

Forslag til organisering av skoleåret på tredje trinn studieforbere­dende utdanningsprogram – høringsuttalelse fra Sør-Trøndelag fylkeskommune

Sør-Trøndelag fylkeskommune (STFK) støtter hovedtrekkene i modell 1 i Kunnskapsdepartementets (KD) høringsnotat, der det foreslås å dele skoleåret for VG3 studieforbere­dende i to perioder, med en periode for ordinær opplæring på 34 uker, og en periode med eksamen og forberedelse til eksamen på to uker. Modell 1 vil slik STFK ser det gi klare fordeler med tanke på å øke elevenes motivasjon og gjøre det enklere å oppfylle elevenes minstetimetall i det enkelte fag. Modell 1 bidrar STFK vil videre anmerke at vi har enkeltskoler som har gjort seg gode erfaringer med å prøve ut liknende modeller tidligere.

STFK har følgende kommentarer til KD's forslag:

1) For hvilke elever skal opplæringen deles

KD spør i høringsnotatet blant annet om også de treårige skoleløpene på yrkesfaglige utdanningsprogram, særlig studieforbere­dende naturbruk, medier- og kommunikasjon og Vg3 påbygging til generell studiekompetanse bør omfattes av en slik ordning. Til dette vil STFK svare et klart ja. Dersom denne ordningen skal innføres, kan STFK ikke se noen tungtveiende grunner til at den kun skal gjelde VG3 studieforbere­dende.

En utfordring som følger av KD's forslag, er konsekvenser for elever som går VG2 og VG1 når disse skal ha et annet skoleår enn elever på VG3 studieforbere­dende. Dette vil, som KD selv påpeker i høringsnotatet, særlig gjelde elever på VG3 som følger enkeltfag på VG2, og elever på VG2 som følger enkeltfag på VG3.

Videre har elever og lærere på VG1 og VG2, i likhet med VG3, også utfordringer i forhold til å skape en effektiv opplærings­situasjon på slutten av skoleåret. Dersom modellen som følger av KD's forslag innføres, kan STFK derfor ikke se noen tungtveiende grunner til at den ikke skal omfatte *alle* trinn og utdanningsprogram. Utfordringen med forskjellig antall eksamener på de andre trinnene og de yrkesfaglige utdanningsprogrammene vil for eksempel kunne løses ved å ha en fleksibilitet i forhold til eksamensperiodens (og dermed skoleårets) slutt.

2) Elevers og læreres økte arbeidsbelastning

Som det også fremgår av KD's notat, vil en ytterligere komprimering av elevenes og lærernes skoleår kunne føre noen utfordringer med seg. Når en tar utgangspunkt i at en lærer ordinært skal jobbe 1650 klokketimer i løpet av 38 uker, gir dette en arbeidsuke på 43,5 timer, og en arbeidsdag på i snitt 8,7 timer. Dersom skoleåret for VG3 studieforbere­dende komprimeres til 36 uker, vil det samme regnskapet gi en lærer som underviser kun i VG3 en gjennomsnittlig arbeidsdag på 9,2 timer. Uavhengig av om læreren jobber over flere trinn eller bare i VG3, vil uansett en ukentlig arbeidsbelastning som allerede er høyere enn det som er normalt i arbeidslivet, økes ytterligere som en følge av KD's forslag.

Ett av hovedmålene med KD's forslag er å øke kvaliteten på opplæringen. Et viktig spørsmål å avklare, er om den foreslåtte komprimeringen av skoleåret vil medføre en slik ekstrabelastning på elever og lærere at det vil kunne bidra til å *senke* kvaliteten på opplæringen.

STFK vil fremme to alternative løsningsforslag, som begge ivaretar KD's intensjon om å avslutte all opplæring før eksamensperioden, men samtidig søker å unngå ytterligere komprimering av skoleåret. Disse er (i prioritert rekkefølge):

- a) Utvide skoleåret. Ved for eksempel å starte skoleåret en uke tidligere, vil skoleåret kunne avsluttes like tidlig som foreslått i KD's modell, uten at dette medfører en ytterligere komprimering av skoleåret.
- b) Redusere elevenes minstetimetall, slik at skoleåret kan avkortes med to uker slik KD foreslår uten at dette må «tas inn igjen» i løpet av de 34 opplæringsukene i KD's forslag. Ett konkret forslag til reduksjon av arbeidsbelastningen i VG3 studieforbereende, er å fjerne kravet om annet fremmedspråk. Det oppleves ikke som innlysende at alle elever på VG3 studieforbereende må ta dette, samtidig som VG3 påbygging til generell studiekompetanse er fritatt.

Det må her også anføres at elever på VG3 idrettsfaglig utdanningsprogram som ønsker å ta spisset toppidrett, og som i tillegg må ta annet fremmedspråk, allerede med dagens ordning har et svært komprimert skoleår som går utover det ordinære minstetimetallet. Dersom også denne gruppen skal omfattes av omorganiseringen av skoleåret (slik vi foreslår under punkt 1), må en utvidelse av skoleåret eller en fjerning av kravet om annet fremmedspråk anses som en forutsetning.

3) Omfordeling av enkelttimer i fag i eksamensperioden

KD etterspør høringsinstansenes syn på å åpne for en omfordeling av enkelttimer i fag i eksamensperioden, der timer fra fag der elevene ikke trekkes ut til eksamen, omfordeles til fordel for timer i fag der elevene trekkes ut til eksamen, slik at det totale minstetimetallet likevel anses som oppfylt. STFK har ingen innvendinger til dette, men mener dette er et godt og nødvendig grep for å gjennomføre KD's foreslåtte omlegging av skoleåret.

Fra: Martin Pütz [martin.putz@stfk.no]

Sendt: 20. desember 2011 15:45

Til: Postmottak KD

Kopi: Herdis Floan

Emne: Høringsuttalelse fra Sør-Trøndelag fylkeskommune : Forslag til endringer i opplæringsloven, forskrifter til opplæringsloven og i fag- og timefordelingen

- Organisering av skoleåret på Vg3

Vedlegg: Høringsuttalelse STFK.docx

Viser til høringsbrev med referanse 201105013-/SRM

Vedlagt er høringsuttalelse fra Sør-Trøndelag fylkeskommune angående forslag til organisering av skoleåret på tredje trinn studieforbereende utdanningsprogram. Uttalelsen ble vedtatt av Fylkestinget som sak 164/11 den 13. desember 2011.

Fylkestinget sluttet seg i behandlingen av saken til fylkesrådmannens innstilling, med unntak av at punkt 2a) ble vedtatt endret fra:

«Utvide skoleåret. Ved for eksempel å starte skoleåret en uke tidligere og fjerne høstferien, vil skoleåret kunne avsluttes like tidlig som foreslått i KD's modell, uten at dette medfører en ytterligere komprimering av skoleåret.»

Til

«Utvide skoleåret. Ved for eksempel å starte skoleåret en uke tidligere, vil skoleåret kunne avsluttes like tidlig som foreslått i KD's modell, uten at dette medfører en ytterligere komprimering av skoleåret.»

Med vennlig hilsen

Martin Pütz

Martin Pütz

Rådgiver

Fagenhet for videregående opplæring

Postboks 2350, Sluppen

7004 Trondheim

47 05 68 26

73 86 60 00 (sentralbord)

www.stfk.no