

Fra: else.marie.kvernes@askim.kommune.no
Sendt: 29. desember 2009 10:54
Til: Postmottak KD
Emne: høringsnotat om leksehjelp etc
Vedlegg: høringsnotat om leksehjelp etc.pdf

Oversender vedtak fra bystyret i Askim 17.12.2009

Det vedlagte hørings svar på forslag til endringer i opplæringsloven som gjelder

- * plikt for skoleeier til å tilby elever på 1. -4. trinn leksehjelp
- * rett til skyss for funksjonshemmede til og fra skolefritidsordning
- * krav om politiattest ved tilsetning i musikk - og kultur skole

oversendes Kunnskapsdepartementet

Else Marie Kværnes
skolefaglig rådgiver
else.marie.kvernes@askim.kommune.no

tlf 69 81 91 60 918 18 618

HØRINGSNOTAT OM FORSLAG TIL ENDRINGER I OPPLÆRINGSLOVEN.

1. Plikt for skoleeier til å tilby elever leksehjelp.

Målsettingen om at skolen skal bidra til sosial utjevning kan bli styrket gjennom tilbud om hjelp til lekselesing. Videre kan det være et verktøy i målsettingen om tidlig innsats, siden leksehjelp foreslås for 1.- 4. trinn.

Leksehjelp kan for mange bli en støtte i læringsarbeidet.

Det er en selvfølge at leksehjelptilbudet må være gratis.

Det er sikkert riktig at leksehjelp ikke blir obligatorisk.

Det må likevel sies at lærerne må ha en viktig rolle i å samarbeide med foresatte for å få elever som strever til å benytte seg av tilbudet.

Skal leksehjelp bli målrettet mot de som trenger det mest, må nok lærere inn med motivasjonsarbeid både for foreldre og barn.

Tilbudet kan benyttes ikke bare til tradisjonelle lekser, men kan benyttes til relevante oppgaver med skolearbeid, som f. eks når eleven har vært borte fra skolen.

Den enkelte kommune bør gi rammer for hvordan leksehjelp skal foregå.

Likevel må den enkelte skole kunne organisere arbeidet slik det er mest praktisk.

Leksehjelptilbudet bør finne sted rett etter skoletidens slutt ikke nødvendigvis knyttet til SFO siden ikke alle barn går der.

At det er assistent/fagarbeider som står for leksetilbudet er greit.

Det må likevel være slik at læreren har en veiledningsrolle slik at leksearbeidet blir meningsfylt ut i fra det enkelte barns behov.

Det er rimelig at leksehjelp tilbudet fordeles likt mellom de ulike trinn, kanskje med ½ time pr dag fra mandag til torsdag, men dette kan inngå i friheten til den enkelte kommune å avgjøre.

Det er rektor som bør være ansvarlig for tilbudet og sikre at det har god kvalitet.

Kontaktlærer/faglærer må ha et ansvar og gi tilbakemeldinger om hvordan barnet utfører leksene.

Når det gjelder skyssproblematikk etter leksehjelp, kan ikke dette medføre merkostnader for kommunen, men er det praktisk mulig å forskyve skoleskyss fra etter skoletid til etter leksehjelpen kan dette være en løsning, spesielt etter som 1. – 4. trinn har færre timer pr. uke enn de eldre barna.

Noen betraktninger om leksehjelp for øvrig.

Det bør vurderes om alle timene skal gå til 1. – 4. trinn. Det kan være gunstig for barn i 5. – 7. trinn å få leksehjelp også. Dette kan også gjelde for ungdomstrinnet, men da må andre ressurser stilles til rådighet.

2. Rett til skyss for funksjonshemmede til og fra skolefritidsordning

Dette er et vanskelig område å få til rettferdig,

Hva er funksjonshemming? Vi ser i dag at rett til skoleskyss for funksjonshemmede eller de med midlertidig skade kan være vanskelig.

Er f. eks barn med sterk grad av ADHD funksjonshemmet? Dette er et spørsmål som dukker opp fra tid til annen og som leger vurderer forskjellig.

Uansett hvor rettferdig ordning man kan få til på området må kommunenes økonomiske ansvar vurderes.

Rett til skyss til skolefritidsordningen må være knyttet til skoleåret.

De økonomiske konsekvenser med at det også skal omfatte skolens ferie kan bli store, da fylkeskommunen ikke organiserer skoleskyss i de periodene.

Skal denne retten lovfestes, må det en rekke avklaringer til om hvilke barn som regnes som funksjonshemmede. Det må også stilles de samme krav til dokumentasjon om behov for skoleskyss, slik det er formulert opplæringsloven for skyss til og fra skolen.

3. Krav om politiattest i musikk- og kulturskolen

Her må det bli de krav til politiattest som for personale i barnehage, grunnskole og videregående skole, slik at elevene i musikk- og kulturskoler får det samme vern som elever i skolen ellers.