksamener innenfor høyere utdanning. Et grunnleggende prinsipp i høyere utdanning er den faglige og akademiske frihet, jf. lov om universiteter og høyskoler § 1-5. Prinsippet er godt befestet gjennom en sektorvunnen praksis som har utviklet seg over lang tid, og det er begrunnet med at institusjonene selv er mest kompetent til å vurdere og avgjøre faglige problemstillinger. Å innføre nasjonale deksamener er etter vår mening et inngrep som går vesentlig lenger enn unntaket i § 3-2 om rammeplaner. Vi stiller spørsmål ved om innføring av nasjonale deksamener med hjemmel i rammeplaner er innenfor rammen av § 3-2, når denne forstås i lys av § 1-5 om akademisk frihet.

I tillegg til de prinsipielle sider, vil avdelingen påpeke det reelt faglig problematiske ved å innføre nasjonale deksamener. Fagene som inngår i grunnskolelærerutdanningen har et gjennomgående fagdidaktisk fokus og er i svært liten grad preget av fasisvar. Vurderingsformene er tilpasset dette grunnleggende faglige preget, og en adekvat eksamen vil gjerne bestå av oppgaver hvor studentene bes om å vurdere, begrunne og reflektere over fagstoff. Dette er kompetanser som er lite egnet for nasjonal eksaminering. Videre er lærestoffet gjerne tilpasset lokale forhold og lokale faglige prioriteringer, innenfor rammeplanens rammer. Innføring av nasjonale deksamener vil ytterligere innskrenke den lokale friheten til å tilpasse fagstoffet. Høyere utdanning skal være forskningsbasert, og nasjonale deksamener vil kunne begrense mulighetene å ta i bruk ny kunnskap fra forskning innenfor det tema som nasjonal deksamener skal handle om. Vi stiller spørsmål ved om dette er forenlig med intensjonen bak grunnskolelærerutdanningen, og vi minner igjen om sektorens grunnleggende prinsipp om faglig og akademisk frihet.

Et tredje forhold angår det praktiske ved gjennomføring av nasjonale deksamener. Vi savner departementets problematisering av formelle og praktiske sider ved innføring av nasjonale deksamener, blant annet saksbehandling ved klage på vurdering, klage på formelle feil ved

Avdeling for lærer- og tolkeutdanning

Vår dato

Vår referanse

21.04.2015

14/15257-3

eksamen, forholdet til lokalt eksamensregelverk, etc. Videre er det avgjørende at eksamenene gjennomføres etter et sikkert system, og et slikt system vil kreve store ressurser ved den enkelte institusjon. Vi stiller spørsmål ved om dette er hensiktsmessig bruk av ressurser, spesielt sett i sammenheng med et mål om mindre byråkrati i offentlig sektor.

Kommentar fra Handelshøyskolen i Trondheim

Handelshøyskolen i Trondheim stiller seg i det vesentlige bak synet til avdeling for lærer- og tolkeutdanning.

Kommentar fra Avdeling for sykepleierutdanning

Avdeling for sykepleie er positive til innføring av nasjonal deleksamen innenfor anatomi og fysiologi. Avdelingen presiserer at innføring av nasjonale deksamener stiller store krav til koordinering og faglig kvalitet og støtter innføringen under forutsetning av at det sikres en forsvarlig faglig kvalitet i eksamenene.

Med hilsen

Helge Klungland /sign/
rektor
Høgskolen i Sør-Trøndelag

Gunnar Bendheim /sign/
studiedirektør