

**Til  
Det Kongelige Kunnskapsdepartement**

**Høring – forslag til endringer i opplæringsloven, forskrift til opplæringsloven og fag- og timefordelingen – Organisering av skoleåret på tredje trinn studieforbereende utdanningsprogram.**

Skolelederforbundet viser til departementets høringsbrev av 02.11.2011 hvor vi inviteres til å gi en høringsuttalelse.

Skolelederforbundet har hatt høringsbrevet ute til høring i våre fylkeslag og til diskusjon i vårt sentralstyre. Vårt hørings svar baserer seg på innspill fra disse.

Vi støtter departementet syn på de utfordringer skoleeier har ved oppfyllelsen av minstetimetallet i det enkelte fag, og at det er lite motiverende å ha ordinær opplæring etter at alle avsluttende eksamener er gjennomført.

**Pkt. 4.2**

Når det gjelder hvem som bør omfattes av ordningen, mener Skolelederforbundet at de treårige skoleløpene på yrkesfaglige utdanningsprogram bør omfattes av ordningen. Det betyr at følgende programmer bør omfattes av ordningen:

- De studieforbereende utdanningsprogrammene som består av studiespesialisering (SSP), idrettsfag (ID) og musikk, dans og drama (MD)
- De studieforbereende Vg3 innenfor de yrkesfaglige utdanningsprogrammene medier og kommunikasjon (MK) og naturbruk (NA)
- Allmennfaglig påbygning

Ordningen som etableres, må også gjelde for 3-årige løp på DH, EL og HS selv om disse ikke er studieforbereende. Uansett tidspunkt for avsluttet skolegang, kan det ikke etableres to ulike ordninger, dvs. en for studiespesialisering og en for yrkesfaglige utdanningsprogrammer. Alle elever vi her snakker om avslutter sin skolegang etter tre år i videregående skole.

**Pkt. 4.3**

Skolelederforbundet støtter departementets forslag om å dele elevenes skoleår inn i en opplæringsperiode og en eksamensperiode.

Når det gjelder valg av modell, går Skolelederforbundet inn for modell 1 hvor skriftlig eksamen gjennomføres etter ca. 23. mai.

Begrunnelsen for valg av denne modellen er:

- All opplæring blir gjennomført før eksamen og dermed sikrer elevenes motivasjon og opplæringens kvalitet

- Standpunkt karakterene settes før eksamensperioden starter, ved slutten av opplæringsperioden. Perioden for sluttvurdering avsluttes før eksamen, og gir både elever og lærere en roligere eksamensperiode
- Det vil føre til en enklere eksamensgjennomføring
- Klagebehandlingen vil gjennomføres mens lærerne er på skolen

Elevene på Vg3 yrkesfaglig program har allerede 35 uketimer. Det er ikke pedagogisk forsvarlig å avslutte ordinær opplæring ca. 25. april for Vg3-elevene i disse utdanningsprogrammene. En slik ordning vil evt. føre til urimelig komprimerte skoleuker fra 20. august til 23. april da faget Prosjekt til fordypning og de obligatoriske praksisperiodene må gjennomføres i henhold til lærerplanen. I flere av kursene oppnår elevene en autorisasjon som krever at eleven har hatt opplæring et visst timetall/uketall.

Begge modellene vil føre til en komprimering av elevenes skoleår, og dermed påvirke lærernes arbeidssituasjon. Skoleåret er svært komprimert slik det allerede er, og ytterligere komprimering av skoleåret er bekymringsfullt. Vi mener det bør vurderes å tette skoleåret ved å forkorte høst- og vinterferien framfor å forlenge skoledagen.

#### Pkt. 4.4

Vi støtter forslaget om å innføre en mulighet til å fravike minstetimetallet i enkeltfag i fag- og timefordelingen ved å tillate omfordeling av enkelttimer i fag i eksamensperioden.

#### Pkt. 4.5

En konsekvens av begge modellene kan være en utvidelse av skoledagen for de elevgruppene ordningen gjelder for. Det er mange skoler i landet som har stort omfang av skoleskyss. Med en utvidelse bare for Vg3 vil det bli behov for ekstra skoleskyss. Det kan vanskelig løses innenfor dagens ordning og dette vil utgjøre en merkostnad for fylkeskommunene.

#### Pkt. 4.8

Vi viser til pkt. 4.5 hvor vi mener at forslaget vil medføre økte skyssutgifter for fylkeskommunene.

#### Russefeiring.

Departementet kommenterer i høringsbrevet på side 7 utfordringene det kan være for elevene å kombinere russefeiring og eksamensforberedelser. Ingen av modellene løser denne utfordringen på en tilfredsstillende måte. Vi hadde ønsket at flere modeller var blitt utarbeidet slik at denne høringen også kunne vurdere tiltak som reduserte de uheldige konsekvensene av av tre ukers russefeiring rett i forkant av eksamen.

Vi ser at problemet med russefeiring må møtes også på andre måter, bl.a med holdningskampanjer kombinert med andre sanksjonsmuligheter overfor enkeltelever enn de skolene rår over i dag. I tillegg bør det utarbeides klare retningslinjer til skolene fra Utdanningsdirektoratet. Høringsbrevets to modeller tar i for liten grad hensyn til russefeiringen som et samfunnsproblem.

Solveig Hvidsten Dahl  
Forbundsleder

Øyvind Tveitstul  
Administrativ leder