

HØRINGSUTTALELSE OM FORSKRIFT FOR RAMMEPLAN FOR NY GRUNNSKOLELÆRERUTDANNING

Det humanistiske fakultet mener forskriften i tilstrekkelig grad følger opp innholdet i Stortingsmelding nr 11. Vi støtter presiseringen av at utdanningene er profesjonsrettede, integrerte og forskningsforankrede.

Det vi ønsker å trekke fram som et særskilt område er balansegangen mellom å gi presise, bindende modeller for grunnskolelærerutdanning og mulighet for å sikre en dynamisk utvikling av framtidig grunnskolelærerutdanning som er forskningsbasert heller enn reformbasert.

Dette kan gjøres enkelt innenfor rammen av forskriften som er sendt på høring. Vi vil foreslå

- 1) at innholdet i de to første årene skrives sammen i stedet for separat for hvert år. Da vil det stå at i løpet av de to første årene skal studentene ha 30 stp norsk, 30 stp matematikk, 30 stp PEL og 30 stp valgfag i 1-7 utdanningen. For 5-10 utdanningen skal studenter ha 30 stp PEL, 60 stp fag I og 30 stp fag II.
- 2) Dette sikrer mobilitet etter to år. Det sikrer også at alle studenter har samme omfang av fag i 1-7, og det sikrer muligheter for lokale tilpassinger som ikke skulle gå ut over kvalitet, men som tvert imot kan sikre at vi er i stand til å studere kvalitet i lærerutdanning og restrukturere innenfor de gitte rammene dersom nødvendig.

Vi mener også at det må være en liten feil i oppsettet som ikke er blitt oppdaget tidligere: Under punktet om modell for 5-10 står det at studenter *skal* begynne på et 60 stp fag som fagvalg II. Men det er vel ingenting som taler imot at en student kan velge å ta fag I som 60 stp, fag II som 30 stp, fag III som 60 stp og fag IV som 30 stp? Det heter seg at studentene skal "normalt" ha 3 skolefag på 60 stp, men det er mulig også å ha fag på 30 stp som ikke forutsetter 60 stp for å ha undervisningskompetanse. Vi foreslår derfor at det innføres en skråstrek i teksten slik at det står: fag II / fag III. En annen mulighet er å sette fag III i parentes.

Forskriftens formuleringer fremstår som presise, samtidig som de gir rom for tolkning. Dette mener vi er godt og riktig. Vi mener det er viktig at det er nasjonale standarder for hva en lærerutdanning skal være. Slik sett er videreføring av rammeplanstyring veien å gå. Vi ser også behov for at slike standarder løftes fram, diskuteres og videreutvikles. Det er viktig at man i et samfunn som verdsetter mangfold og som skal utdanne lærere til en mangfoldig skole ikke trekker standardiseringen for langt slik at naturlig variasjon, kreativitet og utprøving av ulike løsninger blir umulig.

Læringsmål og overgang fra barnehage til skole

Når det gjelder å istandsette lærere i utdanningen for 1. til 7. trinn mener vi det er en styrke for grunnskolelærerutdanningen at det under § 2 LÆRINGSUTBYTTE, Læringsutbytte særskilt for kandidater 1. -7. trinn blir presisert at; *Kandidaten – har kunnskap om det helhetlige opplæringsløpet, med vekt på overgangen fra barnehage til skole og barnetrinn til ungdomstrinn, og videre i Læringsutbytte særskilt for kandidater 5.-10. trinn; (...) fra ungdomstrinn til videregående opplæring.*

St.meld. nr. 16. (2006-2007)og ingen sto igjen, holder fram betydningen av gode overganger for å skape helhetlige læringsløp for barn. Det pekes også i den sammenheng på at informasjon, kunnskap og forståelse for blant annet syn på læring, er en sentral faktor for dette arbeidet. På bakgrunn av dette bør presiseringen under § 2 om læringsutbytte også vise igjen i kunnskapsmålene. Vi foreslår følgende formulering i nytt strekpunkt under Felles læringsutbytte for kandidater i begge utdanningsløp:

Kunnskap:

Kandidaten

- har kunnskap om rammeplanen for barnehagen og synet på barn og læring som preger barnehagens arbeid
- har kunnskap om den betydning gode overganger har for selvbilde, motivasjon og læring

Dramafaget

Læringsutbyttebeskrivelsen som omfatter estetiske læreprosesser innebærer at den faglige tilnærmingen til læringsarbeid dramafaget representerer, vil ha en sentral plass i ny grunnskolelærerutdanning, primært som metodefag. Drama er ikke et eget obligatorisk skolefag, men vil være viktig som redskapsfag.

Drama vil måtte ha noe å si for undervisningen og hele tilbudet som gis, og det er godt dokumentert forskning på at drama som uttrykks- og læringsform og den dramafaglige læreprosessen er en særegen estetisk erfaring som kan skape engasjement, læringstrykk og et faglig og sosialt utviklende læringsmiljø i alle fag (Sæbø, 2009).

Økonomi

Vi imøteser departementets videre håndtering av spørsmål om økonomi. Selv om vi arbeider med samarbeid, arbeidsdeling og konsentrasjon innen Region Sørvest vil enhver differensiering medføre kostnader - både administrativt og faglig. Dette vil i særlig grad gjelde overgangstiden, som vil bli spesielt ressurskrevende når vi skal ha tre lærerutdanninger gående parallelt (nåværende allmennlærerutdanning, 1-7 og 5-10).

Vi viser videre til formuleringen:

"Utdanningene skal organiseres som to klart definerte og differensierte grunnskolelærerutdanninger på en måte som sikrer progresjon i en helhetlig profesjonsutdanning. "

Vi mener dette er mulig å gjøre samtidig som vi gjennomfører en rasjonell samkjøring av undervisning. Det vil etter vårt syn være viktigere å opprettholde et bredt fagtilbud slik at vi

sørger for god kvalifisering av lærere det er bruk for i skolen, enn å operere med vanntette skott mellom utdanningene eller mellom årstrinnene.

Hagbard Line-huset 12. januar 2010

A handwritten signature in blue ink, appearing to read 'Tor Hauken', with a horizontal line above the first few letters.

Tor Hauken
dekan

Saksbehandler: Kontorsjef Fredrik Skår

