

Kunnskapsdepartementet
v/ Opplæringsavdelingen
Postboks 8119 Dep
0032 Oslo

Norsk Montessoriforbund
Postboks 68
1321 Stabekk

Stabekk, 30.12. 2009

Høring – forslag til endring i opplæringslov og privatskolelov – Leksehjelp, Skyss og Politiattest

Norsk Montessoriforbund (NMF) takker for muligheten til komme med innspill til ovennevnte høring. Vårt høringssvar omfatter høringens to første punkter:

- Innføre plikt for skoleeier til å tilby elever på 1. – 4. årstrinn leksehjelp
- Innføre rett til skyss for funksjonshemmede til og fra skolefritidsordningen

Innføre plikt for skoleeier til å tilby elever på 1. – 4. årstrinn leksehjelp

De fleste montessoriskoler har flere skoletimer per dag enn gjennomsnittlig timetall i den offentlige skolen. Dette gjelder for elevene helt fra 1. trinn og er noe alle foreldre blir informert om når de tar kontakt med våre skoler for å få skoleplass til sine barn.

Montessoripedagogikken baserer seg blant annet på å gi elevene tid til å kunne arbeide i lange sammenhengende arbeidssyklusler. Skoledagen er delt i to lange arbeidsøkter avbrutt av en lang pause til spising og fysiske uteaktiviteter midt på dagen. Metoden er konkret basert og bruken av konkretiseringsmateriellet er særlig fremtredende i småskolen (1. – 4. trinn). Måten skoledagen er organisert på gir hver enkelt elev den tiden hun/ han trenger til å kunne konsentrere seg om og fordype seg i arbeidsoppgavene sine. Samtidig er skolen et sted der elevene lever og arbeider sammen med andre, og der en viktig del av elevenes sosiale og moralske utvikling i samhandling med andre finner sted. Det legges derfor opp til stor grad av samhandling for elevene i montessoriskolene, både på tvers av alder, kjønn og sosial bakgrunn. Denne måten å organisere skoledagen på har eksistert så lenge montessoriskolene har eksistert, dvs i mer enn 100 år på verdensbasis. I tillegg til det utvidete antall undervisningstimer, har alle elever i våre skoler anledning til å delta i skolens skolefritidsordning, både om morgenen og om ettermiddagen.

Elevene i 1. – 4. trinn i montessoriskolene har sjelden lekser i tradisjonell forstand. De aller fleste elevene rekker gjennom sitt pensum og når kompetansemålene i løpet av den tiden de er på skolen. I dette ligger det at våre skoler allerede tilbyr leksehjelp for elevene i 1. – 4. trinn, at denne hjelpen ligger innbakt i skoledagen og med pedagoger til stede. Montessoriskolene har derfor ikke behov for leksehjelpere i den forstand Kunnskapsdepartementet legger opp til. Tilbudet om utvidet skoledag gir ingen ytterligere utgifter for foreldrene utover foreldrebetalingen (som kan være maksimalt 15 % av statstilskuddet).

Norsk Montessoriforbund ber om at Kunnskapsdepartementet lar montessoriskolene inntektsføre bevilg-

ningen til leksehjelp som finansiering for allerede iverksatte tiltak. Norsk Montessoriforbund ber videre om at ordlyden i lovteksten utformes slik at den gir rom for at montessoriskolene kan fortsette den mer enn 100 år lange tradisjonen med organisering av skoledagen som nevnt ovenfor, og derigjennom fortsette å være et reelt anerkjent pedagogisk alternativ for de foreldrene som ønsker dette for sine barn.

Innføre rett til skyss for funksjonshemmede til og fra skolefritidsordningen

Norsk Montessoriforbund er i utgangspunktet positiv til forslaget om å innføre rett til skyss for funksjonshemmede til og fra skolefritidsordningen. Det er positivt at dette tilbudet også skal gjelde for elever i private skoler. Norsk Montessoriforbund ser imidlertid to utfordringer knyttet til dette. Det ene er i de tilfellene hvor disse elevene kommer fra andre kommuner enn vertskommunen til den private skolen. Kunnskapsdepartementet legger opp til at retten til skyss skal gjelde innenfor bostedskommunen for elever i grunnskolen. Private skoler har hele landet som inntaksområde, og må derfor regne med å få elever fra andre kommuner. Norsk Montessoriforbund ber om at Kunnskapsdepartementet legger til rette for at elever med rett til skyss likebehandles når de bor i nabokommunen til den private skolen. Dersom intensjonen om at disse elevene skal inkluderes også i den sosiale arenaen som skolefritidsordningen er, må dette håndteres.

Den andre utfordringen ligger i forhold til barn med funksjonshemninger av en slik art at de må ha spesiell hjelp/ assistent utover det skolefritidsordningen kan forventes å tilby/ ivareta. Norsk Montessoriforbund ber om at Kunnskapsdepartementet vurderer hvordan dette i så fall skal finansieres. Det er ikke gitt at det opprinnelige antall assistenttimer disse elevene får tildelt i den sakkyndige vurderingen fra PPT vil kunne dekke behovet for assistenthjelp når disse elevene får rett til utvidet oppholdstid i skolefritidsordningen. Det betyr at private skoler kan bli nødt til å avvise elever med spesielle funksjonshemninger i skolefritidsordningen fordi skolen ikke har økonomi til å lønne assistent for disse elevene annet enn i undervisningstiden på skolen.

Vennlig hilsen,
Norsk Montessoriforbund

Widar Skogan
Forbundsleder

Marie Lexow
Forbundssekretær

Nina Sundmark
Fagkonsulent