

Saksutredning:

HØRING - ORGANISERING AV SKOLEÅRET PÅ VG3

Trykte vedlegg: Høringsnotat fra kunnskapsdepartementet
Høringsbrev fra kunnskapsdepartementet

Utrykte vedlegg:

... Sett inn saksutredningen under denne linja ↓

1. Bakgrunn:

Årstimetall for enkeltfag og totalomfang pr år er regulert i fag- og timefordeling for Kunnskapsløftet, Udir 01-2011. I 2008 gjennomførte Utdanningsdirektoratet tilsyn på årstimetall for elever i videregående opplæring. Tilsynet viste at noen elever ikke fikk oppfylt årstimetallet de har krav på.

Som oppfølging av dette tilsynet satte Kunnskapsdepartementet ned ei arbeidsgruppe. Gruppen leverte innstilling med anbefalte tiltak i 2010. Lovendringene som nå foreslås er langt på vei i tråd med disse anbefalingene.

2. Problemstilling:

Kunnskapsdepartementet foreslår at skoleåret for elever på Vg3 studieforbereende program blir delt i én periode med ordinær opplæring og én periode med eksamen og forberedelse til eksamen. Dette for å legge bedre til rette for at disse elevene får det totale minstetimetallet de har krav på, og for å unngå opplæring etter at standpunktkarakterer er satt og eksamen er gjennomført – en opplæringsperiode som i dag oppleves som lite motiverende for mange elever. Dette vil også gi elevene flere timer opplæring i fag før de skal opp til eksamen og dermed en mer effektiv utnyttelse av årstimetallet.

3. Saksopplysninger:

Utfordringen med å levere lovfestet årstimetall er størst på studieforbereende utdanningsprogram, Vg3. Grunnen til dette er at her er det flest eksamener. I praksis viser det seg at det trengs 2 skoleuker, 10 skoledager, for å gjennomføre eksamenene.

Tidspekt for eksamensperioden er styrt av at det skal være tid til sensur, periode med klageadgang, og godkjenning og utskrift av vitnemål innen søknadsfristen til universiteter og høyskoler. Med disse tidsfristene gjenstår det ca to uker med ordinær undervisning etter avholdt eksamen. I dette høringsnotatet foreslås disse to ukene flyttet fram til tida før eksamen. Dette innebærer at skoleåret som skal strekke seg over minimum 38 uker nå blir komprimert til et minimum på 36 uker.

Hvert fag har et omfang på et årstimetall, f.eks har matematikk på studiespesialiserende utdanningsprogram 140 årstimer som i praksis gir fem 45 min timer i uka. Når årstimetallet for alle fag på et årstrinn summeres, får man det totale årstimetallet for trinnet. Fordeles dette på uker får man uketimetallet.

Studiespesialiserende, samt Vg3 påbygg har 30 uketimer, mens alle andre utdanningsprogram har 35 uketimer. Hvis timene fra to uker etter eksamen skal flyttes fram før eksamen, vil dette kunne føre til at uketimetallet må økes til 32/37.

I høringsnotatet skisseres det to mulige organisatoriske tiltak.

- 1) Skriftlig eksamen etter 23. mai. Skoleåret deles i en periode på min 34 uker med ordinær undervisning fram til 23. mai. Deretter avsluttes skoleåret med en eksamensperiode på 2 uker.
- 2) Skriftlig eksamen gjennomføres før 17. mai. Deretter har elevene 2 ukers undervisning, før muntlig eksamen begynner ca 5. juni.

I høringsnotatet ber departementet om uttalelse på 3 spørsmål:

- a) Bør de treårige løpene på yrkesfaglige utdanningsprogram også omfattes av ordningen (studieforberedende naturbruk, medier og kommunikasjon og Vg3 påbygg)
- b) Valg av modell (1 eller 2 over)
- c) Kan timer flyttes fra fag uten eksamen til fag med eksamen i eksamensperioden. Totalt årstimetall opprettholdes.

4. Fylkesrådmannens vurderinger:

Fylkesrådmannens vurderinger bygger på uttalelser fra drøfting i regionsledergruppene

- a) For elever på yrkesfaglige utdanningsprogram er det tre veier til studiekompetanse: studieforberedende Vg3 innen medier og kommunikasjon, studieforberedende Vg3 innen naturbruk og Vg3 påbygging til generell studiekompetanse. Alle elever på 3 årige program som fører til generell studiekompetanse, også yrkesfaglige, bør gå inn i ordningen. Det blir allikevel en utfordring å øke timetallet på utdanningsprogram som har 35 uketimer i dag. Noen enkeltskoler (f.eks Naturbruk Vg3) ønsker derfor dagens ordning, men med eksamen i fellesfag sammen med studiespesialiserende program.
- b) Av de to forslagene er det stor samstemthet om at alternativ en (skriftlig eksamen etter 23. mai) er det beste alternativet. Det er viktig at det ikke stilles krav om hele timetallsøkningen skal tas i ordinære uker. En løsning er f.eks å korte ned på / sløyfe høstferien, eller ta inn noen dager av andre ferier. Dette i kombinasjon med en økning på 1 uketime vil kunne gi en bedre arbeidsbelastning. Det må være opp til skoleeier og enkeltskoler å plassere de to undervisningsukene inn i undervisningsdelen av skoleåret. Flere skoler i Rogaland gjennomfører i dag en flytting av timer fram til tida før skriftlig eksamen med meget godt resultat. Alternativ to med eksamensstart i slutten av april vil føre til en ytterligere konsentrering og forkorting av skoleåret. To ukers undervisning i forkant av muntlig eksamen vil ikke oppveie dette tapet av undervisningstid.
- c) Det er stor enighet om at alle fag må omdisponere timer til eksamensperioden, selv om dette kan føre til fravikelse av årstimetallet i enkeltfag. Slik omdisponering foregår også i dag. Ingen fag vil systematisk miste timer, da 3 av 4 eksamener er trekkfag, og vil variere over år.

5. Konklusjon:

Det viktigste spørsmålet i høringen er om skoleåret skal deles i en undervisningsdel og en eksamensdel. Da er det naturlig at undervisningsdelen i sin helhet leveres før eksamensdelen. Det argumenterer også departementet for i høringsnotatet.

Fylkesrådmannen mener det er på høg tid å løse utfordringen med å levere fullt årstimetall, og at den foreslåtte løsningen er god.

Hvis ordningen blir gjennomført vil det føre til flere praktiske utfordringer i gjennomføringen. Her bør skoleeier ha frihet til å prøve ut ulike løsninger. Det kan også tenkes at løsningene vil variere mellom typiske yrkesfagskoler og skoler med hovedvekt på studiespesialiserende utdanningsprogram.

... Sett inn saksutredningen over denne linja ↑

Forslag til vedtak:

::: Sett inn innstillingen under denne linja ↓

- a) Alle elever på 3 årige program som fører til generell studiekompetanse, også yrkesfaglige, bør gå inn i ordningen
- b) Av de to forslagene er at alternativ en (skriftlig eksamen etter 23. mai) det beste
- c) Alle fag må omdisponere timer til eksamensperioden, selv om dette kan føre til fravikelse av årstimetallet i enkeltfag

::: Sett inn innstillingen over denne linja ↑

Fylkesdirektør
Magne Nesvik

Joar Loland
seksjonssjef

Dette dokumentet er godkjent elektronisk og har derfor ingen signatur.