

Kunnskapsdepartementet

Postboks 8119 Dep
0032 Oslo

Deres referanse: 200905396	Deres dato: 06.11.2009	Saksnummer: 2009/834	Vår saksbehandler: Bjørnulf Stokvik Bjornulf.Stokvik@hive.no	Vår dato: 20.01.2010
-------------------------------	---------------------------	-------------------------	--	-------------------------

Vedr. Høring - forskrift om rammeplan for grunnskolelærerutdanning

Vi viser til brev fra Kunnskapsdepartementet av 6. november 2009 om høring av forskrift om rammeplan for grunnskolelærerutdanning.

Høgskolen i Vestfold er svært fornøyd med ny Forskrift om rammeplan for grunnskolelærerutdanningene for 1.-7. trinn og 5.-10. trinn. Det er i første rekke det integrerte, profesjonsrettede og forskningsbaserte som utgangspunkt for lærerutdanningene.

Vi støtter også ambisjonen om å lykkes med helhet og sammenheng i utdanningen, men ser klart at det vil kreve nye roller eller utvikling av eksisterende roller. Tydelig markering av grunnleggende ferdigheter i og på tvers av alle fag gjennom hele grunnskolen kan styrke samtidens og fremtidens skole og bidra til økt deltakelse i kunnskapssamfunnet.

Vi har også ett forslag til endring, som er knyttet til barn og unges ”helse, trivsel og læring”.

I Opplæringsloven, § 9a-1. *Generelle krav*, heter det at ”Alle elever i grunnskolar og vidaregåande skolar har rett til eit godt fysisk og psykososialt miljø som fremjar helse, trivsel og læring”. Etter vår oppfatning har forskrift om rammeplanen for grunnskolelærerutdanning ikke i tilstrekkelig grad tydeliggjort at alle grunnskolelærere må ha en faglig kompetanse for å ivareta denne paragrafen i opplæringsloven.

Flere stortingsmeldinger og forpliktende handlingsplaner (Oppskrift for et sunnere kosthold) har i lang tid krevd en mer helsefremmende skole for å møte en samfunnsutvikling der helseforskjellene øker. Lærerne inngår i denne satsingen. Utvidelse av skoledagen innebærer at skolen har et omfattende ansvar for elevene. De siste årene har det vært et økende fokus på behovet for å legge bedre til rette for gode skolemåltider og kostvaner for elevene i skoletiden. Skole og skoleeier må legge til rette for gjennomføringen av sunne skolemåltider og på denne måten bidra forebyggende. Dette vil også støtte opp under Handlingsplan for bedre kosthold i befolkningen (2007-2011) og Handlingsplan for fysisk aktivitet (2005-2009)

Etter vår oppfatning trenger grunnskolelærere kunnskap om helsefremmende temaer og om skolens rolle og betydning som helsefremmende arena. Politiske myndigheter forutsetter at skolen skal ivareta det helhetlige samfunnsmandatet. Barn og unge skal få kunnskaper til å

Høgskolen i Vestfold

mestre eget liv, hvilket også innebærer å ta vare på egen helse. Ved å etablere gode kostvaner tidlig, vil barn og unge kunne oppnå det.

Under §2 Læringsutbytte, Felles læringsutbytte for begge utdanningsløp, foreslås derfor følgende tillegg:

Kunnskap:

- har kunnskap om faktorer som påvirker barn og unges helsevaner, og om skolens rolle i å fremme god helse blant elevene

Det utvidede pedagogikk- og elevkunnskapsfaget skal i følge St.meld. nr. 11 (2008-2009) *Læreren – rollen og utdanningen* sette kommende grunnskolelærere i stand til å møte elevers sosiale problemer og andre forhold som hemmer læring. Dårlige kostvaner påvirker læring i negativ forstand direkte og indirekte ved at det kan gi helseproblemer og sosiale problemer.

Med vennlig hilsen



Petter Aasen
rektor



Bjørnulf Stokvik
studiedirektør